|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG TH ……  **TỔ …..** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**BIÊN BẢN HỌP TỔ CHUYÊN MÔN**

**NHẬN XÉT SÁCH GIÁO KHOA LỚP 4 THEO THÔNG TƯ 25/2020/TT-BGDĐT**

**NĂM HỌC 2023 – 2024**

**I. THỜI GIAN, ĐỊA ĐIỂM**

Thời gian họp: Vào hồi giờ phút ngày tháng năm

Địa điểm: Phòng Giáo viên

Tổng số thành viên: …

Tổng số thành viên: ….

Số thành viên có mặt: ….

Thành viên vắng mặt: Không

**II. NỘI DUNG NHẬN XÉT**

**TÊN SÁCH: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ 4 – BỘ SÁCH CHÂN TRỜI SÁNG TẠO**

Tác giả: Nguyễn Trà My – Phạm Đỗ Văn Trung (Đồng Chủ biên), Nguyễn Khánh Băng, Trần Thị Ngọc Hân, Nguyễn Chí Tuấn.

| **Tiêu chí (Theo TT 25/2020/TT-BGDĐT) và các chỉ báo cụ thể của tiêu chí** | **Minh chứng đáp ứng của Sách giáo khoa**  **LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ 4 – bộ sách Chân trời sáng tạo** |
| --- | --- |
| **1. Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế – xã hội của địa phương.** | |
| 1.1. Nội dung sách phù hợp với đặc điểm về văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, bản sắc dân tộc, ngôn ngữ, tính chất vùng miền... trên địa bàn. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo được biên soạn theo 6 chủ đề với 27 bài học được quy định theo yêu cầu cần đạt của chương trình. Nội dung các bài học phù hợp với đặc điểm thiên nhiên, dân cư, hoạt động sản xuất, văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, bản sắc dân tộc,… của từng vùng miền trên đất nước. |
| 1.2. Nội dung sách phù hợp với đặc điểm phần Mở đầu giúp các em làm quen với nhiều phương tiện học tập môn Lịch sử và Địa lí, mạch kiến thức chính được thiết kế theo 6 chủ đề, bao gồm: Địa phương em, Trung du và miền núi Bắc Bộ, Đồng bằng Bắc Bộ, Duyên hải miền Trung, Tây Nguyên và Nam Bộ. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo xây dựng được nhiều hoạt động cho học sinh cơ hội trải nghiệm, làm quen với phương tiện học tập môn Lịch sử và Địa lí (bài 1); tiếp đến là làm quen về địa phương em (tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương) (bài 2, 3); sau đó là tìm hiểu mạch nội dung về Trung du và Miền núi Bắc Bộ (bài 4, 5, 6, 7); Đồng bằng Bắc Bộ (bài 8, 9, 10, 11, 12, 13); Duyên hải miền Trung (bài 14, 15, 16, 17, 18); Tây Nguyên (bài 19, 20, 21, 22); Nam Bộ (bài 23, 24, 25, 26, 27). |
| 1.3. Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện cho các trường, các địa phương bổ sung thông tin và nội dung phù hợp, gắn với đặc thù của địa phương. | Nội dung sách được biên soạn nhằm hướng dẫn người dạy và người học thực hiện quá trình tổ chức dạy và học một cách chủ động; gợi ý các phương pháp để HS có thể tự học, giáo viên có thể dễ dàng hướng dẫn HS học tập. Chú ý đến việc phân phối bố cục và nội dung hợp lí, cho phép GV có thể dễ dàng tham khảo xây dựng kế hoạch dạy học, bổ sung tư liệu, thông tin giảng dạy một cách mềm dẻo, linh hoạt, tuỳ theo điều kiện của địa phương và đối tượng HS (ví dụ, GV có thể sử dụng mà không cần sự hỗ trợ của máy chiếu, phim ảnh; GV có thể phân bổ các bài trong một chương theo thực tế từng địa phương). |
| 1.4. Giá sách giáo khoa phù hợp với điều kiện kinh tế và thu nhập của người dân; sách có thể sử dụng lâu dài. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo viết theo chương/bài không có chỗ cho HS viết, vẽ nên có thể sử dụng lâu dài. Giá sách được Bộ Tài chính duyệt và phù hợp với kinh tế của người dân địa phương. |
| **2. Tiêu chí 2: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục tiểu học.** | |
| 2.1. Phù hợp với năng lực, trình độ cán bộ quản lí, giáo viên; phù hợp với các hoạt động đổi mới giáo dục có hiệu quả đã triển khai ở địa phương. |  |
