

Số: 838 /GDĐT

Quận 1, ngày 16 tháng 9 năm 2021

Về thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học
năm học 2021 -2022

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học.

Căn cứ Công văn số 2481/SGDĐT-GDTH ngày 14 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021 – 2022;

Căn cứ tình hình thực tế tại các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn Quận 1;

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021 – 2022 như sau:

A. MỤC TIÊU

Năm học 2021-2022 diễn ra trong tình hình dịch Covid-19 vẫn còn diễn biến phức tạp. Do đó, giáo dục tiểu học nỗ lực thực hiện “mục tiêu kép” ***vượt qua đại dịch, vững vàng phát triển*** và phương châm “***tạm dừng đến trường, không dừng học***”; tạo ra được một bước tiến và một dấu ấn mới trong việc thực hiện hiệu quả dạy học trên môi trường internet, xây dựng môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng để các em học sinh thấy hạnh phúc, thích học, thích đi học, tự hào về ngôi trường của mình và luôn cảm nhận được “***Mỗi ngày đến trường là một ngày vui***”.

Giáo dục tiểu học Quận 1 tập trung vào các mục tiêu sau:

- Bảo đảm hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học trong tình hình diễn biến phức tạp của dịch bệnh, thực hiện có hiệu quả chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1 và lớp 2.
- Tiếp tục đổi mới công tác quản trị trường học, nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.
- Tiếp tục đổi mới cách dạy nhằm phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh, thực hiện phương châm “Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn”.

- Chú trọng chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học.
- Tiếp tục khẳng định giáo dục tiểu học là niềm tin của gia đình và xã hội, làm cho học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui.
- Chú trọng giáo dục đạo đức, giá trị sống, kỹ năng sống, ý thức và trách nhiệm công dân của học sinh đối với bản thân, gia đình, cộng đồng, xã hội; gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa của dân tộc.

B. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Triển khai thực hiện bảo đảm chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Chương trình giáo dục phổ thông 2018) đối với lớp 1, lớp 2 và Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 (Chương trình giáo dục phổ thông 2006) từ lớp 3 đến lớp 5.

2. Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, đảm bảo chất lượng dạy học các môn học theo chương trình giáo dục phổ thông, chú trọng chuẩn bị đội ngũ giáo viên dạy lớp 3 trong năm học 2022-2023 nhất là bố trí đủ giáo viên dạy học các môn Tin học và môn Ngoại ngữ; đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 3 được bồi dưỡng theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng trường lớp có sĩ số học sinh vượt quá quy định, bảo đảm học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách

nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục; phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện chương trình giáo dục; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; đổi mới hình thức tổ chức kiểm tra - đánh giá trên nền tảng giáo dục thông minh và theo định hướng chuẩn quốc tế; tiếp tục quan tâm giáo dục STEM, hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

5. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học để khắc phục, ứng phó với tác động của dịch Covid-19 đối với cấp tiểu học; các cơ sở giáo dục chuẩn bị tốt điều kiện để triển khai thực hiện hoạt động dạy học năm học 2021-2022 trong điều kiện diễn biến dịch Covid-19 phức tạp; chủ động có các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh, khả năng đáp ứng của cơ sở giáo dục và điều kiện thực tế của người học; tổ chức xây dựng kho học liệu điện tử phù hợp để sẵn sàng cho việc tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học qua truyền hình trong điều kiện dịch diễn biến phức tạp phải thực hiện giãn cách xã hội để đảm bảo thực hiện theo phương châm “tạm dừng đến trường, không dừng học” của Ngành Giáo dục.

6. Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025; triển khai thực hiện các đề án của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh: Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”; Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2030”.

7. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học; Nâng cao đạo đức nhà giáo; Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình

- nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học; Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

C. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1. Chủ động thực hiện các giải pháp hạn chế tác động của dịch Covid-19

Rà soát việc tiêm ngừa vắc xin cho cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên; có giải pháp hỗ trợ cho đội ngũ và học sinh đang cách li, điều trị; chăm lo đời sống cho đội ngũ, nhất là những giáo viên, nhân viên bị ảnh hưởng sức khỏe do nhiễm bệnh; chăm sóc sức khỏe tinh thần, hỗ trợ tâm lí cho học sinh mồ côi cha, mẹ do nhiễm Covid-19; học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên có người thân mất vì nhiễm Covid-19,...; Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên gương mẫu, tiên phong trong phòng chống dịch.

Thích ứng, chuyển sang hình thức học tập trên môi trường internet, tổ chức dạy học trực tuyến với hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh. Trong quá trình tổ chức thực hiện, các trường phải đảm bảo điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin, hệ thống phần mềm, học liệu dạy học trực tuyến; giáo viên được hướng dẫn sử dụng phần mềm, có các kỹ năng cần thiết khi tổ chức dạy học trực tuyến; cha mẹ học sinh được thông báo lịch học, hướng dẫn sử dụng và chuẩn bị các điều kiện để sẵn sàng phối hợp cùng giáo viên hỗ trợ cho học sinh trong quá trình học trực tuyến tại nhà; thời khóa biểu phải được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lí giữa các môn học, phân bổ hợp lí về thời lượng dạy học trong tiết học/buổi học, thời điểm tổ chức học trong ngày và trong tuần phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh, không gây áp lực đối với học sinh; ưu tiên dạy học môn Tiếng Việt và môn Toán đảm bảo giúp học sinh hình thành kỹ năng đọc, viết, nói, nghe, kỹ năng tính toán và các kỹ năng cơ bản cần thiết ban đầu theo quy định; thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập, sử dụng kho học liệu điện tử kèm theo các bộ sách giáo khoa để xác định nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến.

