Trường: Tiểu học Lê Đình Chinh

GV: Nguyễn Hoàng Phi Yến

**CHUYÊN ĐỀ TIẾNG VIỆT “HỌC THÔNG QUA CHƠI”**

**TIẾNG VIỆT**

**BÀI: HAI BÀN TAY EM (Tiết 4)**

**LTVC: SO SÁNH**

Ngày dạy:

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Nhận diện biện pháp tu từ so sánh.

- Đặt được câu có hình ảnh so sánh.

- Gọi tên và cùng bạn chơi được một trò chơi thiếu nhi; nói được về lợi ích của đôi bàn tay khi tham gia trò chơi.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời các câu hỏi.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia trong nhóm.

**3. Phẩm chất.**

Trách nhiệm, yêu nước, nhân ái.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* - GV: SGK, Bảng nhóm, ảnh các sự vật…

- HS: thẻ từ, bút lông

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** | |
| - Yêu cầu HS hát: “Múa cho mẹ xem”. Tìm từ chỉ sự vật trong bài và cho biết hình ảnh so sánh có trong bài.  - Giới thiệu bài mới - Ghi bảng đầu bài. | - Học sinh hát, múa và TLCH theo yêu cầu. |
| **2. Luyện từ và câu** | |
| Mục tiêu: Nhận diện biện pháp tu từ so sánh.  - Đặt được câu có hình ảnh so sánh.  Cách tiến hành: | |
| **2.1. Hoạt động 1: Nhận diện so sánh**  Bài tập 1:  Gv yêu cầu HS nêu yêu cầu của BT1  Gv hướng dẫn phân tích mẫu một trường hợp:    + Tìm các từ chỉ sự vật trong hai dòng thơ đầu?  + Hai bàn tay bạn nhỏ được so sánh với gì?  + Vì sao có thể so sánh như vậy?  + Từ nào dùng để so sánh?   * Gv chốt: Có thể so sánh hai sự vật có một hoặc một vài đặc điểm giống nhau. Để so sánh các sự vật cần dùng từ so sánh. * Gv cho HS thêm một ví dụ để khắc sâu kiến thức cho HS. * GV yêu cầu HS thực hiện các yêu cầu còn lại. * Gv nhận xét. Chuyển ý   **\* HĐ phụ**: Trò chơi: **‘Nhìn hình đặt câu’**  - GV nêu luật chơi.  - Gọi các nhóm trình bày.  - Chuyển ý sang HĐ 2.  **2.2. Hoạt động 2: Đặt câu có hình ảnh so sánh**  - Gv yêu cầu HS nêu yêu cầu của BT2.   * Tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Truyền điện”: Đọc câu có hình ảnh so sánh em vừa đặt được ở bài tập 2.   - GV đưa ra tiêu chí để HS tham gia trò chơi.  - Gv nghe nhận xét bổ sung.  - GV tuyên dương đội thắng cuộc.  - Chốt: Cách đặt một câu có hình ảnh so sánh.  - Nêu tác dụng của câu có hình ảnh so sánh. | - HS đọc các khổ thơ, câu văn.  - HS xác định yêu cầu của BT 1  + “hai bàn tay” và “hoa đầu cành”  + Hai bàn tay bạn nhỏ được so sánh với hoa đầu cành.  + Vì hai bàn tay bạn nhỏ xinh xinh như bông hoa.  + Từ dùng để so sánh là từ “như”.  HS lắng nghe   * HS trao đổi trong nhóm để thực hiện các yêu cầu.   - [HS chia sẻ, thống nhất kết quả trong nhóm](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point) .   * Đại diện nhóm trình bày. * Chia sẻ kết quả trước lớp. * HS nhận xét. * HS tiến hành chơi * HS lắng nghe và nhận xét. * HS xác định yêu cầu BT2 và quan sát mẫu. * HS làm vào vở đặt 1, 2 câu có hình ảnh so sánh. * HS tham gia trò chơi “Truyền điện:”. * HS chia sẻ trước lớp. * HS nhận xét. |
| **3. Vận dụng:**  Mục tiêu: - Gọi tên và cùng bạn chơi được một trò chơi thiếu nhi; nói được về lợi ích của đôi bàn tay khi tham gia trò chơi.  **Cách tiến hành:** | |
| - Gv tổ chức cho [HS Chơi trò chơi Tuổi thơ vui vẻ.](https://blogtailieu.com/)  - Gv gợi ý:  + Các bạn nhỏ trong tranh đang làm gì?  + Em đoán các bạn đang chơi trò gì? Vì sao?  - Đôi bàn tay giúp em những gì khi tham gia chơi các trò chơi trên?  - Gv GDTT, tổng kết bài học. | - [HS chơi trong nhóm 4 Tuổi thơ vui vẻ.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat)  - Chơi trò chơi  - Chi chi chành chành, Oẳn tù tì và Múa rối tay.  - HS cùng bạn chơi trò chơi vừa đoán tên.  - Một vài em nói về lợi ích của đôi bàn tay và chia sẻ cảm xúc sau khi chơi.  - HS nhận xét. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

................................................................................................................................

................................................................................................................................

................................................................................................................................