**ĐÁP ÁN TIẾNG VIỆT-MODULE 2**

**GIỚI THIỆU MODULE 2.1**

**1) Hãy liệt kê tối đa năm thay đổi Thầy/Cô đã thực hiện đối với việc giảng dạy của mình để hỗ trợ tốt hơn cho việc phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh qua môn Tiếng Việt kể từ sau khi hoàn thành mô đun 1: Hướng dẫn Thực hiện CT GDPT - MÔN TIẾNG VIỆT**

Những thay đổi này đem lại lợi ích gì cho học sinh?

Lợi ích 1: Học sinh học tập tích cực hơn

Lợi ích 2: HS biết đặt câu hỏi cho giáo viên và cho các bạn

Lợi ích 3: Phát triển được năng lực tự chủ và tự học

Lợi ích 4: Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác

Lợi ích 5: Học sinh mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động

Lợi ích mang lại cho học sinh: Phát huy được hết khả năng của cá nhân; rèn luyện năng lực và phẩm chất; Học sinh mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động; Học sinh học tập tích cực hơn

**2) Thầy/Cô muốn biết thêm điều gì liên quan đến việc thực hiện CT GDPT – MÔN TIẾNG VIỆT?**

 Các phương pháp, kĩ thuật dạy học phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh phù hợp với môn Tiếng Việt.

**CĂN CỨ XÁC ĐỊNH PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC MÔN TIẾNG VIỆT**

Các quan điểm cơ bản về dạy học

**BÀI TẬP CÁC QUAN ĐIỂM CƠ BẢN VỀ DẠY HỌC**

1. Trả lời câu hỏi

**Điền từ hoặc cụm từ thích hợp nhất vào chỗ trống.**

**Các quan điểm cơ bản về dạy học phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh tiểu học làm cơ sở để xác định PP và KTDH bao gồm:**

a. Phát huy tính tích cực của người học

b. Dạy học tích hợp và phân hóa

c. Đa dạng hoá các phương pháp, hình thức tổ chức và phương tiện dạy học

d. Định hướng về phương pháp dạy học và giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể

e. …………………………………………………………………………..

g. Cơ sở thực tiễn giáo dục của Việt Nam

TRẢ LỜI: *Kế thừa thành tựu nghiên cứu và triển khai về phương pháp dạy học và giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh ở trong nước và thế giới.*

**BÀI TẬP MÔ HÌNH TIẾN HÀNH DẠY HỌC**

**1. Thầy/Cô có cho rằng hoạt động Khởi động mở đầu cho bài học là cần thiết không? Vì sao?**

TL: Hoạt động Khởi động mở đầu cho bài học là cần thiết. Vì Hoạt động khởi động trong môn Tiếng Việt là hoạt động HS được định hướng sự chú ý vào vấn đề mới của bài học dựa trên những kinh nghiệm, hiểu biết của chính các em. Đây là hoạt động HS bắt đầu học bài mới dựa trên những điều các em đã biết, từ đó các em thấy vấn đề mới quen thuộc với các em, các em thấymình có thể nắm bắt được vấn đề mới không quá khó khăn

**1. Thầy/Cô phân tích các hoạt động Khởi động, Khám phá, Luyện tập, Vận dụng ở một bài học Tiếng Việt theo sách giáo khoa Tiếng Việt 1 mà Thầy/Cô đang dạy.**

TL: Bài: In; it

1. khởi động: Trò chơi: Đố bạn: (Dùng vật thật : đèn pin, quả mít)

đố bạn vật này gọi là gì? (đèn pin), đèn pin dùng để làm gì?

đố bạn đây là quả gì? Qủa mít được dùng để làm gì?