Chủ động rà soát học sinh không có điều kiện học tập trực tuyến để xây dựng hình thức tổ chức, giải pháp dạy học phù hợp giúp cho các học sinh không có mặt tại thành

phổ, không có phương tiện, thiết bị vẫn có thể học tập; không gây áp lực về kiểm tra đánh giá, không gây căng thẳng cho học sinh. Bên cạnh đó, huy động mọi nguồn lực xã hội để hỗ trợ học sinh khó khăn, thiếu điều kiện và thiết bị học tập trực tuyến, không để học sinh bị bỏ lại phía sau vì thiếu thiết bị học tập; phối hợp với chính quyền địa phương để có phương án hỗ trợ kịp thời học sinh gặp khó khăn, gia đình không thể hỗ trợ các em học ở nhà; chỉ đạo giáo viên rà soát danh sách học sinh không ra lớp, về quê để hướng dẫn học sinh đăng kí học tạm nơi cư trú.

Phối hợp cùng cha mẹ học sinh triển khai thực hiện giải pháp học tập qua truyền hình trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam xây dựng để giúp học sinh lớp 1 học phần Học vần môn Tiếng Việt được phát trên sóng trên kênh VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021; chương trình “Lớp Một vui học” và “Lớp Hai chăm ngoan” trên kênh HTV Key và phát lại trên youtube do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh phối hợp Đài Truyền hình Thành phố Hồ Chí Minh phối hợp thực hiện; Sử dụng các tiết dạy trong kho bài giảng dùng chung cho các môn học/hoạt động giáo dục đã được Phòng Giáo dục và Đào tạo phân công các trường thực hiện.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tổ chức họp cha mẹ học sinh hoặc người thân của các em để thống nhất kế hoạch học tập, vận động và hướng dẫn phụ huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet.

Các trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường kết hợp nội dung học tập trên truyền hình và nội dung dạy học trên môi trường internet để nâng cao chất lượng dạy học. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, cân nhắc kéo giãn thời lượng, nội dung bài học, giảm yêu cầu cần đạt ở giai đoạn đầu năm và chia thành nhiều “chặng” tiếp theo; xây dựng nội dung học tập theo từng chủ đề, từng bài học, từng hoạt động phù hợp với hình thức học qua môi trường internet; lựa chọn những nội dung cần thiết để hướng dẫn cha mẹ học sinh phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh ở nhà phù hợp với điều kiện của gia đình, nhằm chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng tâm thế vào học lớp 1 và duy trì việc học tập đối với học sinh lớp 2,3,4,5.

Đảm bảo cung ứng sách giáo khoa đến từng học sinh; triển khai sách giáo khoa điện tử từ lớp 1 đến lớp 5, học sinh có thể nghiên cứu bài học trước khi học trực tuyến với giáo viên.

Các trường tăng cường ứng dụng các hệ thống phần mềm hỗ trợ trong quản lý và dạy học; lựa chọn hệ thống phần mềm có tính năng ưu việt (tiện ích, tiết kiệm, hiệu quả, dễ sử dụng), giảm bớt áp lực về hồ sơ sổ sách cho giáo viên và tạo điều kiện để học sinh tích cực, hăng say tham gia học tập đạt hiệu quả nhất là thời gian học tập tại nhà trên môi trường internet.

Các trường sẵn sàng cho kịch bản dạy học trực tiếp khi đủ điều kiện an toàn, chủ động đề xuất việc sửa chữa, cải tạo trường lớp sau thời gian trung dụng cho công tác phòng chống dịch; tập huấn cho 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên để thống nhất các biện pháp phòng dịch theo Bộ Tiêu chí; phối hợp y tế địa phương khử khuẩn, vệ sinh trường lớp, trang bị đầy đủ các điều kiện, vật tư y tế cần thiết; Tận dụng tối đa “thời gian vàng” có thể học tập trực tiếp trong môi trường an toàn tuyệt đối, ưu tiên cho học sinh lớp 1, lớp 2 ôn tập, củng cố kiến thức; có phương án tăng cường riêng cho đối tượng học sinh gặp khó khăn.

2. Tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường

Năm học 2021-2022, các trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2 và Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5; Triển khai thực hiện đa dạng các hình thức tổ chức dạy học, xây dựng các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh và khả năng đáp ứng của cơ sở giáo dục, điều kiện thực tế của người học; nghiêm túc triển khai thực hiện các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về các biện pháp phòng, chống dịch bệnh Covid-19, phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch, bảo đảm an toàn và hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương.

