**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

**MÔN TOÁN**

**BÀI: SỐ 7 (tiết 1)**

1. **MỤC TIÊU**
2. **Kiến thức, kĩ năng:**

 - Đếm, lập số, đọc, viết số 7.

- Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7.

- Làm quen số thứ tự trong phạm vi 7.

 Vận dụng thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.

- So sánh các số trong phạm vi 7.

- Phân tích, tổng hợp số.

1. **Phẩm chất:**
	* Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học và làm bài tập.
	* Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động học tập.
	* Trách nhiệm: Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.
2. **Năng lực chung:**
	* Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
	* Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
	* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.
3. **Năng lực đặc thù:**
	* Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.
	* Tư duy và lập luận toán học: dựa vào các tranh đếm và hình thành số 7, dùng khối lập phương lập ra được các sơ đồ tách – gộp 7.
	* Sử dụng công cụ, phương tiện toán học: biết tìm thẻ số 7 trong bộ thực hành, biết đếm các khối lập phương, biết cách sử dụng các khối lập phương trong hoạt động lập sơ đồ tách – gộp 7.
	* Mô hình hóa toán học: lập được sơ đồ tách – gộp 7 từ khối lập phương để trình bày và diễn đạt nội dung, ý tưởng.
4. **CHUẨN BỊ**
	* + 1. **Giáo viên:** 7 khối lập phương, các thẻ chữ số từ 1 đến 7.
			2. **Học sinh:** 7 khối lập phương.
5. **CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| * + - 1. **Hoạt động 1**: Khởi động. (2 phút)

**Mục tiêu:** * Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh.
* Giúp HS ôn lại phân tích, tổng hợp, cấu tạo số 6.

**Phương pháp – Hình thức:** Trò chơi.**Cách tiến hành:*** + Giáo viên tổ chức trò chơi “Tạo nhóm”.
	+ Giáo viên nêu yêu cầu: Tạo nhóm – tạo nhóm

+ 6 bạn gồm 3 nam và còn lại là nữ.+ 6 bạn gồm 1 nữ và còn lại là nam.+ 6 bạn gồm 2 cao và còn lại là thấp. 1. **Hoạt động 2:** Giới thiệu số 7 (8 phút)

**Mục tiêu:** * Đếm lập số, đọc, viết được số 7.
* Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7.

**Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, Giảng giải – minh họa, thực hành.**Cách tiến hành:*** **Lập số**
	+ GV cho HS quan sát tranh và nêu yêu cầu:

 + Có mấy que kem? + Có mấy chấm tròn?- GV nói: có 7 que kem, có 7 chấm tròn, ta có số 7.* **Đọc viết, số 7**
	+ GV giới thiệu: số 7 được viết bởi chữ số 7 – đọc là “bảy”.
	+ GV hướng dẫn cách viết số 7.
	+ GV đọc số từ 1 đến 7
	+ GV nhận xét, chốt và chuyển ý.

***Qua hoạt động 2:*** * *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.*
* *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*
1. **Hoạt động 3**: Thực hành đếm, lập số (8 phút)

**Mục tiêu:*** Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7
* Làm quen số thứ tự trong phạm vi 7
* Nội dung thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.

**Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, thực hành – luyện tập, làm việc nhóm.**Cách tiến hành:**- GV hướng dẫn học sinh sử dụng ngón tay, khối lập phương để đếm và lập số.- GV vỗ tay lần lượt từ 1 tới 7 cái và ngược lại.- GV chia nhóm 5 và phân công nhiệm vụ: (HS sẽ lần lượt thay đổi nhiệm vụ) + 1 HS vỗ tay. + 1 HS bật ngón tay. + 1 HS viết bảng con.  + 1 HS xếp khối lập phương. + 1 HS tìm thẻ số gắn lên bảng cài.* + GV quan sát, nhận xét, chuyển ý.

***Qua hoạt động 3:**** *Thông qua việc thực hành đếm, lập số, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, sử dụng công cụ và phương tiện toán học*
* *Thông qua việc thực hành theo nhóm giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, tự học và giải quyết vấn đề.*

**NGHỈ GIỮA TIẾT: Hát, múa (1 phút)**1. **Hoạt động 4**: Tách - gộp số 7 (12 phút)

(không dùng sách giáo khoa)**Mục tiêu:** Phân tích tổng hợp số.**Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, thực hành – luyện tập.- GV ra hiệu lệnh.- GV hệ thống lại, đặt 3 bảng con của 3 học sinh trên bảng lớp, tổ chức cho HS đọc sơ đồ.* + GV nhận xét, chốt ý.