1. Khám phá: Phân tích từ đèn pin; quả mít tìm ra vần mới

2. Luyện tập: Ghép âm, vần, thanh điệu để tạo ra tiếng mới (đèn pin; quả mít), đọc trơn, tập viết vần, tiếng, từ vừa học

3. Vận dụng: Tìm tiếng có vần in, vần ít (ngoài bài)

**BÀI TẬP DẠY ĐỌC THÀNH TIẾNG**

1. Ngoài những phương pháp và kĩ thuật dạy học vừa giới thiệu, Thầy/Cô còn dùng những phương pháp và kĩ thuật dạy học nào khác để dạy đọc thành tiếng? Xin nêu tên phương pháp hoặc kĩ thuật đó.

TL: sử dụng phương pháp rèn luyện theo mẫu, phương pháp học theo nhóm, phương pháp tổ chức trò chơi đọc (đọc truyền điện, bắt thăm đọc đoạn), cuộc thi đọc từng đoạn của văn bản, tập đọc phân vai trong nhóm. Kĩ thuật tổ chức cuộc thi đọc diễn cảm đoạn văn, đọc phân vai, ngâm thơ

**BÀI TẬP VỀ KĨ THUẬT ĐÓNG VAI**

1. Theo Thầy/Cô phương pháp dạy học đóng vai trên nên dùng để dạy đọc hiểu ở những lớp nào thì đáp ứng được yêu cầu cần đạt về đọc hiểu trong chương trình mới?

TL: Từ lớp 1 đến lớp 5

**BÀI TẬP KĨ THUẬT TỔ CHỨC TRÒ CHƠI CUỘC THI**

1. Theo Thầy/Cô phương pháp dạy học nói trên nên dùng để dạy đọc hiểu ở những lớp nào thì đáp ứng được yêu cầu cần đạt về đọc hiểu trong chương trình mới?

TL: Phương pháp dạy học nói trên nên dùng để dạy đọc hiểu ở những lớp 1 đến lớp 5 thì đáp ứng được yêu cầu cần đạt về đọc hiểu trong chương trình mới.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT KỂ LẠI CÂU CHUYỆN**

1. Theo Thầy/Cô, trong dạy đọc hiểu văn bản truyện nên cho học sinh kể chi tiết quan trọng hay kể cả câu chuyện? Vì sao?

TL: Trong dạy đọc hiểu văn bản truyện nên cho học sinh kể lại những chi tiết quan trọng.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT THẢO LUẬN, TRANH LUẬN**

Theo Thầy/Cô, phương pháp thảo luận, tranh luận dùng trong thực hiện những yêu cầu câu nào về đọc hiểu dưới đây?

Theo Thầy/Cô, **phương pháp thảo luận, tranh luận** dùng trong thực hiện những yêu cầu câu nào về đọc hiểu dưới đây ?

Nhắc lại một chi tiết trong bài

Nêu ý nghĩa của một chi tiết là hành động hoặc lười nói của nhân vật, hình ảnh trong thơ

Nêu bài học rút ra từ bài đọc

Vận dụng bài đọc để giải quyết một tình huống trong thực tiễn

**BÀI TẬP KĨ THUẬT ĐỌC THUỘC, NGÂM THƠ, ĐỌC DIỄN CẢM**

1. Theo Thầy/Cô, những phương pháp và kĩ thuật dạy học vừa trình bày dùng để dạy đọc hiểu văn bản ở lớp mấy thì phù hợp? Vì sao?

TL: Những phương pháp và kĩ thuật dạy học vừa trình bày dùng để dạy đọc hiểu văn bản ở lớp 5 thì phù hợp. Vì lớp 5 các em mới có khả năng cảm nhận để ngâm thơ.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT VIẾT LẠI CÂU CHUYỆN, MỘT ĐOẠN TÓM TẮT**

1. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật viết lại câu chuyện, một đoạn tóm tắt nên dùng để dạy đọc hiểu ở lớp nào? Vì sao?

TL: Kĩ thuật viết lại câu chuyện, một đoạn tóm tắt nên dùng để dạy đọc hiểu ở lớp 4; 5. Vì ở lớp 4, 5 học sinh đã có khả năng tóm tắt câu chuyện.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT ĐỌC TÍCH CỰC**

Theo Thầy/Cô, kĩ thuật đọc kết nối với viết nên dùng để dạy đọc hiểu ở lớp nào? Vì sao?