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Các trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 713/GDDĐT ngày 26/7/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, Công văn số 839/BGDDĐT-GDTH ngày 16/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học năm học 2021-2022 và một số lưu ý trong việc tổ chức dạy học trong giai đoạn ứng phó với dịch Covid-19, Công văn số 837/GDTH 16/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để điều chỉnh, thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, thực hiện tinh giản và dạy học các nội dung cốt lõi cho phù hợp.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, bảo đảm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, sáng tạo, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực hiện của nhà trường; đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học; kế hoạch thời gian năm học và các chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; trong điều kiện cho phép tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học và hoạt động giáo dục linh hoạt, phù hợp với đặc điểm địa phương, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường và đặc điểm đối tượng học sinh; đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa; xây dựng các nội dung cốt lõi, yêu cầu cần đạt của từng môn học/hoạt động giáo dục cụ thể cho từng khối lớp học trực tuyến; ưu tiên tổ chức dạy học các nội dung hình thành kiến thức mới, các

môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc; xây dựng nguồn tài nguyên dạy học cho giáo viên chia sẻ trong hoạt động dạy học qua internet; thiết kế theo mỗi chủ đề, nhóm/dạng bài; có thể hướng dẫn cho học sinh tự học với sự hỗ trợ của phụ huynh.

Khi xây dựng thời khoá biểu và thời gian biểu dạy học trên môi trường internet, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phải thống nhất thời gian tổ chức, lựa chọn khung giờ phù hợp với điều kiện học tập của đa số học sinh trong lớp, đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với từng hình thức dạy học; không gây áp lực đối với học sinh; đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

Trong trường hợp khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 được quy định tại Quyết định số 2551/QĐ-BGDĐT ngày 04/08/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Khung kế hoạch thời gian năm học và Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18/8/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 không đủ để thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, các trường báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo để đề xuất Sở Giáo dục và Đào tạo phương án điều chỉnh khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương.

Các trường nghiêm túc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo các kế hoạch đã đề ra; thực hiện dạy học trên môi trường internet đầy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định của chương trình trong thời gian học sinh chưa thể đến trường.

Sau khi thành phố kiểm soát được dịch bệnh, học sinh trở lại trường học trực tiếp đáp ứng các tiêu chí thành phần và các chỉ số của Bộ Tiêu chí, các trường thực hiện:

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học

sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày bảo đảm an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

2.1.1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, 2

Thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 năm học 2021 - 2022 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, bố trí đủ giáo viên đã hoàn thành các chương trình bồi dưỡng theo quy định để dạy lớp 1, lớp 2; khuyến khích giáo viên lớp 1 xây

dựng các video clip ngắn hướng dẫn cha mẹ học sinh và học sinh làm quen, chuẩn bị cho việc học lớp 1.

Đảm bảo đủ thiết bị dạy học theo Thông tư số 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05 tháng 04 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1; Thông tư số 43/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2.

Thực hiện đánh giá học sinh lớp 1, lớp 2 theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

2.1.2. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 3, 4, 5

Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông 2006, các trường chủ động xây dựng kế hoạch và thực hiện chương trình giáo dục đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh để chủ động tiếp cận với Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn 5842/BGDĐT-VP hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học, Công văn số 2440/SGDĐT-GDTH và Công văn số 837/GDTH 16/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cụ thể:

- Tổ chức rà soát lại nội dung chương trình, sách giáo khoa, mức độ cần đạt của từng khối lớp đối với các môn học bắt buộc để điều chỉnh kế hoạch dạy học phù hợp với tình hình cụ thể tại địa phương; thực hiện tinh giản nội dung để tập trung giúp học sinh hoàn thành các nội dung cốt lõi theo hướng: tinh giản mức độ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng đối với từng môn học; tinh giản nội dung có trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức kỹ năng ở từng lớp; tinh giản những nội dung trùng lặp trong môn học và giữa các môn học; tích hợp một số nội dung trong môn học và giữa các môn học thành các chủ đề học tập để tiết kiệm thời gian nhưng vẫn đảm bảo quy định của chương trình.

- Từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

2.2. Thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục của địa phương

Các trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục địa phương với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện. Đối với lớp 1, lớp 2 thực hiện theo *Tài liệu giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh Lớp 1, Lớp 2*.

2.3. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ, Tin học

Tham mưu với Ủy ban nhân dân Quận 1 xây dựng kế hoạch chuẩn bị đầy đủ điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học môn Tin học, tiếng Anh theo Chương trình giáo dục

phổ thông 2018 từ năm học 2022-2023 đối với lớp 3, trong đó thực hiện các giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các trường đều được học môn Tin học - Công nghệ và tiếng Anh.

2.3.1. Dạy học Tiếng Anh

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025.

Thực hiện Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn 2847/GDĐT-TH ngày 08/9/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo; Tiếp tục thực hiện Chương trình Tiếng Anh theo Đề án của Thành phố và Dạy học các môn Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam (Tiếng Anh Tích hợp); Chương trình thí điểm Tiếng Anh cấp Tiểu học đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5; tăng cường tổ chức dạy Tiếng Anh ít nhất 4 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 (đặc biệt ở lớp 5), khi thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tiếng Anh theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh học lên lớp 6 theo chương trình mới.

Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cụ thể: đối với lớp 1, lớp 2 lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và Quyết định số 1188/QĐ-UBND; đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy Tiếng Anh tiểu học và các văn bản khác của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh; tập trung vào đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập; bài kiểm tra cuối học kỳ cần có đủ cả bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết theo quy định.