| 2.1.1. Nội dung mỗi bài học trong sách giáo khoa giúp giáo viên dễ dàng lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động học tập cho học sinh. | Tất cả các hoạt động trong sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo đều mở về hình thức tổ chức hoạt động. Khi tổ chức dạy học cho HS, GV có thể tuỳ chọn hình thức tổ chức theo cá nhân, cặp đôi, nhóm hay cả lớp hoặc kết hợp nhiều hình thức tổ chức trong cùng 1 hoạt động, sử dụng phối hợp các phương pháp dạy học một cách linh hoạt.  Ví dụ: Các hình thức, phương pháp kĩ thuật dạy học linh hoạt trong Bài 1. Làm quen về phương tiện học tập môn Lịch sử và Địa lí  **Hoạt động khám phá 1. Bản đồ, lược đồ**  + Thời gian: 15 phút  + Hình thức dạy học: Nhóm 2 học sinh  + Phương pháp, kĩ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan, sử dụng bài tập.  + Phương tiện dạy học: Tài liệu bài học  **Hoạt động khám phá 2. Biểu đồ**  + Thời gian: 15 phút  + Hình thức dạy học: cá nhân  + Phương pháp, kĩ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan  + Phương tiện dạy học: Tài liệu bài học  **Hoạt động khám phá 3. Bảng số liệu**  + Thời gian: 15 phút  + Hình thức dạy học: Chia thành 2 nhóm  + Phương pháp, kĩ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan  + Phương tiện dạy học: Tài liệu bài học |
| 2.1.2. Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức liên môn giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết bài học với thực tiễn cuộc sống. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo có sự kết nối, tích hợp, tương tác tối đa với các môn học và các hoạt động giáo dục khác để đạt mục tiêu giáo dục từ đó hình thành phẩm chất, năng lực cho học sinh.  Nội dung SGK chú trọng kiến thức tích hợp ở cả hai cấp độ là tích hợp nội môn và tích hợp liên môn. Nội dung tích hợp sẽ nằm chính ngay trong bản chất của Khoa học lịch sử và Khoa học địa lí. |
| 2.1.3. Nội dung sách giáo khoa giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ đáp ứng yêu cầu về phẩm chất, năng lực của học sinh. | Tất cả các bài của sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo đều có mục tiêu rõ ràng, cụ thể, gắn chặt với các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh được quy định trong Chương trình.  Các lệnh hoạt động có yêu cầu rõ ràng, tường minh về kết quả cần đạt của hoạt động, GV có thể sử dụng chính hoạt động để đánh giá học sinh. |
| 2.1.4. Nội dung sách giáo khoa giúp nhà trường và giáo viên tự chủ, sáng tạo trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục. | Các chủ đề của sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo đều viết theo hướng mở, chủ yếu chỉ định hướng yêu cầu cần đạt của hoạt động. GV có thể chủ động, sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch dạy học cho phù hợp với đặc thù của trường lớp, địa phương. |
| 2.2. Phù hợp với năng lực và tâm lí lứa tuổi học sinh: |  |
| 2.2.1. Mức độ tiếp cận kiến thức hợp lí, vừa phù hợp với sức học của đại đa số học sinh ở các vùng miền, vừa tạo điều kiện cho học sinh phát huy năng lực riêng; đảm bảo sự thân thiện, gần gũi với mọi học sinh. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo có nội dung và hình thức chú trọng đến trình độ và đặc điểm tâm sinh lí của HS lớp 4 trên các vùng miền (thông qua việc trình bày một cách có hệ thống, hợp lí nhiều kênhhình, biểu đồ, sơ đồ, bản đồ; nội dung các câu hỏi, các hoạt động xoay quanh các nguồntư liệu viết, tư liệu hình ảnh, hạn chế việc sử dụng từ ngữ khó, câu chữ phức tạp).  Khi thực hiện trải nghiệm theo các chủ đề trong sách, HS được thực hiện các hoạt động có chu trình rõ ràng từ dễ đến khó, đầu tiên là nhận diện – khám phá nội dung của chủ đề, sau đó tìm hiểu – mở rộng về các nội dung đó và các kĩ năng cần rèn luyện thông qua chủ đề, sau đó dùng các tri thức, kĩ năng đã lĩnh hội để Thực hành – Vận dụng giải quyết các vấn đề, cuối cùng tự nhìn lại mình, nhận sự đánh giá góp ý của bạn, của thầy cô để có kế hoạch rèn luyện hình thành thói quen tốt vững chắc trong cuộc sống. |
