

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
CHỦ ĐỀ 3 - BÀI PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10

Giáo viên thực hiện: Trần Kiều Mỹ Nga

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.
- Thành lập các bảng cộng trừ trong phạm vi 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.
- Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể.

2. Phẩm chất

- Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học và làm bài tập.
- Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động học tập.
- Trách nhiệm: Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.

3. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
- Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

4. Năng lực đặc thù:

- Giao tiếp toán học: HS nghe hiểu và trình bày được nội dung toán học, các vấn đề GV yêu cầu.
- Tư duy và lập luận toán học: HS quan sát và trình bày được kết quả quan sát thông qua các hoạt động học.
- Năng lực giải quyết vấn đề toán học: : HS nhận biết và trình bày được cách thức giải quyết vấn đề thông qua các tình huống mà GV đưa ra hoặc trong thực tiễn.
- Mô hình hóa toán học: lập được sơ đồ tách – gộp 7 từ khối lập phương để trình bày và diễn đạt nội dung, ý tưởng.
- Sử dụng công cụ, phương tiện toán học: Nhận biết và sử dụng sơ đồ tách – gộp, khối lập phương để thực hiện nhiệm vụ học tập.

II. CHUẨN BỊ

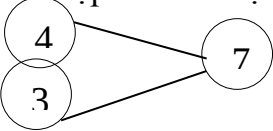
1. Giáo viên: các loại thẻ từ (sơ đồ tách gộp, giỏ - trái cây, toa xe lửa,...).

2. Học sinh: SGK, bảng con.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC

TIẾT 1

TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG	KẾT QUẢ MONG ĐỢI
1. Hoạt động 1: Khởi động. (2 phút) Mục tiêu: - Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh. - Giúp HS ôn lại các bảng tách gộp số từ 6 – 10. Phương pháp – Hình thức: Trò chơi. Cách tiến hành: - Giáo viên tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn”. - Giáo viên nêu yêu cầu: HS thảo luận nhóm 4 điền sơ đồ tách gộp đã học. - GV yêu cầu HS nhận xét nhau - GV nhận xét	* Dự kiến sản phẩm: các sơ đồ tách – gộp, HS có trách nhiệm tham gia tốt hoạt động học tập * Tiêu chí đánh giá: HS tham gia chơi vui, sôi nổi, tạo nhóm nhanh, đúng yêu cầu.
Hoạt động 2: Khám phá: Giới thiệu cách dùng sơ đồ tách – gộp số để thực hiện phép cộng. (13 phút) Mục tiêu: Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số. Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan. Phương pháp – Hình thức: Trực quan, giảng giải – minh họa, thực hành, thảo luận, đặt tình huống và giải quyết vấn đề. Cách tiến hành: TRANH 1: - GV cho HS quan sát tranh thảo luận nhóm 4 nêu “câu chuyện” xảy ra. Lưu ý câu chuyện phải có từ: + Có... + Và... + Có tất cả ... - GV hỏi: + Vậy có tất cả bao nhiêu con ếch con làm sao? + $4 + 3 = ?$ + Làm sao con biết $4 + 3 = 7$? - GV chốt, chuyển ý: Hôm nay cô sẽ hướng dẫn cả lớp thực hiện phép tính cộng bằng sơ đồ tách gộp. - GV vừa nói, vừa viết vào sơ đồ tách – gộp. + Có 4 chú ếch màu vàng (viết 4)	* Thông qua việc quan sát tranh, sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo. Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học. - HS có thói quen trao đổi, thảo luận trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô - HS biết sử dụng công cụ, phương tiện toán học: Nhận biết và sử dụng sơ đồ tách – gộp, khối lập phương để thực hiện nhiệm vụ học tập. * Dự kiến sản phẩm: sơ đồ tách gộp, phép tính cộng, câu trả lời của HS. * Tiêu chí đánh giá: HS viết đúng sơ đồ tách – gộp và phép tính.

