

Số *2952* /GDĐT – TH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày *05* tháng *9* năm 2016

Về Hướng dẫn chuyên môn
các môn học cấp Tiểu học
năm học 2016 – 2017.

Kính gửi :

- Trưởng Phòng Giáo dục và Đào tạo các Quận, Huyện,
- Trường Phổ thông nhiều cấp học.

Căn cứ kế hoạch năm học 2016 - 2017 cấp Tiểu học, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn các môn học như sau :

1. HƯỚNG DẪN CHUNG

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện chỉ đạo các trường tiểu học trên địa bàn bám sát những nội dung của công văn số 2656/ KH-GDĐT-TH ngày 11/8/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về “Kế hoạch công tác Giáo dục Tiểu học năm học 2016– 2017” trong quá trình hoạt động; đồng thời tiếp tục đẩy mạnh thực hiện những nội dung đã được hướng dẫn trong công văn số 2832/GDĐT-TH ngày 08/9/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về “Hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2015 – 2016”
- Tiếp tục thực hiện việc đánh giá học sinh theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT: khuyến khích sử dụng hồ sơ điện tử để giảm nhẹ sức lao động cho giáo viên và tập trung vào hoạt động chuyên môn. Tiếp tục phát huy và thực hiện cổng thông tin điện tử. Các đơn vị cần tổ chức hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ cho tất cả giáo viên, nhất là các giáo viên lớn tuổi, hạn chế khi sử dụng công nghệ thông tin để việc thực hiện đạt hiệu quả. Khi sử dụng cổng thông tin điện tử cần linh hoạt, tránh máy móc trong việc nhận xét, quá lệ thuộc vào các câu nhận xét chuẩn bị sẵn. Việc theo dõi chất lượng giáo dục học sinh do giáo viên tự sắp xếp, không bắt buộc sử dụng sổ theo dõi chất lượng của những năm qua. Hiệu trưởng cần giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong giờ học và hoạt động giáo dục.
- Phòng GD&ĐT các quận, huyện tiến hành tập huấn mở rộng và có kế hoạch tổ chức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện những nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè (của Sở, Phòng) cho các trường tiểu học nhằm đạt kết quả tốt nhất trong việc thực hiện kế hoạch năm học.

2. HƯỚNG DẪN CHUYÊN MÔN CÁC MÔN HỌC

2.1 Môn Tiếng Việt

- Triển khai sâu rộng đến giáo viên tại các trường những nội dung bồi dưỡng chuyên môn đã triển khai liên quan đến việc giảng dạy các phân môn trong môn Tiếng Việt, đặc biệt là các phân môn khó như Luyện từ và câu, Tập làm văn; chú trọng đến kĩ năng dạy học đọc hiểu và khai thác văn bản,...khuyến khích tổ chức các chuyên đề cấp Tổ, Khối hướng đến việc giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn.

- Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học tiếng Việt và các nội dung giáo dục (bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; ...). Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực học tập đối với học sinh và giảng dạy đối với giáo viên.

2.2 Môn Toán

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học Toán theo hướng tích cực hóa vai trò người học, giúp học sinh tự phát hiện vấn đề và giải quyết vấn đề trên cơ sở những kiến thức đã học. (định hướng dạy học theo hướng tích hợp). Hạn chế việc cung cấp những kiến thức đã có sẵn trong sách giáo khoa. Giáo viên được giao quyền tự điều chỉnh, chọn lọc những nội dung tìm kiếm kiến thức mới phù hợp với thực tế tại đơn vị.

- Tăng cường đổi mới việc ra đề thi cuối kỳ, các bài tập cần giúp học sinh biết vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong thực tế, cuộc sống.

- Thực hiện việc giảng dạy toán trên bảng tương tác sao cho hiệu quả, đem lại sự thích thú cho học sinh, hạn chế lạm dụng bảng tương tác.

- Tổ chức Câu lạc bộ, sân chơi “Em yêu toán học” để nhằm bồi dưỡng thêm cho các em kĩ năng giải các bài toán khó bằng tiếng Việt và tiếng Anh. Khuyến khích các trường tạo điều kiện cho học sinh tham gia các sân chơi toán học như: thi giải toán trên báo Nhi đồng; thi Violympic toán (Tiếng Việt và Tiếng Anh); thi toán Kangaroo; thi toán Tuổi thơ; Thi toán WMO,... nhằm tạo cơ hội cho các em được giao lưu, học tập.

