

Số :            /KH-LTT

Quận 12, ngày      tháng 9 năm 2020

**KẾ HOẠCH**  
**GIÁO DỤC HÒA NHẬP TRẺ KHUYẾT TẬT**  
**Năm học 2020-2021**

Căn cứ thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ kế hoạch thực hiện phương hướng nhiệm vụ năm học 2020 – 2021 của Trường Tiểu học Lý Tự Trọng;

Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế của trường,

Trường Tiểu học Lý Tự Trọng xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở trường năm 2020-2021 cụ thể như sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

**1. Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập**

| STT | Họ và tên                 | Năm sinh |      | Dân tộc | Lớp | Các dạng tật       | Ghi chú<br>(Lưu ban năm học trước) |
|-----|---------------------------|----------|------|---------|-----|--------------------|------------------------------------|
|     |                           | Nam      | Nữ   |         |     |                    |                                    |
| 1   | Huỳnh Minh Nhật           | 2010     |      | Kinh    | 1/5 | Khuyết tật trí tuệ | x                                  |
| 2   | Trần Gia Phú              | 2011     |      | Kinh    | 1/7 | Khuyết tật trí tuệ | x                                  |
| 3   | Nguyễn Thành Khôi Nguyên  | 2011     |      | Kinh    | 2/5 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |
| 4   | Lê Thảo Vy                |          | 2009 | Kinh    | 2/9 | Khuyết tật trí tuệ | x                                  |
| 5   | Lưu Văn Phúc              | 2011     |      | Kinh    | 3/6 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |
| 6   | Phan Ngọc Hoàng Nam       | 2010     |      | Kinh    | 4/1 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |
| 7   | Đàm Thiên Quang           | 2010     |      | Kinh    | 4/1 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |
| 8   | Lê Phùng Bảo Khang        | 2009     |      | Kinh    | 4/4 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |
| 9   | Nguyễn Hoàng Phương Anh   |          | 2009 | Kinh    | 4/5 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |
| 10  | Nguyễn Hoàng Phương Nhung |          | 2008 | Kinh    | 4/6 | Khuyết tật trí tuệ |                                    |

## **2. Những thuận lợi và khó khăn**

### **2.1. Thuận lợi**

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.
- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.
- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.
- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với gia đình trẻ khuyết tật.

### **2.2. Khó khăn**

- Phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp; một vài phụ huynh học sinh còn giáo dục con bằng đòn roi nên đã làm ảnh hưởng nặng nề thêm về tâm lý của trẻ.
- Giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật phần lớn là giáo viên trẻ, thâm niên dạy học chưa cao nên còn thiếu kinh nghiệm trong giáo dục học sinh hòa nhập.
- Sĩ số lớp khá đông nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm và giáo dục trẻ.
- Hầu hết giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.
- Đa số học sinh khuyết tật ở dạng thiếu năng trí tuệ nặng nên việc tiếp thu của các em khó khăn thậm chí có em cũng không biết trả lời những câu hỏi đơn giản xoay quanh các vấn đề cuộc sống của các em; một số em bị mắc chứng tăng động, giảm chú ý nên thường xuyên làm mất trật tự, quậy phá và trêu chọc bạn, không nghe lời giáo viên nên làm ảnh hưởng đến những học sinh khác trong lớp.
- Trình độ tiếp thu của các em quá chậm, các em ở lớp 1 vẫn gặp khó khăn trong việc nhận biết chữ cái, phát âm không rõ, viết chưa thạo và gặp nhiều khó khăn khi làm toán.

## **II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên;

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng;

- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa trẻ đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt trong quận, thành phố;

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

### **III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

#### **1. Nhiệm vụ**

##### ***1.1. Đối với nhà trường***

- Tiếp nhận trẻ khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học;

- Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

##### ***1.2. Đối với lớp hòa nhập***

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;

- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

##### ***1.3. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật***

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật;

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường;

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật;

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật;

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

#### ***1.4. Đối với trẻ khuyết tật***

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe;

- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;

- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện;

- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

### **2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật**

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

### **3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật**

#### ***3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục***

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với bậc học tiểu học;

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

### **3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật**

a) Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể;

b) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy trẻ khuyết tật;

c) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

## **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Trên cơ sở kế hoạch này, từng giáo viên xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra; Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ), giáo viên có báo cáo về Ban giám hiệu tình hình giáo dục trẻ khuyết tật để có biện pháp xử lý kịp thời./.

#### **Nơi nhận:**

- PGD&ĐT Q12;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- Giáo viên có học sinh hòa nhập;
- Lưu VT.

**KT.HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Đoàn Đình Khải**