+ Có 3 chú ếch xanh (viết 3) + Gộp 4 và 3 được 7 (viết 7)  - GV cho HS thảo luận nhóm đôi viết sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng vào bảng con. - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét và cho HS nêu lại sơ đồ và phép tính • TRANH 2: - GV hướng dẫn HS thực hiện như tranh 1. - GV cho HS quan sát tranh và xác định nhiệm vụ cần làm. - GV yêu cầu HS xem tranh, nói “câu chuyện” xảy ra phép cộng. - GV hướng dẫn HS lập sơ đồ tách – gộp. + Có 7 con gà đang ăn (viết 7) + Có 3 con gà đi đến (viết 3) + Gộp 7 và 3 được 10 (viết 10) - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét - GV chốt ý: Để thực hiện phép toán cộng: Đầu tiên các con quan sát tranh, nêu câu chuyện, lập sơ đồ tách gộp và cuối cùng là thực hiện phép tính cộng.	
3. Hoạt động 3: Thực hành dùng sơ đồ tách – gộp số để thực hiện phép cộng (13 phút) Mục tiêu: Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số. Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan. Phương pháp – Hình thức: Trực quan, Giảng giải – minh họa, thực hành, thảo luận, đặt tình huống và giải quyết vấn đề. Cách tiến hành: • TRANH 3 - GV kể cho HS nghe về những chú ong chăm chỉ hằng ngày đi tìm hoa hút mật. Các chú đều có sự phân công công việc rõ ràng.	* Thông qua việc quan sát tranh, sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo. Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học. - HS nhận biết và trình bày được cách thức giải quyết vấn đề thông qua các tình huống mà GV đưa ra * Dự kiến sản phẩm: sơ đồ tách gộp,

- GV hỏi: Hôm nay có mấy chú ong làm việc và phân công như thế nào, các con hãy quan sát lên màn hình cùng cô nhé! - GV yêu cầu HS xem tranh, nói “câu chuyện” xảy ra phép cộng. - GV hỏi: Để biết có bao nhiêu con ong ta làm phép tính gì? - GV yêu cầu HS nêu nhiệm vụ theo tranh? - GV yêu cầu HS lập sơ đồ tách – gộp và viết phép tính. - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét. • TRANH 4 - GV chiếu tranh và hỏi đây là tranh gì? - GV yêu cầu HS nêu nhiệm vụ qua tranh. - GV yêu cầu HS lập sơ đồ tách – gộp và viết phép tính. - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét.	phép tính cộng, câu trả lời của HS. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS viết đúng sơ đồ tách – gộp và phép tính.
Hoạt động 4: củng cố - dặn dò (5 phút) Mục tiêu: Giúp HS có cơ hội kết nối kiến thức vừa học với thực tiễn cuộc sống, giao tiếp toán học. Phương pháp, hình thức: trò chơi Cách tiến hành: - GV hướng dẫn cách chơi và tổ chức cho HS chơi - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét	* <u>Dự kiến sản phẩm:</u> phép tính cộng ứng với sơ đồ tách gộp * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS chọn lựa đúng trái cây cho giỏ đựng

TIẾT 2

TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG	KẾT QUẢ MONG ĐỢI
1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức. (1 phút) Mục tiêu: • Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh. Cách tiến hành: - Giáo viên tổ chức cho HS hát bài: Đếm sao 2. Hoạt động 2: Luyện tập (32 phút) Mục tiêu: Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.	*<u>Dự kiến sản phẩm:</u> Thái độ HS khi múa hát. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS múa hát vui, sôi nổi. * Thông qua việc làm việc nhóm nêu sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng

Lập được bảng cộng 5, 6. Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan. Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể. Phương pháp – Hình thức: Thực hành – Luyện tập, Cách tiến hành: • BÀI 1: (8 phút) - GV yêu cầu HS nêu nhiệm vụ. - GV cho HS quan sát tranh thảo luận nhóm 4 viết sơ đồ tách gộp và phép tính thích hợp. - GV nhận xét. - GV hỏi HS: • Con có nhận xét gì về $4 + 1$ và $1 + 4$. • $4 + 1$ cũng bằng $1 + 4$ vì cùng bằng 5. -GV chốt: dựa vào sơ đồ tách gộp con có thể lập được phép tính cộng theo 2 cách khác nhau. -GV tổ chức cho HS thực hiện tương tự với: 3 và ? - GV cho HS đọc lại bảng cộng 5 (che dần bảng cộng, cho HS đọc dựa vào sơ đồ tách – gộp) - GV cho HS thực hiện tương tự để lập bảng cộng 6. - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét và cho HS đọc lại bảng cộng theo sơ đồ.	<i>học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.</i> <i>Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.</i> <i>- HS sử dụng mô hình hóa toán học: từ sơ đồ tách – gộp trình bày phép cộng tương ứng.</i> <i>* Dự kiến sản phẩm: sơ đồ tách gộp, phép tính cộng, câu trả lời của HS.</i> <i>* Tiêu chí đánh giá: HS nêu được bảng cộng 5, 6 dựa vào sơ đồ tách – gộp.</i>
BÀI 2: (8 phút) Mục tiêu: Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số. Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể. Phương pháp – Hình thức: Thực hành – luyện tập, các mảnh ghép. Cách tiến hành: - GV tổ chức cho HS sử dụng phương pháp các mảnh ghép. - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét.	<i>Thông qua việc làm việc nhóm thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.</i> <i>* Dự kiến sản phẩm: bài làm của HS.</i> <i>* Tiêu chí đánh giá: HS làm đúng phép tính.</i>
BÀI 3 (7 phút) Mục tiêu: Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số. Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các	<i>* Thông qua việc thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề</i>

trường hợp cụ thể. Phương pháp – Hình thức: Thực hành – luyện tập, trò chơi, cá nhân. Cách tiến hành: - GV cho HS nêu yêu cầu. - GV yêu cầu HS làm bài. - GV tổ chức cho HS sửa bài bằng trò chơi: Thử tài thách đấu. - GV hướng dẫn luật chơi: chia làm 2 đội, thi đua lên điền kết quả phép tính. - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét, tuyên dương đội thắng	toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm. * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> bài làm của HS. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS làm đúng phép tính, tham gia chơi vui.
BÀI 4: (7 phút) Mục tiêu: HS biết so sánh 2 phép tính HS điền đúng dấu $>$, $<$, $=$ Phương pháp – Hình thức: Thực hành – luyện tập, trò chơi, cá nhân. Cách tiến hành: - GV cho HS nêu yêu cầu. - GV yêu cầu HS làm bài. - GV tổ chức cho HS sửa bài bằng trò chơi: Ai nhanh hơn. - GV hỏi HS: vì sao con điền được dấu như vậy? - GV nhận xét, chốt ý: Để thực hiện điền dấu đúng, các con có thể thực hiện theo 3 bước; Bước 1: Tính Bước 2: So sánh Bước 3: Điền dấu	* <u>Dự kiến sản phẩm:</u> bài làm và câu trả lời của HS * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS điền dấu đúng.
3. Hoạt động 3: củng cố - dặn dò (2 phút) Mục tiêu: Ôn lại bảng cộng theo sơ đồ tách – gộp. Phương pháp, hình thức: cá nhân, đàm thoại Cách tiến hành: - GV chiếu sơ đồ tách – gộp.	

TIẾT 3

TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG	KẾT QUẢ MONG ĐỢI
1. Hoạt động 1: Kiểm tra bài cũ (3 phút) Mục tiêu: • Ôn bảng gộp 7 Phương pháp – Hình thức: Cá nhân	*<u>Dự kiến sản phẩm:</u> Bảng tách gộp 7 hoàn chỉnh * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS thực hiện đúng bảng tách gộp 7

