**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

**MÔN TOÁN**

**BÀI: SỐ 7 (tiết 1)**

1. **MỤC TIÊU**
2. **Kiến thức, kĩ năng:**

- Đếm, lập số, đọc, viết số 7.

- Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7.

- Làm quen số thứ tự trong phạm vi 7.

Vận dụng thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.

- So sánh các số trong phạm vi 7.

- Phân tích, tổng hợp số.

1. **Phẩm chất:**
   * Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học và làm bài tập.
   * Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động học tập.
   * Trách nhiệm: Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.
2. **Năng lực chung:**
   * Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
   * Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
   * Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.
3. **Năng lực đặc thù:**
   * Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.
   * Tư duy và lập luận toán học: dựa vào các tranh đếm và hình thành số 7, dùng khối lập phương lập ra được các sơ đồ tách – gộp 7.
   * Sử dụng công cụ, phương tiện toán học: biết tìm thẻ số 7 trong bộ thực hành, biết đếm các khối lập phương, biết cách sử dụng các khối lập phương trong hoạt động lập sơ đồ tách – gộp 7.
   * Mô hình hóa toán học: lập được sơ đồ tách – gộp 7 từ khối lập phương để trình bày và diễn đạt nội dung, ý tưởng.
4. **CHUẨN BỊ**
   * + 1. **Giáo viên:** 7 khối lập phương, các thẻ chữ số từ 1 đến 7.
       2. **Học sinh:** 7 khối lập phương.
5. **CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| * + - 1. **Hoạt động 1**: Khởi động. (2 phút)   **Mục tiêu:**   * Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh. * Giúp HS ôn lại phân tích, tổng hợp, cấu tạo số 6.   **Phương pháp – Hình thức:** Trò chơi.  **Cách tiến hành:**   * + Giáo viên tổ chức trò chơi “Tạo nhóm”.   + Giáo viên nêu yêu cầu: Tạo nhóm – tạo nhóm   + 6 bạn gồm 3 nam và còn lại là nữ.  + 6 bạn gồm 1 nữ và còn lại là nam.  + 6 bạn gồm 2 cao và còn lại là thấp.     1. **Hoạt động 2:** Giới thiệu số 7 (8 phút)   **Mục tiêu:**   * Đếm lập số, đọc, viết được số 7. * Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7.   **Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, Giảng giải – minh họa, thực hành.  **Cách tiến hành:**   * **Lập số**   + GV cho HS quan sát tranh và nêu yêu cầu:   + Có mấy que kem?  + Có mấy chấm tròn?  - GV nói: có 7 que kem, có 7 chấm tròn, ta có số 7.   * **Đọc viết, số 7**   + GV giới thiệu: số 7 được viết bởi chữ số 7 – đọc là “bảy”.   + GV hướng dẫn cách viết số 7.   + GV đọc số từ 1 đến 7   + GV nhận xét, chốt và chuyển ý.   ***Qua hoạt động 2:***   * *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.* * *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*  1. **Hoạt động 3**: Thực hành đếm, lập số (8 phút)   **Mục tiêu:**   * Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7 * Làm quen số thứ tự trong phạm vi 7 * Nội dung thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.   **Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, thực hành – luyện tập, làm việc nhóm.  **Cách tiến hành:**  - GV hướng dẫn học sinh sử dụng ngón tay, khối lập phương để đếm và lập số.  - GV vỗ tay lần lượt từ 1 tới 7 cái và ngược lại.  - GV chia nhóm 5 và phân công nhiệm vụ: (HS sẽ lần lượt thay đổi nhiệm vụ)  + 1 HS vỗ tay.  + 1 HS bật ngón tay.  + 1 HS viết bảng con.  + 1 HS xếp khối lập phương.  + 1 HS tìm thẻ số gắn lên bảng cài.   * + GV quan sát, nhận xét, chuyển ý.   ***Qua hoạt động 3:***   * *Thông qua việc thực hành đếm, lập số, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, sử dụng công cụ và phương tiện toán học* * *Thông qua việc thực hành theo nhóm giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, tự học và giải quyết vấn đề.*   **NGHỈ GIỮA TIẾT: Hát, múa (1 phút)**   1. **Hoạt động 4**: Tách - gộp số 7 (12 phút)   (không dùng sách giáo khoa)  **Mục tiêu:** Phân tích tổng hợp số.  **Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, thực hành – luyện tập.  - GV ra hiệu lệnh.  - GV hệ thống lại, đặt 3 bảng con của 3 học sinh trên bảng lớp, tổ chức cho HS đọc sơ đồ.   * + GV nhận xét, chốt ý.   *Qua hoạt động 4:*   * *Thông qua việc thực hành tách – gộp mô hình khối lập phương, học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học.* * *Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*   **5. Hoạt động 5: Củng cố. (4 phút)**  **Mục tiêu:** Giúp HS có cơ hội kết nối kiến thức vừa học với thực tiễn cuộc sống, giao tiếp toán học.  **Phương pháp, hình thức:** Trò chơi, gợi mở - vấn đáp.  **Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện  - GV hướng dẫn cách chơi, nêu yêu cầu: đếm nhanh từ 1 đến 7 những đồ vật có trong lớp.  - GV hỏi: Sau cơn mưa các em sẽ thấy gì trên bầu trời?  - GV hỏi: Cầu vồng có mấy màu?  - GV giúp học sinh nói bảy màu cầu vồng.  - GV hỏi tiếp: Vậy các em có biết cái gì luôn luôn có 7 ngoài cầu vồng có 7 màu? Các em hãy tìm giúp cô?  *Qua hoạt động 5:*   * *Thông qua việc trình bày học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*   **Dặn dò: (1 phút)**  - Về nhà tập thực hiện lại thao tác tách – gộp 7, ghi và đọc lại các sơ đồ theo thao tác. (thực hiện nhiều cách khác nhau).  - Nói lại tên 7 màu sắc cầu vồng.  - Chuẩn bị bài **Số 7 (tiết 2)** | * + HS làm theo yêu cầu của GV.   ***\* Dự kiến sản phẩm: các nhóm được tạo, thái độ tham gia của HS.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS tham gia chơi vui, sôi nổi, tạo nhóm nhanh, đúng yêu cầu.***  - HS đếm và trả lời  + Có 7 que kem.  + Có 7 chấm tròn.  - HS lắng nghe.  - HS nhận biết số 7 và đọc số theo dãy, cả lớp.  - HS quan sát.  - HS viết số 7 vào bảng con và đọc “Bảy”.  - HS viết bảng con các số từ 1 đến 7.  - HS đọc xuôi, ngược dãy số vừa viết.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***HS nhận biết được số 7; đọc, viết được số 7, đếm xuôi, ngược dãy số từ 1 đến 7.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***đọc to, rõ số dãy số từ 1 đến 7, viết số 7 đúng mẫu.***  - HS bật ngón tay lần lượt từ 1 đến 7 ngón, (bật từng ngón như sách giáo khoa trang 40) vừa bật ngón tay vừa đếm. Một, hai, ba,…. Và ngược lại: bảy, sáu, năm …  - HS lấy 7 khối lập phương rồi đếm lần lượt từ 1 đến 7.  - HS thực hành trong nhóm.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***HS biết tìm thẻ số 7, bật ngón tay, viết số 7, xếp 7 khối lập phương.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***tìm được thẻ số 7, viết số 7 đúng mẫu, xếp đúng 7 khối lập phương, bật ngón tay đúng đến 7, làm việc nhóm hiệu quả.***  - Lớp trưởng điều khiển.  - Mỗi HS để 7 khối lập phương trên bàn.  - HS tự tách 7 khối lập phương thành hai phần bất kì. (cá nhân).  - HS viết trường hợp tách của mình vào sơ đồ tách - gộp số trên bảng con.  - HS trình bày (đưa bảng con, nói cấu tạo số 7. Ví dụ: 7 gồm 6 và 1,  7 gồm 5 và 2, ...)  - HS đọc các sơ đồ tách - gộp 7 theo que chỉ và hướng dẫn của GV.  ***(Mỗi sơ đồ đọc 4 cách)***  **Ví dụ:** + 7 gồm 1 và 6  + 7 gồm 6 và 1  + Gộp 1 và 6 được 7  + Gộp 6 và 1 được 7  - HS đọc cá nhân, tổ, cả lớp.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***:*** ***thao tác và trình bày được cách thực hiện tách – gộp 7.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***thực hiện đúng thao tác tách – gộp, viết được sơ đồ và nói đúng nội dung sơ đồ tách – gộp 7.***   * + HS thi đua đếm những đồ vật có trong lớp từ 1 đến 7. (bàn, ghế, bạn nam, bạn nữ, …)   + HS trả lời: dạ thưa cô cầu vồng.   + HS trả lời: dạ thưa cô có 7 màu.   + HS nêu lại 7 màu cầu vồng.   + HS trả lời: 7 nốt nhạc, 7 chú lùn trong câu chuyện Bạch Tuyết và 7 chú lùn.   ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***: đếm được những đồ vật trong lớp từ 1 đến 7, biết 7 màu cầu vồng.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***đếm to, rõ, biết liên hệ thực tế.*** |

**RÚT KINH NGHIỆM:**

- HS biết đếm, lập số, đọc, viết số 7, nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 7, làm quen số thứ tự trong phạm vi 7.

- So sánh các số trong phạm vi 7. Phân tích, tổng hợp số.

- Làm tốt các bài tập.

- Học tập tích cực.