| 2.2.2. Sách giáo khoa có chỉ dẫn rõ ràng, giúp học sinh xác định được mục tiêu học tập, tương tác, hình thành các năng lực của học sinh. | Với quan điểm biên soạn sách giáo khoa theo hướng tiếp cận năng lực, cấu trúc trong từng bài học gồm các phần được thiết kế rõ ràng, mạch lạc như sau:  **• Mở đầu, bao gồm:**  **Yêu cầu cần đạt**: nêu ngắn gọn các yêu cầu cần đạt trong bài nhằm định hướng cho người học.  **• Dẫn nhập:** Nêu tình huống gợi sự tò mò của học sinh để bắt đầu bài học. Không yêu cầu học sinh phải biết câu trả lời chính xác.  **• Nội dung kiến thức mới:**  – Giới thiệu chi tiết nội dung kiến thức mới. Cuốn sách cấu trúc theo đề mục số tự nhiên đi kèm với những tiêu đề: giúp học sinh dự đoán được nội dung chính của bài.  – Các nguồn tư liệu (tranh ảnh, lược đồ, sơ đồ, tư liệu viết,…), chất liệu hình thành nên nội dung bài học.  – Hệ thống câu hỏi phát triển năng lựctrong từng phần của mỗi bài nhằm dẫn dắt học sinh nắm được nội dung chính của từng phần khi sử dụng sách.  **• Luyện tập** – **Vận dụng:**  − Phần Luyện tập là những câu hỏi, nhiệm vụ học tập nhằm ôn luyện kiến thức, kĩ năng cho học sinh.  – Phần Vận dụng cuối mỗi bài gồm các câu hỏi vận dụng thể hiện rõ quan điểm và yêu cầu cần đạt về phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng của HS vào trong cuộc sống.  **• Kiến thức mở rộng và nâng cao:** chiếm khoảng từ 10 đến 15 % nội dung của bài học tuỳ theo từng bài, nằm ở các mục *Em có biết.* |
| 2.2.4. Sách giáo khoa, học liệu điện tử hỗ trợ tối đa cho học sinh học tích cực, hiệu quả. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo được hỗ trợ tối đa về học liệu tại các trang Website:  • *http://taphuan.nxbgd.vn/trang-chu*  *• https://hanhtrangso.nxbgd.vn/*  *• https://chantroisangtao.vn/* |
| 2.3. Phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất: sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, sân chơi, bãi tập...) của địa phương. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo với cách thể hiện nội dung rất thú vị, gần gũi với HS, nhiều hình ảnh đẹp mắt, ngôn ngữ chọn lọc, dễ hiểu, các hoạt động được xây dựng với cách tổ chức đơn giản, linh hoạt nên phù hợp điều kiện cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng,...) của trường lớp, địa phương. |
| 2.4. Phù hợp với thiết bị dạy học: sách giáo khoa có thể triển khai tốt với hệ thống thiết bị dạy học (theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu) và những thiết bị dạy học hiện có, thiết bị dạy học tự làm. | Sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo không sử dụng các đồ dùng, thiết bị dạy học không có trong danh mục thiết bị tối thiểu theo Thông tư 44/2020/TT-BGDĐT vì vậy địa phương triển khai tốt với hệ thống thiết bị dạy học (theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu) và những thiết bị dạy học hiện có, thiết bị dạy học tự làm. |

**III. KẾT LUẬN**

– Kết quả bỏ phiếu lựa chọn …… /….. (100%).

– Sau khi rà soát theo các tiêu chí của Thông tư 25/2020/TT-BGDĐT bỏ phiếu tổ chuyên môn đề xuất lựa chọn sách giáo khoa ***Lịch sử và Địa lí 4*** – bộ sách Chân trời sáng tạo do Nguyễn Trà My – Phạm Đỗ Văn Trung (Chủ biên) để thực hiện trong năm học 2023 – 2024 và các năm tiếp theo.