TL: Kĩ thuật đọc kết nối với viết nên dùng để dạy đọc hiểu ở 3, 4, 5 Vì ở các lớp này học sinh đã thực hiện được các yêu cầu trên.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT KWLH**

1. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật KWLH chỉ dùng để cho học sinh chuẩn bị bài trước khi học trên lớp hay chỉ dùng để dạy đọc hiểu trên lớp?

TL: Dùng kĩ thuật KWL để chỉ dẫn HS khám phá văn bản trước khi học trên lớp, sau khi học trên lớp hoặc khám phá những văn bản các em tự đọc theo hứng thú của cá nhân và sử dụng để dạy đọc hiểu trên lớp

2. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật KWLH chỉ dùng để dạy đọc hiểu bài đọc chính trong sách giáo khoa hay dùng cả trong hướng dẫn học sinh đọc mở rông văn bản khác không có trong sách giáo khoa?

TL: Kĩ thuật KWLH dùng để dạy đọc hiểu bài đọc chính trong sách giáo khoa và dùng cả trong hướng dẫn học sinh đọc mở rộng văn bản khác không có trong sách giáo khoa.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT ĐẶT CÂU HỎI**

1.Theo Thầy/Cô, kĩ thuật đặt câu hỏi trong dạy đọc hiểu văn bản nên dùng từ lớp nào? Vì sao?

TL: Kĩ thuật đặt câu hỏi trong dạy đọc hiểu văn bản nên dùng từ lớp 1. Vì ở lớp 1 các em đã đặt được những câu hỏi đơn giản.

**BÀI TẬP KĨ THUẬT GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG**

**1. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật giải quyết tình huống nên dùng trong trường hợp thực hiện yêu cầu cần đạt nào của đọc hiểu văn bản văn học?**

TL: Để thực hiện yêu cầu vận dụng nội dung văn bản vào giải quyết vấn đề trong thực tiễn

BÀI TẬP KĨ THUẬT GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG

1. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật giải quyết tình huống nên dùng trong trường hợp thực hiện yêu cầu cần đạt nào của đọc hiểu văn bản văn học?

TL: Kĩ thuật giải quyết tình huống nên dùng trong trường hợp thực hiện yêu cầu cần đạt vê nội dung ào của đọc hiểu văn bản văn học?

**BÀI TẬP ĐỌC HIỂU VĂN BẢN THÔNG TIN**

1. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật đặt câu hỏi trong dạy đọc hiểu văn bản thông tin nên dùng từ lớp nào? Vì sao?

TL: Kĩ thuật đặt câu hỏi trong dạy đọc hiểu văn bản thông tin nên dùng từ lớp 1. Vì học sinh đã hiểu, biết được về những văn bản thông tin đơn giản.

2. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật lập sơ đồ tư duy nên dùng để dạy đọc hiểu văn bản thông tin từ lớp nào? Vì sao?

TL: Kĩ thuật lập sơ đồ tư duy nên dùng để dạy đọc hiểu văn bản thông tin từ lớp 1. Vì dựa vào sơ đồ tư duy các em dễ hiểu bài, nắm bắt vấn đề tốt.

3. Theo Thầy/Cô, kĩ thuật viết tóm tắt văn bản nên dùng để dạy đọc hiểu văn bản thông tin từ lớp mấy? Vì sao?

TL: Kĩ thuật viết tóm tắt văn bản nên dùng để dạy đọc hiểu văn bản thông tin từ lớp 1. Vì lớp 1 học sinh đã có thể tóm tắt lại được văn bản.

**BÀI TẬP DẠY KĨ THUẬT VIẾT**

1. Theo Thầy/Cô, cần dạy quy trình viết từ lớp nào? Vì sao?

TL: Cần dạy quy trình viết từ lớp 1. Vì học sinh lớp 1 đã viết âm, vần, ...