Các trường phối hợp cùng cha mẹ học sinh triển khai thực hiện giải pháp học Tiếng Anh qua truyền hình trong chuyên mục “Làm quen với Tiếng Anh lớp 1 và lớp 2” đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam xây dựng và phát trên sóng trên kênh VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021 theo lịch cụ thể; sử dụng kho bài giảng này để hướng dẫn giáo viên gửi đến cha mẹ học sinh qua các ứng dụng phổ biến, thông dụng như Facebook, Zalo, Email, ... phối hợp hướng dẫn học sinh học tập ở nhà phù hợp với điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh; khi học sinh trở lại học trực tiếp tại trường, bố trí thời khóa biểu học môn Tiếng Anh cho lớp 1 và lớp 2, giúp học sinh trải nghiệm để hình thành kỹ năng tiếng Anh tự tin khi bước vào học tiếng Anh bắt buộc từ lớp 3 theo quy định.

Khuyến khích các trường thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học Tiếng Anh để tăng cường thời lượng học Tiếng Anh; dạy học bằng Tiếng Anh đối với môn Toán và môn Khoa học; tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học Tiếng Anh qua truyền hình, các phương tiện truyền thông phù hợp khác và đẩy mạnh thực hành Tiếng Anh qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, các sân chơi, giao lưu.

2.3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

Tiếp tục thực hiện tổ chức dạy học môn Tin học, tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2006; khi thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tin học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo điều kiện thuận lợi, tâm thế sẵn sàng cho học sinh lên lớp 6 học môn tin học theo Chương trình môn Tin học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục môn học và đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Tổ chức hiệu quả dạy học môn Tin học theo quy định trong chương trình và thực hiện các giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học, hoạt động giáo dục STEM tiếp cận công nghệ số nhằm phát triển tư duy khoa học máy tính, các

năng lực đặc thù: năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và năng lực tin học cho học sinh tiểu học; tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch chiến lược và kế hoạch từng năm để triển khai thực hiện đề án Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030”; Kế hoạch 197/KH-UBND của Ủy ban nhân dân Quận 1 về Thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn Quận 1 theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030”; tổ chức dạy học tin học ở tiểu học theo hướng dẫn tại công văn số 2057/SGDĐT-GDTH về hướng dẫn tổ chức dạy học tin học theo chuẩn quốc tế kể từ năm học 2021-2022 đối với cấp tiểu học.

Phối hợp xây dựng Chuẩn kiến thức, kỹ năng Tin học của giáo viên, học sinh và Chuẩn cấu hình máy tính, các trang thiết bị phòng máy vi tính của trường phổ thông nhằm đáp ứng yêu cầu dạy – học Tin học theo các chuẩn Quốc tế; triển khai và giới thiệu các công cụ dạy học qua internet, các công cụ mô phỏng đánh giá, kiểm tra hỗ trợ hoạt động dạy Tin học theo chuẩn Quốc tế.

Khuyến khích các trường dạy Tin học theo chuẩn quốc tế phù hợp quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đạt mục tiêu theo tiến độ của Đề án; phối hợp với các đơn vị được ủy quyền tham mưu tổ chức thi nhằm khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tiểu học tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

2.4. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

2.4.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; triển khai giáo dục STEM, STEAM trong giáo dục tiểu học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa

phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giảng dạy đối với những trường có điều kiện thực hiện; Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trong việc tài trợ các thiết bị giúp giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học hằng ngày; Xây dựng kho tài nguyên bài giảng điện tử, tư liệu giảng dạy để sử dụng trong toàn trường.

Khi tổ chức dạy học trực tiếp, khuyến khích giáo viên tổ chức tiết học ngoài trời ở các loại bài có nội dung phù hợp để thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh; Chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh; Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ cấp tiểu học; Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm.

Tổ chức cho giáo viên các khối lớp 3, 4, 5 dự giờ (giai đoạn dạy học trực tiếp) các tiết dạy ở lớp 1, 2 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 để hiểu sâu sắc chương trình, nắm được những điểm mới, chuẩn bị cho việc áp dụng chương trình ở các lớp trên.

Tiếp tục phát huy và nâng cao chất lượng hoạt động của Hội đồng bộ môn quận, giáo viên cốt cán trong công tác bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên, hỗ trợ giáo viên thực hiện chương trình sách giáo khoa lớp 1, 2.

Tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông cấp tiểu học và công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13/5/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

2.4.2. Thực hiện đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học

Triển khai dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của đối tượng học sinh, địa phương và

nhà trường; Khuyến khích các trường tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương; xây dựng đề án liên kết giáo dục từ đó có thể triển khai giảng dạy chương trình giáo dục tích hợp theo quy định.

Nghiên cứu, nhân rộng mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Triển khai hiệu quả các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học, trong đó đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Các nhà trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí và tổ chức hoạt động thư viện; huy động các nguồn lực từ phụ huynh, học sinh, nhà xuất bản, nhà tài trợ, ... để xây dựng tủ sách dùng chung, hỗ trợ cho học sinh khó khăn có đủ sách giáo khoa để học tập; tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thẩm mỹ, giáo dục thể chất gắn với các hoạt động ngoại khóa; xây dựng thêm một số bài dạy về Giáo dục thể chất (môn Thể dục) để học sinh luyện tập và nâng cao sức khỏe trong thời gian ở nhà phòng chống dịch. Khi điều kiện cho phép, tiếp tục đưa giáo dục âm nhạc dân tộc, văn hóa truyền thống vào nhà trường; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh; đẩy mạnh y tế trường học, chăm sóc sức khỏe cho học sinh.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

