

Số 179 / KH-THPD

Quận 7, ngày 27 tháng 8 năm 2021

KẾ HOẠCH
Tổ chức dạy học trên môi trường Internet cho học sinh
Năm học 2021- 2022

Căn cứ công văn số 2323/SGDĐT-GDTH ngày 25/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về một số hướng dẫn trong công tác tổ chức dạy học trên môi trường Internet trong giai đoạn học sinh tạm ngừng đến trường trong năm học 2021-2022,

Căn cứ công văn 859/GDĐT-TH ngày 26 tháng 8 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 hướng dẫn tổ chức dạy học trên môi trường Internet đối với các trường tiểu học;

Trường Tiểu học Phù Đồng xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học trên môi trường Internet cho học sinh năm học 2021- 2022 như sau:

1. Nội dung dạy học

Tổ trưởng xây dựng kế hoạch dạy học trên môi trường internet qua cổng thông tin điện tử của nhà trường (sau đây gọi tắt là website trường); kế hoạch dạy học trên môi trường internet bám sát theo kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục của các khối lớp năm học 2021-2022; tập trung cho các môn học như sau:

- Khối lớp 1, 2, 3: Tiếng Việt, Toán, Ngoại ngữ (môn tự chọn đối với lớp 1, 2 chỉ khuyến khích tùy điều kiện thực tế và thỏa thuận với cha mẹ học sinh, không bắt buộc);

- Khối lớp 4, 5: Tiếng Việt, Toán, Ngoại ngữ, Khoa học, Lịch sử và Địa lý.

Nội dung giảng dạy thực hiện từ tuần 01 của năm học và tuân thủ theo kế hoạch dạy học của từng tuần cho đến khi có thông báo thay thế.

Trong tuần đầu của năm học 2021-2022, tập trung hướng dẫn học sinh phương pháp học tập trên môi trường Internet, hướng dẫn cho cha mẹ học sinh (đặc biệt là cha mẹ học sinh của các em học sinh lớp 1) phương pháp hỗ trợ việc học của học sinh.

Nhà trường có thể tổ chức thêm các môn học và hoạt động giáo dục khác trên môi trường internet như phối hợp với các trung tâm đang cung cấp các chương trình dạy học ngoại ngữ với người nước ngoài (ICLC, GEMS,...) tiến hành xây dựng các công cụ học tập, rèn luyện, dạy bài mới theo hình thức trực tuyến và triển khai đến các trường trên tinh thần thoả thuận với cha mẹ học sinh. Thời gian và thời lượng của các tiết học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh, đảm bảo không làm cho học sinh quá tải.

2. Biện pháp thực hiện

Phân công cho các giáo viên ở từng tổ khối tự thiết kế hoặc thông qua những công cụ hỗ trợ dạy học trên môi trường internet đang được nhà trường sử dụng để xây dựng bài dạy gồm các hoạt động và hệ thống bài tập tương tác, đăng tải theo thời khoá biểu học tập trên website trường. Tổ trưởng tổ chức tập huấn công nghệ thông tin (nếu cần) giúp giáo viên thành thạo, tự tin khi dạy học trực tuyến.

Khuyến khích giáo viên dạy học bằng hình thức trực tuyến, có tương tác giữa giáo viên và học sinh, chú trọng dạy học phân hoá, tích hợp và tích cực. Trong quá trình tương tác, giáo viên đánh giá học sinh bằng nhiều hình thức phù hợp, động viên sự cố gắng, tiến bộ dù là nhỏ nhất của các em. Đối với các học sinh còn khó khăn thì có thể thiết kế qua tin nhắn ứng dụng OTT (như Skype, Facebook Messenger, Zalo, Viber...), qua thư điện tử, các phương tiện thông tin liên lạc khác,... hoặc in sao bài trên giấy và gửi đến cho cha mẹ học sinh.

Giáo viên có thể giới thiệu các đoạn video clip được Hội đồng chuyên môn cấp quận xây dựng theo hướng dẫn tại công văn 823/GDDT-TH ngày 17/8/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 và các đoạn video clip đăng tải trên cổng thông tin điện tử của Phòng Giáo dục Tiểu học Sở Giáo dục và Đào tạo, sau đó kết hợp tổ chức thêm các hoạt động khác để có sự tương tác giữa giáo viên và học sinh trong quá trình dạy học. Đối với học sinh lớp 1, 2, giáo viên cần tăng cường tương tác thời gian thực, gần gũi, thân thiện với học sinh, kết hợp nhiều hoạt động học tập xen lẫn vui chơi, vận động với thời lượng phù hợp để tạo hứng thú cho các em.