2. Theo Thầy/Cô, vận dụng phương pháp dạy viết kĩ thuật vào dạy chính tả viết đoạn văn/thơ thì Thầy/Cô cần tổ chức cho học sinh làm những việc gì? Nêu một ví dụ về bài học cụ thể.

TL: Vận dụng phương pháp dạy viết kĩ thuật vào dạy chính tả viết đoạn văn/thơ thì cần tổ chức cho học sinh làm những việc: Xác định mục đích và nội dung viết; Thu thập tư liệu hình thành ý và lập dàn ý; Viết nháp rồi hoàn thiễn bài; Dưạ trên sự góp ý của bạn, của gv để điều chỉnh lại.gì?

Nêu một ví dụ về bài học cụ thể: Viết đoạn văn tả ngoại hình của một người mà em yêu mến.

Bước 1: Học sinh xác định mục đích và nội dung viết (Viết về ngoại hình, người yêu mến là ai)

bước 2: Lập dàn ý (sẽ tả những đặc điểm nào của ngoại hình, những đặc điểm đó như thế nào?)

Bước 3: Viết nháp

Bước 4: Đổi vở, đọc đoạn văn của bạn, lắng nghe bạn góp ý và góp ý cho bạn.

Bước 5: Hoàn thiện bài viết.

**BÀI TẬP DẠY VIẾT BÀI THUẬT VIỆC**

1. Theo Thầy/Cô phương pháp và kĩ thuật nêu trên được dùng cho dạy viết đoạn văn, bài văn ở những lớp nào? (xem chương trình phần kĩ năng viết ở các lớp)

TL: Phương pháp và kĩ thuật nêu trên được dùng cho dạy viết đoạn văn, bài văn ở những lớp 2; 3; 4; 5.

**BÀI TẬP DẠY VIẾT BÀI KỂ CHUYỆN**

1. Theo Thầy/Cô kĩ thuật tóm tắt cốt truyện, lập sơ đồ tư duy để ghi nhớ câu chuyện nên thực hiện từ lớp mấy? Cho một ví dụ.

TL; Kĩ thuật tóm tắt cốt truyện, lập sơ đồ tư duy để ghi nhớ câu chuyện nên thực hiện từ lớp 2.

Cho một ví dụ: Kể một việc tốt mà em đã làm để giúp đỡ mẹ.

**BÀI TẬP DẠY VIẾT BÀI MIÊU TẢ**

1. Theo Thầy/Cô phương pháp quan sát trong dạy viết bài miêu tả nên dùng ở những lớp nào? Cho một ví dụ tổ chức cho học sinh quan sát đồ vật bằng một trò chơi.

TL: Phương pháp quan sát trong dạy viết bài miêu tả nên dùng ở những lớp 4; 5.

Cho một ví dụ tổ chức cho học sinh quan sát đồ vật bằng một trò chơi: Quan sát cái bút

Trò chơi: Ai nhanh, ai đúng: Kể tên 1 bộ phận của cây bút

Nêu tác dụng của 1 bộ phận. Hoặc gv mô tả hs dựa vào đó đoán xem là bộ phận nào.

**BÀI TẬP DẠY VIẾT BÀI THUYẾT MINH**

Theo Thầy/Cô kĩ thuật đặt câu hỏi và lập sơ đồ tư duy giúp gì cho học sinh trong viết bài văn?

Theo Thầy/Cô kĩ thuật đặt câu hỏi và lập sơ đồ tư duy giúp gì cho học sinh trong viết bài văn?

Xác định được mục đích viết và nội dung viết

Tìm được ý và sắp xếp ý cho bài viết

Sửa chữa, hoàn chỉnh bài viết

Tất cả các đáp án trên

**BÀI TẬP DẠY NÓI**

1. Theo Thầy/Cô khi dùng kĩ thuật đặt câu hỏi để xác định nội dung nói và tìm ý cho bài nói thì giáo viên hay học sinh đặt câu hỏi?

Ở lớp nào thì nên là giáo viên?