2.4.3. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Đối với học sinh lớp 1, lớp 2 thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Đối với học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2006, tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tăng cường việc đánh giá thường xuyên (lời nói, nhận xét ở vở, sản phẩm của học sinh; thông tin trao đổi với cha mẹ học sinh bằng các hình thức phù hợp,...) để có biện pháp giúp đỡ, động viên học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện và phát triển năng lực, phẩm chất nhằm hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh theo mục tiêu giáo dục tiểu học; Tổ chức cho học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau sau các tiết học; Đặc biệt chú trọng việc xây dựng ma trận, thiết kế đề kiểm tra định kì môn học theo quy định, phát triển năng lực học sinh.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học; Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức kiểm tra - đánh giá trên nền tảng giáo dục thông minh và theo định hướng chuẩn quốc tế.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

3. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và tự chủ của nhà trường, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường, nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Các trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định, đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo nhà trường được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; được chủ động liên kết với các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, hộ kinh doanh, các tổ chức, cá nhân và gia đình học sinh để tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định của pháp luật; được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

Đảm bảo 100% học sinh học 2 buổi/ngày và nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; trang thiết bị dạy học tối thiểu đầy đủ; chuẩn bị các điều kiện bảo đảm triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Ban hành các hướng dẫn kịp thời để định hướng hoạt động cho các đơn vị; tăng cường rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các

chuyên đề, môn học theo thời khóa biểu; kiểm tra, đánh giá chất lượng sau chuyên đề, hoạt động dạy học của các trường; Đơn đốc kiểm tra, giám sát các trường trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kĩ thuật dạy học tiên tiến trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin cao, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kĩ thuật số.

Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về các kĩ năng, kĩ thuật dạy học trên môi trường internet; tham gia các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trên không gian mạng.

Tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông về giáo dục tiểu học, về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 thông qua hệ thống chính trị tại địa phương; qua các nội dung hoạt động cụ thể của đơn vị; qua việc cập nhật thường xuyên thông tin, hình ảnh trên trang website của đơn vị; qua các buổi họp cha mẹ học sinh, qua bảng thông tin của trường, lớp học;....

Nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học.

Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục tiểu học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.moet.gov.vn/> do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai.

II. Đảm bảo đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, sách giáo khoa và thiết bị dạy học đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục

1. Đảm bảo đội ngũ giáo viên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1.1. Thực hiện rà soát, tuyển dụng, bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu Ủy ban nhân dân Quận 1 chỉ đạo rà soát việc tuyển dụng, bố trí, sử dụng giáo viên hợp lý, hiệu quả; đồng thời có biện pháp lâu dài để quy hoạch, tuyển dụng và bố trí đủ giáo viên dạy đúng và đủ các môn học, bảo đảm giáo dục toàn diện học sinh; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không đúng cơ cấu, không phù hợp với chuyên ngành đào tạo đối với cấp tiểu học; thực hiện điều tiết giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu; ưu tiên biên chế để tuyển dụng giáo viên cho những môn học mới theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

Thực hiện linh hoạt, tuyển dụng, bố trí, sắp xếp đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, được bồi dưỡng về chuyên môn để triển khai thực hiện đối với lớp 1, lớp 2. Trong trường hợp chưa thể bố trí đủ giáo viên theo định mức cần có các giải pháp hợp đồng theo Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03/7/2020 về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế, phù hợp với đặc điểm từng cơ sở giáo dục để đảm bảo “có học sinh thì phải có giáo viên”.

Thực hiện các giải pháp để chuẩn bị đội ngũ giáo viên Tiếng Anh, Tin học và Công nghệ dạy tiểu học bắt đầu từ năm học 2022-2023: rà soát số lượng giáo viên hiện có, xác định số lượng giáo viên cần để thực hiện việc giảng dạy Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Anh, Tin học cấp tiểu học; xác định lộ trình cụ thể để bố trí đủ giáo viên (tuyển dụng, ký hợp đồng lao động, hợp đồng thỉnh giảng, biệt phái); chủ động nguồn tuyển dụng giáo viên thông qua hình thức đào tạo mới, đào tạo liên thông; đào tạo nâng trình độ chuẩn và một số giải pháp khác phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương.

Phối hợp với các cơ sở đào tạo để đào tạo, bồi dưỡng giáo viên bằng các hình thức khác nhau như: giáo viên dạy các môn học mới, đào tạo văn bằng 2, đào tạo liên thông, đào tạo theo địa chỉ, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho người tốt nghiệp đại học chuyên

ngành phù hợp muốn trở thành giáo viên để đáp ứng kịp thời nhu cầu, nguồn tuyển dụng giáo viên theo lộ trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

1.2. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Xây dựng và triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện cụ thể tại Quận 1 về các mô đun phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2021; Thực hiện tốt quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 3 sẽ thực hiện CT GDPT 2018 từ năm học 2022-2023; Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tổ chức bồi dưỡng đại trà đại trà cho giáo viên toàn quận; đảm bảo 100% cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng và hoàn thành chương trình bồi dưỡng theo chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 đạt kết quả theo quy định; tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới; Dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 3 năm học 2022-2023 để tập trung bồi dưỡng.

2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; thực hiện các giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học môn Tin học khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Triển khai hiệu quả Đề án đảm bảo cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2025, trong đó tập trung từng bước giải quyết tình trạng thiếu phòng học bộ môn trong các cơ sở giáo dục.

3. Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học, Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

Tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tạo nền tảng vững chắc thực hiện thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Chỉ đạo mỗi cơ sở giáo dục cần xây dựng văn hoá chất lượng, tăng cường công tác kiểm định chất lượng; phấn đấu 100% cơ sở giáo dục tiểu học được tự đánh giá và nâng cao chất lượng đánh giá ngoài. Trường Đuốc Sống, Lương Thế Vinh thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục để đăng kí đánh giá ngoài; Tiếp tục thực hiện mô hình

giáo dục tiên tiến, hiện đại, đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế tại trường Nguyễn Thái Học.

4. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục và đào tạo

Chủ động tham mưu Ủy ban nhân dân Quận 1 cân đối, bố trí ngân sách phù hợp đầu tư cơ sở vật chất, thực hiện mua sắm thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Chỉ đạo các trường sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị trong tổ chức các hoạt động giáo dục, kiên quyết không để tình trạng *“thiết bị đến trường mà không ra lớp”*; Các trường khẩn trương tiến hành mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu đối với lớp 1, lớp 2 và thiết bị dạy học theo định hướng giáo dục STEM đã được Ủy ban nhân dân Quận 1 cấp kinh phí; Tiếp tục rà soát nhu cầu và có kế hoạch mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu lớp 3 theo lộ trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.

Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục và đào tạo, đa dạng hóa loại hình trường, khuyến khích phát triển hệ thống giáo dục ngoài công lập; Phát triển và nâng cao chất lượng các dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội về giáo dục chất lượng cao ở khu vực đô thị; Thực hiện các chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động đảm bảo về cơ sở vật chất, phòng học, phòng chức năng, máy móc, thiết bị phục vụ dạy và học.

Tham mưu Ủy ban nhân dân Quận 1 để đảm bảo mức chi tối thiểu từ ngân sách địa phương cho giáo dục theo quy định của Luật Giáo dục 2019; ưu tiên bố trí ngân sách địa phương, thực hiện lồng ghép có hiệu quả Chương trình mục tiêu quốc gia, Chương trình mục tiêu của ngành Giáo dục và các chương trình, dự án, đề án khác đã được phê duyệt; thực hiện huy động các nguồn tài chính hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ của ngành Giáo dục trong bối cảnh dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp.

Tham mưu Ủy ban nhân dân Quận 1 xem xét, quyết định mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu người học của cơ sở giáo dục; có cơ chế, chính sách khuyến khích, khen thưởng các tổ chức, cá nhân phối hợp với các cơ sở giáo dục công lập theo thẩm quyền quản lý trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục theo quy định của pháp luật.

5. Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa và trang bị tài liệu tham khảo

Các trường xây dựng kế hoạch, tổ chức thảo luận và đề xuất chọn sách giáo khoa lớp 3 theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo; thực hiện báo cáo kết quả đúng tiến độ, đồng thời lưu giữ hồ sơ lựa chọn sách giáo khoa cấp trường theo quy định; trong đó cần đặc biệt quan tâm ý kiến từ các tổ chuyên môn trong quá trình tổ chức lựa chọn sách giáo khoa.

Đảm bảo trang bị đủ sách giáo khoa, tài liệu tham khảo trong trường theo quy định.

Phối hợp với nhà xuất bản để kịp thời cung ứng sách giáo khoa mới cho học sinh.

III. Tiếp tục duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện công bằng trong giáo dục

1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

Các trường phối hợp với Ban, ngành, đoàn thể và chính quyền phường để có các biện pháp duy trì sĩ số, không để học sinh bỏ học.

2. Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số

Địa bàn Quận 1 vẫn có học sinh người dân tộc thiểu số nên sẽ tiếp tục thực hiện các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số linh hoạt, phù hợp với điều kiện của địa phương; tăng cường kiểm tra, giám sát, tư vấn, hỗ trợ việc triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học dân tộc thiểu số, tham khảo các tài liệu tài liệu dạy học tăng cường tiếng Việt đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn, thẩm định và phê duyệt.

3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tổ chức thực hiện lớp học linh hoạt, lớp ghép

3.1. Đối với trẻ khuyết tật

Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Thông tư số 03/2021/TT-BGDĐT ngày 29/01/2021 quy định về giáo dục hòa nhập đối với trẻ khuyết và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật; đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống; thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập qua các lớp tập huấn với giảng viên chuyên trách Giáo dục trẻ khuyết tật; Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp; Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn; Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương; Xây dựng phòng giáo dục học sinh khuyết tật hoặc góc giáo dục học sinh khuyết tật.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lí của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học,...; đồng thời tăng cường các hoạt động giao lưu, ngoại khóa đặc thù dành cho học sinh học hòa nhập.

4.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá, xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn thực hiện theo quy định hiện hành và căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định.

4.3. Tổ chức thực hiện lớp học linh hoạt

Căn cứ số lượng học sinh, điều kiện từng trường, các trường tiểu học dựa vào kết quả đánh giá năng lực, trình độ và khả năng tiếp thu của học sinh tổ chức các lớp học linh hoạt để thực hiện các hoạt động dạy học phù hợp với đối tượng.

IV. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học, chú trọng các nội dung liên quan đến lớp 1, lớp 2 và công tác chuẩn bị đối với lớp 3 từ năm học 2022-2023.

Phối hợp Ủy ban nhân dân Phường thường xuyên cung cấp thông tin để tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện

nhiệm vụ giáo dục trong bối cảnh dịch Covid-19 diễn biến phức tạp để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng cán bộ, giáo viên, người lao động trong các cấp quản lý và cơ sở giáo dục; tổ chức tập huấn cho cán bộ phụ trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục.