Nhà trường sắp xếp thời khoá biểu phù hợp với thời gian học tập của học sinh; cung cấp các thông tin hướng dẫn học sinh và cha mẹ học sinh đăng nhập vào website trường bằng tài khoản của học sinh để học tập hoặc bằng các ứng dụng khác.

3. Một số điểm cần lưu ý

3.1. Đối với học sinh

Được hướng dẫn đầy đủ về nhiệm vụ học tập và các thao tác sử dụng thiết bị, phần mềm trước khi tham gia học tập; tham gia đầy đủ và đúng giờ theo thời khoá biểu.

Tự giác, tích cực học tập kiến thức và rèn luyện thân thể khi ở nhà.

Thực hiện đầy đủ nhiệm vụ học tập trước, trong và sau khi học các bài học; mạnh dạn phát biểu, chủ động tham gia các hoạt động học tập do thầy cô tổ chức trong giờ học.

3.2. Đối với cha mẹ học sinh

Được hướng dẫn đầy đủ, hiểu rõ các phương pháp hỗ trợ việc học của học sinh; nắm rõ thời khoá biểu của học sinh và tôn trọng thời gian học tập của học sinh.

Phối hợp với giáo viên giúp học sinh tiếp nhận nhiệm vụ học tập, tài liệu hướng dẫn học theo bài học; động viên, hỗ trợ học sinh tham gia học tập đúng giờ, hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giao, trường hợp chỉ sử dụng các ứng dụng OTT thì hỗ trợ học sinh gửi báo cáo kết quả các nhiệm vụ học tập cho giáo viên để được nhận xét, đánh giá.

3.3. Đối với giáo viên

Tham mưu BGH xây dựng thời khoá biểu học tập, thống nhất thời gian tổ chức hướng dẫn cho học sinh, lựa chọn khung giờ phù hợp với điều kiện học tập của đa số học sinh trong lớp, đặc biệt không gây áp lực về kiểm tra đánh giá, không gây căng thẳng cho học sinh và cha mẹ học sinh.

Tiếp tục sử dụng trang hướng dẫn học tập trên môi trường internet của nhà trường đã có sẵn để đăng tải thời khoá biểu học tập, các bài giảng của giáo viên.

Ngoài các bài giảng là các video clip, giáo viên cần phải chú ý tính tương tác, tạo điều kiện, môi trường cho học sinh làm bài tập, đặc biệt là giao tiếp thời gian thực giữa giáo viên và học sinh trên các phần mềm như: zoom, google meet, Microsoft teams,...ít nhất 2-3 tiết/ tuần.

Giáo viên có những giải pháp khác nhau để ghi nhận được, đánh giá được kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của từng học sinh, ví dụ như các bài kiểm tra trên hệ

thông dạy học trên môi trường internet hoặc ghi nhận thông qua quá trình dạy học, trao đổi, đặt câu hỏi cho học sinh trả lời; các bài kiểm tra cần được xây dựng đa dạng, nhiều hình thức khác nhau, bao gồm cả kiểm tra trắc nghiệm và kiểm tra tự luận.

Giáo viên tùy theo điều kiện của học sinh cần có nhiều hình thức tổ chức, giải pháp phù hợp để giúp cho các học sinh không có mặt tại thành phố vẫn có thể học tập.

Trong trường hợp Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức dạy học qua truyền hình đối với học sinh tiểu học, tổ chuyên môn cần kết hợp nội dung học tập trên truyền hình và nội dung dạy học qua môi trường internet để nâng cao chất lượng dạy học.

Đối với những bài giảng là các video clip: giáo viên gửi bài lên group tổ trước ngày dạy 01 tuần

Đối với những bài giảng thực hiện qua zoom hay Google meet,... giáo viên gửi đường link trên group tổ và group lớp trước ngày dạy 01 ngày.

Mỗi giáo viên phải có biện pháp theo dõi, nhận xét, đánh giá các nhiệm vụ học tập mà học sinh đã thực hiện được, động viên, khuyến khích học sinh hoàn thành các bài tập, hoạt động và ghi nhận kết quả bài làm của các em.

Trên đây là kế hoạch tổ chức dạy học trên môi trường Internet năm học 2021-2022 trong giai đoạn học sinh tạm dừng đến trường của trường tiểu học Phù Đồng, khi học sinh có thể tập trung trở lại sẽ có các hướng dẫn bổ sung. Đề nghị các bộ phận có liên quan và giáo viên các tổ khối thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Các tổ CM;
- GV;
- Lưu: HSCM, VT.

**KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Bùi Thị Thuý Chiền