Ở lớp nào thì nên cả giáo viên và học sinh đều được đặt câu hỏi?

TL: Khi dùng kĩ thuật đặt câu hỏi để xác định nội dung nói và tìm ý cho bài nói thì giáo viên và học sinh đều là người đặt câu hỏi.

Ở lớp 1; 2 thì nên là giáo viên.

Ở lớp 4; 5 thì nên là học sinh, tuy nhiên phải có sự hướng dẫn của gv khi cần thiết.

**BÀI TẬP DẠY NGHE**

Theo Thầy/Cô, cần tổ chức cho học sinh làm gì **khi nói** để thể hiện các em biết quan tâm đến người nghe?

Dừng lại khi nói xong từng ý để hỏi người nghe có hiểu rõ hoặc có hỏi gì không

Dừng lại giải thích về một chi tiết vừa nói khi thấy người nghe tỏ ra chưa hiểu

Nói một mạch xong rồi mới dừng lại chờ câu hỏi của người nghe

Nói xong về chỗ ngay

Nói xong hỏi người nghe xem họ có đồng ý với bài nói không

2. Chọn đáp án đúng nhất

Theo Thầy/Cô, học sinh tiểu học có thể dùng được hình ảnh theo cách nào dưới đây để hỗ trợ cho bài nói?

Dùng tranh ảnh có sẵn

Dùng tranh tự vẽ

Dùng đoạn clip tự làm

Dùng máy tính kết nối với máy chiếu

Chọn Đ nếu câu đúng, chọn S nếu câu sai.

**BÀI TẬP DẠY KIẾN THỨC TIẾNG VIỆT**

1. Theo Thầy/Cô, các bước dạy kiến thức Tiếng Việt trình bày có theo lí thuyết học tập kiến tạo không? Cho một ví dụ về bài dạy một kiến thức Tiếng Việt ở một lớp cụ thể.

TL: Các bước dạy kiến thức Tiếng Việt trình bày có theo lí thuyết học tập kiến tạo.

ví dụ: dạy một kiến thức Tiếng Việt ở lớp 4: Từ ghép tổng hợp, từ ghép phân loại

**BÀI TẬP LỰA CHỌN NỘI DUNG CHO BÀI HỌC**

1. Thầy/Cô xác định nội dung dạy học cho 1 tiết hoặc 2 tiết, 3 tiết của một bài học cụ thể theo thời khóa biểu của trường mình.

TL: Xác định nội dung dạy học cho 1 tiết hoặc 2 tiết, 3 tiết của một bài học cụ thể theo thời khóa biểu của trường mình.

Ví dụ dạy bài In, it Tiếng Việt lớp 1(Cánh diều)

Tiết 1: Dạy vần in, ít

dạy từ quả mít, đèn pin

Mở rộng vốn từ: Tìm từ có vần in, it trong các từ đã cho và từ ở ngoài bài

Hướng dẫn viết bảng con in, it, đèn pin, quả mít.

**BÀI TẬP XÁC ĐỊNH YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CHO BÀI HỌC**

Chọn Đ nếu câu đúng, chọn S nếu câu sai.

Khi xác định yêu cầu cần đạt cho bài học, giáo viên cần căn cứ vào những yêu cầu cần đạt về đọc, viết, nói và nghe, kiến thức tiếng Việt và văn học nêu trong chương trình môn Tiếng Việt ở từng lớp.

S Đ

**BÀI TẬP LỰA CHỌN PHƯƠNG PHÁP VÀ KĨ THUẬT DẠY HỌC**

Điền từ vào chỗ trống

Việc lựa chọn phương pháp và kĩ thuật dạy học cần căn cứ vào :

a. Nội dung chính và …………………………………….. của bài học

b. Căn cứ vào đặc trưng của ………………………………… …………

…………………………………. trong bài học

TL: a. nội dung tích hợp

b. từng hoạt động đọc, viết, nói, nghe

**BÀI TẬP LỰA CHỌN THIẾT BỊ, PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC**

Chọn Đ nếu câu đúng, chọn S nếu câu sai.