Cách tiến hành: - GV tổ chức cho HS thực hiện phiếu cá nhân sơ đồ tách gộp 7 - Gọi học sinh chữa bài - GV nhận xét	
Hoạt động 2: Luyện tập 2.1 (Thử tài bài 5 - 10') Mục tiêu: Thực hiện được phép cộng trong phạm vi 10 Thành lập bảng cộng thu gọn trong phạm vi 7, 8, 9, 10. Phương pháp – Hình thức: Thực hành – Luyện tập, nhóm 6 Cách tiến hành: - GV tổ chức cho hs thực hiện 3 phép tính của xe số 7. * 7 là kết quả phép cộng được viết ở trên thân xe. * Trên kiện hàng ghi các phép tính cộng đều có tổng bằng 7. - GV phân công các nhóm làm xe số 8, 9, 10. - Gọi học sinh chữa bài - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét - GV giới thiệu các bảng cộng thu gọn 7,8, 9, 10.	Qua bài tập 5: Thông qua việc học sinh đọc sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng tương ứng giúp HS phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm, giao tiếp toán học. - HS có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> phép tính cộng, câu trả lời của HS. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS hoàn thành bảng cộng trong phạm vi 7, 8, 9, 10.
2.2 Luyện tập bài 6 (6') Mục tiêu: Học sinh luyện tập thực hiện được phép cộng trong phạm vi 10. Phương pháp – Hình thức: Thực hành – luyện tập, cá nhân Cách tiến hành: - GV yêu cầu học sinh thực hiện phiếu cá nhân. - Gọi học sinh chữa bài - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét	Thông qua làm việc cá nhân thực hiện luyện tập kỹ năng tính cộng cho học sinh, học sinh phát triển phẩm chất trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm, phát triển năng lực Tự chủ và tự học * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> bài làm của HS. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS làm đúng phép tính.
Hoạt động 3: Trò chơi Ai nhanh hơn (Luyện tập bài 7 – 7') Mục tiêu: Luyện tập thực hành vận dụng cách thực hiện các phép cộng trong phạm vi 10 để giải quyết tình huống cụ thể. HS làm quen tính chất giao hoán của phép cộng Phương pháp – Hình thức: Trò chơi, nhóm 10 Cách tiến hành:	* Thông qua việc thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học thông qua các tình huống mà GV đưa ra, năng lực giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

- GV hỏi: Quan sát tranh con thấy gì? - GV yêu cầu HS xác định nhiệm vụ. - GV lưu ý lại cho HS: * Trên mỗi quả trứng là một phép tính cộng có tổng bằng 7 hoặc 10 * Những quả trứng có tổng là 7 là trứng của con đà điểu mang số 7. * Những quả trứng có tổng là 10 là trứng của con đà điểu mang số 10. - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: “Ai nhanh hơn” - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét tuyên dương đội thắng - GV yêu cầu học sinh lên tìm 2 quả trứng bạn thân - Vì sao con chọn 2 quả trứng này là bạn thân? * Chốt: Khi đổi chỗ hai số trong phép cộng thì kết quả không thay đổi Khuyến khích học sinh vận dụng để tính nhanh	* <u>Dự kiến sản phẩm:</u> bài làm và trả lời của HS. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS chọn trứng đúng với con đà điểu.
Hoạt động 4: Vận dụng – Thử tài quan sát (Bài 8 – 7') Mục tiêu: Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan. Phương pháp – Hình thức: Thảo luận, nhóm 6 Cách tiến hành: - GV yêu cầu học sinh quan sát tranh vẽ gì - Yêu cầu cho HS thảo luận nêu 2 câu chuyện và 2 phép cộng tương ứng - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét, chốt ý. - Khuyến khích hs nêu thêm tình huống	* Thông qua việc nêu câu chuyện và phép cộng tương ứng, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác. - HS có thói quen trao đổi, thảo luận trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> câu chuyện và phép tính thích hợp * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS nêu đúng câu chuyện, viết đúng phép tính thích hợp.
Hoạt động 5: Củng cố (3 phút) Mục tiêu: Phát triển năng lực của học sinh. Học sinh vận dụng kiến thức đã học trong thực tế. Đánh giá việc học tập của học sinh. Phương pháp, hình thức: Vấn đáp, cả lớp Cách tiến hành: - GV yêu cầu học sinh quan sát các đồ vật, thầy cô, các	* Thông qua việc nêu câu chuyện và phép cộng tương ứng, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề thông qua tình huống mà giáo viên đưa ra trong thực tế, năng lực giao tiếp. Thông qua hoạt động đánh giá, phát

bạn trong phòng này hoặc trong nhóm của con nêu 1 câu chuyện và 1 phép cộng tương ứng - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau -GV nhận xét * GV tổ chức cho học sinh tự đánh giá về việc thực hiện các phép cộng trong phạm vi 10 - GV yêu cầu HS nhận xét lẫn nhau - GV nhận xét và dặn dò học sinh	<i>triển phẩm chất trung thực, trách nhiệm</i> * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> câu chuyện và phép tính thích hợp * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> HS nêu đúng câu chuyện, phép tính thích hợp.
---	---