2.3 Môn Tự nhiên – Xã hội, Khoa học, Lịch sử - Địa lý

- Giáo viên cần chú ý giảng dạy theo đúng Chuẩn kiến thức – kĩ năng, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, tạo điều kiện để HS tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua hoạt động tổ chức của GV, hoạt động học tập của học sinh. Nhà trường khuyến khích và động viên giáo viên dạy học theo hình thức ngoài trời, kết hợp dã ngoại (các loại bài có nội dung phù hợp) nhằm nâng cao năng lực học tập cho học sinh; ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng và thực hiện giảng dạy với bảng tương tác; vận dụng phối hợp Bảng tương tác và phương pháp Bàn tay nặn bột như đã tập huấn và triển khai trong các lớp bồi dưỡng chuyên môn.

- Giáo viên cần kết hợp giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trong một số tiết học; tạo không khí học tập thoải mái, vui tươi thông qua các hoạt động trò chơi; đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn; tổ chức cho phụ huynh học sinh tiếp cận với lớp học, với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em; tổ chức thao giảng tiết thực hành theo cụm sinh hoạt chuyên môn của Quận/Huyện.

2.4 Môn Đạo đức

- Ngoài việc giảng dạy chương trình môn học theo SGK, theo mục tiêu môn học, Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tổ chức các hoạt động giáo dục Đạo đức thông qua các sự kiện thời sự xảy ra trong nước, trên thế giới (*theo chuyên đề đã triển khai, có thể xây dựng – tổ chức một hoặc nhiều hoạt động nối tiếp nhau trong thời gian dài*) để nâng cao nhận thức cho giáo viên và học sinh về những vấn đề cấp thiết của xã hội cần thiết phải định hướng cho học sinh về mặt tư tưởng và khơi gợi trong các em tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, kêu gọi các em quan tâm đến mọi người chung quanh, quan tâm đến những sự việc cần sự chia sẻ,

giúp đỡ của đồng loại,... tránh tư tưởng vô cảm, bàng quang đối với sự việc xảy ra chung quanh mình.... Tăng cường các hoạt động giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh trải nghiệm, thực hành trong lớp học, trong trường, ngoài nhà trường theo các chủ điểm tháng.

2.5 Môn Tin học

Các trường, lớp dạy 2 buổi/ngày hoặc nhiều hơn 5 buổi/tuần, có đầy đủ điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất, được sự đồng ý của cha mẹ học sinh có thể tổ chức dạy tin học, khuyến khích các trường tổ chức dạy từ lớp 1; đẩy mạnh công tác kiểm tra nâng cấp hệ thống phòng máy tính; bước đầu khảo sát, đánh giá năng lực giảng dạy tin học của giáo viên; rà soát lại chương trình và tài liệu giảng dạy tin học tại các trường Tiểu học để đảm bảo nội dung dạy tin học theo kịp sự phát triển của Công nghệ thông tin, không lạc hậu, hướng đến mục tiêu đạt chuẩn quốc tế; tùy theo điều kiện thực tế, các đơn vị có thể tổ chức sân chơi tài năng tin học cho học sinh, khuyến khích sử dụng bài thi quốc tế IC3 Spark để đánh giá kỹ năng tin học cho học sinh trên tinh thần tự nguyện không bắt buộc.

2.6 Môn Mĩ thuật

Tổ chức dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới của Đan Mạch tại tất cả các trường Tiểu học, chú trọng việc tổ chức các hoạt động dạy học Mĩ thuật đa dạng, hướng đến việc tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua các hình thức tổ chức hoạt động dạy học; tiếp tục bồi dưỡng kỹ thuật dạy học Mĩ thuật đến giáo viên dạy nhiều môn, giáo viên phải chủ động trong giờ dạy học Mĩ thuật, không lệ thuộc vào phân phối chương trình; tiếp tục sáng tạo các bài tập phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và hoàn cảnh của học sinh, theo chủ đề phù hợp đặc trưng của địa phương, văn hóa, tích hợp kiến thức và nội dung của các môn học khác để phát huy tính sáng tạo của học sinh.