Để lựa chọn phương tiện và thiết bị cho mỗi bài học Tiếng Việt, giáo viên cần căn cứ vào:

1) Các yêu cầu cần đạt về PC và NL của bài học, các hoạt động học tập ở từng nội dung bài học để xác định các hình thức tổ chức dạy học cho từng hoạt động (cá nhân, nhóm, lớp).

2) Từng dạng hoạt động và hình thức tổ chức dạy học đã xác định.

Đúng Sai

**Theo Thầy/Cô, phương pháp thảo luận, tranh luận dùng trong thực hiện những yêu cầu câu nào về đọc hiểu dưới đây ?**

Nhắc lại một chi tiết trong bài

Nêu ý nghĩa của một chi tiết là hành động hoặc lười nói của nhân vật, hình ảnh trong thơ

Nêu bài học rút ra từ bài đọc

Vận dụng bài đọc để giải quyết một tình huống trong thực tiễn

**Theo Thầy/Cô kĩ thuật đặt câu hỏi và lập sơ đồ tư duy giúp gì cho học sinh trong viết bài văn?**

Xác định được mục đích viết và nội dung viết

Tìm được ý và sắp xếp ý cho bài viết

Sửa chữa, hoàn chỉnh bài viết

Tất cả các đáp án trên

**Theo Thầy/Cô, cần tổ chức cho học sinh làm gì khi nói để thể hiện các em biết quan tâm đến người nghe?**

Dừng lại khi nói xong từng ý để hỏi người nghe có hiểu rõ hoặc có hỏi gì không

Dừng lại giải thích về một chi tiết vừa nói khi thấy người nghe tỏ ra chưa hiểu

Nói một mạch xong rồi mới dừng lại chờ câu hỏi của người nghe

Nói xong về chỗ ngay

Nói xong hỏi người nghe xem họ có đồng ý với bài nói không

2. Chọn đáp án đúng nhất

Theo Thầy/Cô, học sinh tiểu học có thể dùng được hình ảnh theo cách nào dưới đây để hỗ trợ cho bài nói?

Dùng tranh ảnh có sẵn

Dùng tranh tự vẽ

Dùng đoạn clip tự làm

Dùng máy tính kết nối với máy chiếu

Chọn Đ nếu câu đúng, chọn S nếu câu sai.

Khi xác định yêu cầu cần đạt cho bài học, giáo viên cần căn cứ vào những yêu cầu cần đạt về đọc, viết, nói và nghe, kiến thức tiếng Việt và văn học nêu trong chương trình môn Tiếng Việt ở từng lớp.

S Đ

1. Chọn đáp án đúng nhất

Mục tiêu nào là cơ sở để xác định PP và KT DH trong môn Tiếng Việt?

Mục tiêu phẩm chất và năng lực của chương trình giáo dục phổ thông

Mục tiêu phẩm chất và năng lực của môn Tiếng Việt

Cả hai phương án trả lời a và b

2. Chọn đáp án đúng nhất

Trong môn Tiếng Việt, phẩm chất được phát triển theo cách nào?

Phát triển trong những bài học dành riêng cho phát triển phẩm chất

Phát triển đồng thời với phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua các hoạt động đọc, viết, nói và nghe trong các bài học về tiếng Việt

Phát triển trong những bài học đọc văn bản văn học

Phát triển trong các bài viết về những chủ đề liên quan đến từng phẩm chất

3. Chọn đáp án đúng nhất

Mô hình tiến trình dạy học làm cơ sở để xác định các PP và KTDH ở tiểu học bao gồm 5 loại hoạt động: Khởi động, Khám phá, Luyện tập, Vận dụng, Mở rộng.

Đúng

Sai

4. Chọn đáp án đúng nhất

Trong bài học môn Tiếng Việt , mục đích của hoạt động luyện tập là gì?