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành, việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học.... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

D. LỊCH HOẠT ĐỘNG NĂM HỌC 2021- 2022

Tháng	Nội dung	
Tháng 07/2021	Trọng tâm: Bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp 1	
	<i>Chuyên môn</i>	- Tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 2
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Tuyển sinh lớp 1 - Triển khai và lấy ý kiến góp ý kế hoạch giáo dục nhà trường
Tháng 08/2021	Trọng tâm: Hướng dẫn nhiệm vụ năm học	
	<i>Chuyên môn</i>	- Hướng dẫn ghi hình các tiết dạy phục vụ dạy học trên internet - Tham dự các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn hè 2021 do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức - Giáo viên tin học tham dự lớp tập huấn giáo viên tin học tiểu học
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Kiểm tra, nắm tình hình sau tuyển sinh lớp 1 - Xây dựng kế hoạch nhà trường theo văn bản số 2345/BGDĐT-GDTH - Hướng dẫn công tác chuẩn bị đầu năm học

		- Kiểm tra, rà soát điều kiện thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1 và 2, công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018 - Tham dự Hội thảo trực tuyến: “<i>Hệ thống phần mềm phục vụ dạy và học trong trường phổ thông</i>”
Tháng 09/2021	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học mới 2021 - 2022	
	<i>Chuyên môn</i>	- Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021-2022 - Triển khai dạy và học trên môi trường internet - Hướng dẫn chuyên môn năm học 2021 - 2022 - Xây dựng kho tài nguyên, học liệu - Kiểm tra và hướng dẫn việc dạy học trên internet - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học
	<i>Quản lý, Hoạt động giáo dục</i>	- Tụ trường 08/9/2021 (<i>trực tuyến</i>) - Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 – 2022 (<i>trực tuyến</i>) - Báo cáo số liệu đầu năm - Xây dựng kế hoạch Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp quận” - Xây dựng kế hoạch Hội thi “Giáo viên sáng tạo dạy học trên môi trường internet” - Xây dựng kế hoạch Hội thi “Em và sách” - Hội thảo về giải pháp thực hiện dạy học trên môi trường internet cấp tiểu học Tp.HCM (<i>trực tuyến</i>) - Xây dựng kế hoạch khảo sát học sinh lớp 3 - Kiểm tra đầu năm và việc xây dựng kế hoạch năm học; kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018; việc triển khai và thực hiện các chuyên đề trong năm học 2021 - 2022, các lớp tập huấn trong hè; sắp xếp thời

		khóa biểu dạy học trực tuyến của các trường tiểu học (theo địa bàn và cụm phụ trách) - Kiểm tra việc thực hiện chương trình, SGK lớp 2 và hướng dẫn giúp đỡ giáo viên mới ra trường; các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị - Gửi báo cáo rà soát công tác kiểm tra chuẩn bị thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 (theo KH) - Họp giao ban định kỳ cấp tiểu học
Tháng 10/2021	Trọng tâm: Kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học	
	Chuyên môn	- Triển khai chuyên đề “<i>Dạy học Tiếng Việt lớp 2 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh kết hợp Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì môn Tiếng Việt lớp 1 và lớp 2 theo TT27-trực tuyến</i>” - Triển khai chuyên đề “<i>Dạy học Toán lớp 2 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, kết hợp đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020</i>”(Cụm 4)- trực tuyến - Chuyên đề cấp quận: Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến - Triển khai hoạt động Giáo dục ATGT - Họp chuyên môn cụm tiếng Anh (trực tuyến), nắm tình hình tiếng Anh lớp 2 tự chọn - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên lớp 2
	Quản lí, Hoạt động giáo dục	- Xét chọn giải Võ Trường Toản - Tham dự giao ban chuyên môn quận/huyện - Kiểm tra chuyên môn, việc triển khai kế hoạch năm học của các quận/huyện, trường tiểu học

		- Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 - Triển khai và thực hiện chuyên đề SGD&ĐT đã triển khai trong năm học 2021 - 2022; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị - Nắm tình hình việc thực hiện “<i>Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam</i>” - Nắm tình hình dạy và học các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, lớp 2
Tháng 11/2021	Trọng tâm: Hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam	
	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kỳ Giữa kì 1 lớp 4, 5 - Tham dự chuyên đề Âm nhạc cấp Thành phố - trực tuyến - Tham dự chuyên đề tiếng Anh cấp thành phố: “<i>Áp dụng công nghệ thông tin vào việc dạy học tiếng Anh</i>”- trực tuyến - Tổ chức chuyên đề cấp quận: Một số kinh nghiệm xây dựng Kế hoạch dạy học và các hoạt động giáo dục của Tổ chuyên môn - Hướng dẫn kiểm tra định kỳ HK1; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1, 2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018 - Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018 - Hội thi “Giáo viên sáng tạo dạy học trên môi trường internet”
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Rà soát thống kê kì đầu năm trên cổng C1 và CSDL - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018