2.7 Môn Thủ công – Kỹ thuật.

Thực hiện theo văn bản Hướng dẫn một số nội dung dạy học môn Thủ công lớp 1, 2, 3 số 3991/HD-GDĐT-TH ngày 14/12/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo và văn bản số 7975/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn dạy học môn Thủ công, Kỹ thuật Tiểu học. Lưu ý phân hướng dẫn điều chỉnh ở mục II

2.8 Môn Hát nhạc

Tiếp tục thực hiện công tác đưa âm nhạc dân tộc vào trường Tiểu học dưới nhiều hình thức khác nhau, tạo thị hiếu ban đầu về âm nhạc dân tộc cho học sinh, đẩy mạnh việc sử dụng các nhạc cụ đơn giản, phát huy năng khiếu của học sinh, thực hiện đúng và đủ theo chương trình, khai thác sử dụng tốt các bài hát thiếu nhi trong chương trình âm nhạc tiểu học vào các hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp, khuyến khích các đơn vị tổ chức các hoạt động liên hoan, giao lưu âm nhạc.

2.9 Môn Thể dục

Tổ chức thực hiện các bài tập thể dục giữa giờ theo hướng dẫn tại văn bản số 4775/BGDĐT-HSSV ngày 16/9/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai, tổ chức thực hiện bài tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ và võ cổ truyền trong các trường phổ thông; thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục thể chất cấp tiểu học; tiếp tục tổ chức các trò chơi dân gian rèn luyện thân thể trong các dịp lễ hội; đẩy mạnh công tác phổ cập bơi lội cho học sinh tiểu học, từng trường tiểu học phải xây dựng kế hoạch phổ cập bơi lội cho học sinh, bảo đảm học sinh tiểu học hoàn thành chương trình phổ cập bơi.

2.10 Môn Tiếng Hoa

Tiếp tục duy trì chương trình tiếng Hoa tăng cường tại các trường Tiểu học có nhu cầu, thực hiện chương trình giảng dạy tiếng Hoa 8 tiết/tuần theo hướng dẫn tại phân phối chương trình đính kèm; chuẩn bị tổ chức sân chơi giao lưu học sinh học tiếng Hoa cấp thành phố trong năm học 2016 – 2017.

- *Ghi chú: Phân phối chương trình môn tiếng Hoa được quy định trong Phụ lục đính kèm công văn này*

3. MỘT SỐ VẤN ĐỀ KHÁC

3.1 Sinh hoạt Tổ, Khối chuyên môn

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Động viên giáo viên tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.
- Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần đối với các lớp học 2 buổi/ngày để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh hoạt động của Hội đồng bộ môn, cụm chuyên môn, từng quận/huyện, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.
- Đưa SHCM trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học. Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh,... cho giáo viên. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

3.2 Dạy học theo mô hình trường tiểu học mới VNEN

Đối với trường tiểu học đang thực hiện toàn phần hoặc vận dụng từng phần mô hình trường học mới: tiếp tục duy trì nhưng cần làm tốt việc đánh giá, tổng kết, điều chỉnh các hoạt động, bổ sung các điều kiện để thực hiện mô hình ngày càng có hiệu quả cao. Các trường cần sử dụng, bảo quản tài liệu Hướng dẫn học đã được cấp để dùng chung và cho nhiều năm.

3.3 Dạy học và đánh giá học sinh tại các trường chuyên biệt

- Các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập và chuyên biệt khi thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 30, Phòng GD&ĐT cũng như Ban Giám hiệu nhà trường cần giúp giáo viên nắm bắt được và hiểu rõ việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh. Thông qua việc liên hệ với cha mẹ học sinh, nhà trường và giáo viên cung cấp cho phụ huynh những hiểu biết cơ bản, cần thiết để phụ huynh có thể tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.

- Các cơ sở giáo dục chuyên biệt dành cho người khuyết tật xây dựng lộ trình chuyển đổi thành trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Phòng GD&ĐT quận/huyện cần chỉ đạo, hướng dẫn Hiệu trưởng các trường tiểu học triển khai trong hội đồng nhà trường và phổ biến đến tất cả giáo viên các nội dung trên nhằm thực hiện thành công nhiệm vụ năm học 2016 – 2017. /s/ *Thư*

Nơi nhận :

- Như trên ;
- Giám đốc (để báo cáo)
- Lưu (VP, TTH).

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Nguyễn Văn Hiếu