Cung cấp kiến thức hoặc kĩ năng mới

Giải quyết những nhiệm vụ bằng cách dùng từng phần kiến thức hoặc kĩ năng mới

Dùng kiến thức hoặc kĩ năng đã có để giải quyết nhiệm vụ mới trong thực tiễn

Làm những bài tập có trong sách giáo khoa, sách bổ trợ, sách tham khảo

5. Chọn đáp án đúng nhất

Trong bài học âm hoặc vần ở lớp 1, hoạt động vận dụng là hoạt động nào dưới đây?

Đọc âm hoặc vần mới

Đọc tiếng chứa âm hoặc vần mới

Đọc từ ngữ có tiếng chứa âm hoặc vần mới

Đọc câu văn, đoạn văn có tiếng chứa âm hoặc vần mới

6. Chọn đáp án đúng nhất

Trong dạy đọc thành tiếng, những phương pháp, kĩ thuật nào dưới đây nên được chọn?

Rèn luyện theo mẫu

Kể lại chi tiết trong bài

Tóm tắt bài đọc

Chơi đọc truyền điện

Thi đọc giữa các nhóm

7. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật đọc phân vai dùng để dạy đọc thành tiếng văn bản nào?

Thơ

Truyện

Miêu tả

Thông tin

8. Chọn đáp án đúng nhất

Cuộc thi đọc diễn cảm là kĩ thuật để dạy đọc văn bản văn học (thơ, truyện, bài miêu tả).

Đúng

Sai

9. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật đọc tích cực dùng để dạy đọc hiểu văn bản nào?

Thơ

Truyện

Miêu tả

Thông tin

Tất cả các kiểu loại văn bản

10. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật đóng vai, nói về chi tiết thuộc từng vai phù hợp với dạy đọc hiểu văn bản nào?

Thơ

Truyện

Miêu tả

Thông tin

11. Chọn đáp án đúng nhất

Phương pháp dạy học hợp tác (học theo nhóm) phù hợp với dạy đọc hiểu văn bản nào?

Thơ

Truyện

Miêu tả

Thông tin

Tất cả các kiểu loại văn bản

12. Chọn đáp án đúng nhất

Thảo luận, tranh luận về ý nghĩa của một số chi tiết quan trọng phù hợp với dạy đọc hiểu văn bản nào?

Thơ

Truyện

Miêu tả

Thông tin

Tất cả các kiểu loại văn bản

13. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật đặt câu hỏi dùng để dạy đọc hiểu văn bản nào là phù hợp?

Thơ

Truyện

Miêu tả

Thông tin

Tất cả các kiểu loại văn bản

14. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật KWL dùng để hướng dẫn học sinh đọc hiểu văn bản vào thời điểm nào?

Trước khi học bài ở lớp

Trong khi học bài ở lớp

Sau khi đọc bài ở lớp

Cả trước, trong, sau khi đọc bài ở lớp

15. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật giải quyết tình huống được dùng để đáp ứng yêu cầu cần đạt nào dưới đây trong dạy đọc hiểu?

Nhắc lại một chi tiết quan trọng

Nêu ý nghĩa của một chi tiết quan trọng

Hiểu chủ đề của văn bản

Vận dụng văn bản vào giải quyết một vấn đề, tình huống của thực tiễn

16. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật lập sơ đồ tư duy phù hợp nhất với trường hợp nào sau đây trong dạy đọc hiểu?

Nhắc lại một chi tiết quan trọng

Nêu ý nghĩa của các chi tiết quan trọng

Nêu dàn ý bài đọc

Nêu bài học rút ra từ bài đọc

17. Chọn đáp án đúng nhất

Dù giáo viên lựa chọn phương pháp hoặc kĩ thuật nào trong dạy đọc thì điều quan trọng là giáo viên cần dạy học sinh cách sử dụng chúng và tổ chức cho HS thực hành nhiều lần phương pháp hoặc kĩ thuật đã học.

Đúng

Sai

18. Chọn đáp án đúng nhất

Phương pháp rèn luyện theo mẫu được dùng để dạy những nội dung viết nào?