*Qua hoạt động 4:** *Thông qua việc thực hành tách – gộp mô hình khối lập phương, học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học.*
* *Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*

**5. Hoạt động 5: Củng cố. (4 phút)****Mục tiêu:** Giúp HS có cơ hội kết nối kiến thức vừa học với thực tiễn cuộc sống, giao tiếp toán học.**Phương pháp, hình thức:** Trò chơi, gợi mở - vấn đáp.**Cách tiến hành:** - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện- GV hướng dẫn cách chơi, nêu yêu cầu: đếm nhanh từ 1 đến 7 những đồ vật có trong lớp.- GV hỏi: Sau cơn mưa các em sẽ thấy gì trên bầu trời?- GV hỏi: Cầu vồng có mấy màu?- GV giúp học sinh nói bảy màu cầu vồng.- GV hỏi tiếp: Vậy các em có biết cái gì luôn luôn có 7 ngoài cầu vồng có 7 màu? Các em hãy tìm giúp cô?*Qua hoạt động 5:** *Thông qua việc trình bày học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*

**Dặn dò: (1 phút)**- Về nhà tập thực hiện lại thao tác tách – gộp 7, ghi và đọc lại các sơ đồ theo thao tác. (thực hiện nhiều cách khác nhau).- Nói lại tên 7 màu sắc cầu vồng.- Chuẩn bị bài **Số 7 (tiết 2)** | * + HS làm theo yêu cầu của GV.

 ***\* Dự kiến sản phẩm: các nhóm được tạo, thái độ tham gia của HS.*** ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS tham gia chơi vui, sôi nổi, tạo nhóm nhanh, đúng yêu cầu.***- HS đếm và trả lời+ Có 7 que kem.+ Có 7 chấm tròn.- HS lắng nghe.- HS nhận biết số 7 và đọc số theo dãy, cả lớp.- HS quan sát.- HS viết số 7 vào bảng con và đọc “Bảy”.- HS viết bảng con các số từ 1 đến 7. - HS đọc xuôi, ngược dãy số vừa viết. ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***HS nhận biết được số 7; đọc, viết được số 7, đếm xuôi, ngược dãy số từ 1 đến 7.*** ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***đọc to, rõ số dãy số từ 1 đến 7, viết số 7 đúng mẫu.***- HS bật ngón tay lần lượt từ 1 đến 7 ngón, (bật từng ngón như sách giáo khoa trang 40) vừa bật ngón tay vừa đếm. Một, hai, ba,…. Và ngược lại: bảy, sáu, năm …- HS lấy 7 khối lập phương rồi đếm lần lượt từ 1 đến 7. - HS thực hành trong nhóm. ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***HS biết tìm thẻ số 7, bật ngón tay, viết số 7, xếp 7 khối lập phương.******\* Tiêu chí đánh giá***: ***tìm được thẻ số 7, viết số 7 đúng mẫu, xếp đúng 7 khối lập phương, bật ngón tay đúng đến 7, làm việc nhóm hiệu quả.***- Lớp trưởng điều khiển.- Mỗi HS để 7 khối lập phương trên bàn.- HS tự tách 7 khối lập phương thành hai phần bất kì. (cá nhân).- HS viết trường hợp tách của mình vào sơ đồ tách - gộp số trên bảng con.- HS trình bày (đưa bảng con, nói cấu tạo số 7. Ví dụ: 7 gồm 6 và 1, 7 gồm 5 và 2, ...)- HS đọc các sơ đồ tách - gộp 7 theo que chỉ và hướng dẫn của GV. ***(Mỗi sơ đồ đọc 4 cách)*****Ví dụ:** + 7 gồm 1 và 6 + 7 gồm 6 và 1 + Gộp 1 và 6 được 7 + Gộp 6 và 1 được 7- HS đọc cá nhân, tổ, cả lớp.***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***:*** ***thao tác và trình bày được cách thực hiện tách – gộp 7.******\* Tiêu chí đánh giá***: ***thực hiện đúng thao tác tách – gộp, viết được sơ đồ và nói đúng nội dung sơ đồ tách – gộp 7.*** * + HS thi đua đếm những đồ vật có trong lớp từ 1 đến 7. (bàn, ghế, bạn nam, bạn nữ, …)
	+ HS trả lời: dạ thưa cô cầu vồng.
	+ HS trả lời: dạ thưa cô có 7 màu.
	+ HS nêu lại 7 màu cầu vồng.
	+ HS trả lời: 7 nốt nhạc, 7 chú lùn trong câu chuyện Bạch Tuyết và 7 chú lùn.

***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***: đếm được những đồ vật trong lớp từ 1 đến 7, biết 7 màu cầu vồng.******\* Tiêu chí đánh giá***: ***đếm to, rõ, biết liên hệ thực tế.*** |

**RÚT KINH NGHIỆM:**

- HS biết đếm, lập số, đọc, viết số 7, nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7, làm quen số thứ tự trong phạm vi 7.

- So sánh các số trong phạm vi 7. Phân tích, tổng hợp số.

- Làm tốt các bài tập.

- Học tập tích cực.