		- Kiểm tra, hồ sơ GV bản ngữ - Triển khai và thực hiện chuyên đề - Năm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1,2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối (trực tuyến); năm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, 2 - Kiểm tra chuyên đề: Công tác chỉ đạo thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018
Tháng 12/2021	- Trọng tâm: Ôn tập kiểm tra định kì Cuối kì 1	
	<i>Chuyên môn</i>	- Triển khai chuyên đề “Học Mĩ thuật lớp 2 theo CTGDPT2018” (Cụm 2) - Năm kế hoạch KTĐK; rút kinh nghiệm việc soạn đề KTĐK - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Họp giao ban định kỳ cấp tiểu học - Tham gia Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp thành phố” (dự kiến) - Kiểm tra Phổ cập giáo dục năm 2021 - Rà soát thống kê kì giữa năm trên cổng CSDL - Kiểm tra việc thực hiện Thông tư 27 về đánh giá HS, tập trung cho lớp 1,2 - Kiểm tra việc thực hiện biên bản sinh hoạt tổ khối CM theo hướng nghiên cứu bài học - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 - Kiểm tra việc lập KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập

		- Nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1,2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối (trực tuyến); nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, 2 - Báo cáo hoạt động và số liệu sơ kết HKI
Tháng 01/2022	Trọng tâm: Kiểm tra định kì cuối Học kì 1 - Sơ kết học kì 1	
	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kì Cuối kì 1 - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 3 - Kiểm tra việc thực hiện “<i>Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam</i>”
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Sơ kết HK1 - Sơ kết việc thực hiện TT27 về đánh giá HS, tập trung cho lớp 1, 2 - Hoàn thành thống kê số liệu gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo - Triển khai việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 3 - Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; kế hoạch dạy học của các đơn vị
Tháng 02/2022	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	<i>Chuyên môn</i>	- Vào chương trình HK II - Triển khai chuyên đề: <i>Dạy học TNXH theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh lớp 2</i> - Triển khai chuyên đề: “<i>Tiết học tiếng Anh lớp 2 theo chương trình GDPT 2018 với tài liệu bổ trợ</i>” - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 3

	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Triển khai kế hoạch kiểm tra chéo thư viện trường Tiểu học - Chuẩn bị khảo sát 3 - Kiểm tra việc thực hiện “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1,2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1,2
Tháng 03/2022	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kỳ GHKII lớp 4, 5 - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 3 - Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp quận” (dự kiến)
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Khảo sát học sinh lớp 3 - Tổ chức tự kiểm tra thư viện trường Tiểu học - Tham gia giao ban chuyên môn quận/huyện lần 2 - Kiểm tra việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 3 tại các trường tiểu học - Nắm tình hình và tiếp tục rút kinh nghiệm cho đơn vị thực hiện TT27, nhất là lớp 1, 2 - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK

		lớp 1,2; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, 2.
Tháng 04/2022	Trọng tâm: Các hoạt động Giáo dục tiểu học	
	<i>Chuyên môn</i>	- Hội thi ATGT cấp QG: Giao lưu ATGT cho nụ cười trẻ thơ - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 3 - Dự giờ tiết học đồng giảng lớp 5 - Hội thi “Em và sách”
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Kiểm tra chéo thư viện tiểu học - Kiểm tra công tác Y tế học đường - Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 - Nắm tình hình về việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1,2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018 - Chuẩn bị các điều kiện cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 3 - Họp giao ban định kỳ cấp tiểu học - Ngày hội học sinh tiểu học
Tháng 05/2022	Trọng tâm: Kiểm tra cuối năm, đánh giá kết quả học tập	
	<i>Chuyên môn</i>	- Kiểm tra định kì cuối năm học - Theo dõi việc chuẩn bị kiểm tra đánh giá cuối năm (lập ma trận đề, ra đề, phân công coi thi, chấm thi, ...) của các trường; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018 - Hướng dẫn tổng kết năm học - Tham gia chung kết giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng (dự kiến)

		- Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, chuẩn bị tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Nắm tình hình thực hiện Thông tư 27 về đánh giá HS, nhất là lớp 1,2: kiểm tra đánh giá cuối năm, bàn giao, nghiệm thu, khen thưởng,.... - Thống kê số liệu báo cáo cho Sở Giáo dục và Đào tạo - Tham gia trao giải Hội thi “<i>Giáo viên Chủ nhiệm lớp giỏi tiểu học cấp Thành phố</i>” - Ngày lễ “Hoàn thành chương trình tiểu học” - Ngày hội “Giới thiệu Ngôi trường tiểu học của em” - Kiểm tra việc thực hiện ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1, lớp 2 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018 - Rà soát các điều kiện cho việc triển khai CTGDPT 2018 ở lớp 3
Tháng 06/2022	Trọng tâm: Chuẩn bị tổng kết năm học	
	<i>Chuyên môn</i>	- Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 3 thực hiện CTGDPT 2018
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Chuẩn bị các lớp bồi dưỡng chuyên môn hè, triển khai CTGDPT 2018 - Báo cáo thi đua - Báo cáo tổng kết năm học 2021 – 2022 và việc thực hiện TT22 và TT mới về đánh giá HS lớp 1, lớp 2 - Hướng dẫn tuyển sinh lớp 1 và quy trình đón tiếp phụ huynh

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ vào tình hình thực tiễn tại Quận 1, căn cứ Chỉ thị thực hiện nhiệm vụ năm học, Quyết định số 2999/QĐ-UBND ngày 18/8/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại Thành phố Hồ Chí Minh và Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021 – 2022, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường và tổ chức thực hiện kế hoạch; phê duyệt kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Trong quá trình triển khai, nếu có những vấn đề vướng mắc, đề nghị hiệu trưởng báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo để kịp thời hướng dẫn, giải quyết.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, Tổ TtH.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trịnh Thị Kim Quý