Tập viết chữ thường và chữ hoa

Viết chính tả đoạn văn, đoạn thơ

Viết đoạn văn, bài văn

Tất cả các nội dung nêu ở các câu trả lời a, b, c

19. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật động não phù hợp với yêu cầu nào trong dạy viết đoạn văn, bài văn?

Phân tích đoạn hoặc bài mẫu

Tìm ý cho đoạn văn bài văn

Đọc lại đoạn văn, bài văn đã viết

Sửa chữa đoạn, bài đã viết

20. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật đặt câu hỏi phù hợp với yêu cầu nào trong dạy viết đoạn văn, bài văn?

Tìm ý cho đoạn hoặc bài viết

Lập dàn ý cho đoạn hoặc bài viết

Đọc lại bài và sửa chữa bài viết

Tất cả các yêu cầu nêu trong các câu trả lời a, b, c

21. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật giải quyết tình huống được dùng trong dạy viết văn bản nhằm mục đích gì?

tạo cho bài văn của mỗi học sinh có nét riêng thể hiện tính cá thể của bài

Hỗ trợ học sinh viết bài văn đủ các phần theo cấu trúc của kiểu loại bài

Phát triển cho học sinh tư duy phản biện, tư duy hình tượng

Tạo cơ hội để học sinh học tập bài viết của bạn

22. Chọn đáp án đúng nhất

Kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật ghi lại ý chính được dùng trong dạy nội dung nào?

Dạy kĩ năng nói

Dạy kĩ năng nghe hiểu

Dạy kĩ năng nghe – nói tương tác.

Tất cả các nội dung nêu trong các câu trả lời a, b, c

23. Chọn đáp án đúng nhất

Thảo luận, tranh luận là những kĩ thuật dạy kĩ năng nghe, kĩ năng nói, kĩ năng nghe – nói tương tác.

Sai

Đúng

24. Chọn đáp án đúng nhất

Để chọn nội dung cho bài học, giáo viên cần làm những việc sau : 1) Xác định nội dung chính của bài học ; 2) Xác định những nội dung tích hợp trong bài học ; 3) Xác định thời lượng cho bài học

Đúng

Sai

25. Chọn đáp án đúng nhất

Giáo viên dựa trên căn cứ nào để đưa ra những yêu cầu phân hóa cho mỗi bài học.

Trình độ của học sinh trong lớp

Nội dung chính trong bài

Nội dung tích hợp trong bài

Cơ sở vật chất của lớp

26. Chọn đáp án đúng nhất

Giáo viên hoàn toàn có quyền tự chủ trong lựa chọn phương pháp và kĩ thuật dạy học cho mỗi bài học môn Tiếng Việt.

Sai Đúng

27. Chọn đáp án đúng nhất

Để lựa chọn phương tiện và thiết bị cho mỗi bài học Tiếng Việt, giáo viên cần căn cứ vào:

1) Các yêu cầu cần đạt về PC và NL của bài học, các hoạt động học tập ở từng nội dung bài học để xác định các hình thức tổ chức dạy học cho từng hoạt động (cá nhân, nhóm, lớp).

2) Từng dạng hoạt động và hình thức tổ chức dạy học đã xác định.

Đúng Sai

28. Hãy sắp xếp theo thứ tự đúng

Thứ tự các loại hoạt động trong mỗi bài học theo mục tiêu phát triển năng lực là

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Khởi động |
| 2 | Luyện tập |
| 3 | Khám phá |
| 4 | Vận dụng |

29. Hãy sắp xếp theo thứ tự đúng

Sắp xếp các hoạt động của học sinh trong các bài học kiến thức tiếng Việt theo lí thuyết kiến tạo

Câu trả lời

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Phân tích mẫu |
| 2 | Mô hình hóa kiến thức |
| 3 | Khái quát hóa kiến thức thành các quy tắc |
| 4 | Dùng kiến thức để giải quyết tình huống |