**MÔN TOÁN**

**CHỦ ĐỀ 2: CÁC SỐ ĐẾN 10**

**BÀI: SỐ 8 ( 2 tiết )**

1. **MỤC TIÊU**
2. **Kiến thức, kĩ năng:**

 - Đếm, lập số, đọc, viết số 8.

- Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 8.

- Làm quen số thứ tự trong phạm vi 8.

 Vận dụng thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.

- So sánh các số trong phạm vi 8.

- Phân tích, tổng hợp số. Giới thiệu bảng tách – gộp số 8.

1. **Phẩm chất:**
	* Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học và làm bài tập.
	* Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động học tập.
	* Trách nhiệm: Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.
2. **Năng lực chung:**
	* Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
	* Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
	* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.
3. **Năng lực đặc thù:**
	* Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.
	* Tư duy và lập luận toán học: dựa vào các tranh đếm và hình thành số 8, dùng khối lập phương lập ra được các sơ đồ tách – gộp 8.
	* Sử dụng công cụ, phương tiện toán học: biết tìm thẻ số 8 trong bộ thực hành, biết đếm các khối lập phương, biết cách sử dụng các khối lập phương trong hoạt động lập sơ đồ tách – gộp 8.
	* Mô hình hóa toán học: lập được sơ đồ tách – gộp 8 từ khối lập phương để trình bày và diễn đạt nội dung, ý tưởng.
	* Tích hợp Toán học và cuộc sống, Mĩ thuật, Tự nhiên Xã hội.
4. **THIẾT BỊ DẠY HỌC**
	* + 1. **Giáo viên:** 8 khối lập phương, các thẻ chữ số từ 1 đến 8.
			2. **Học sinh:** 8 khối lập phương.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN | HOẠT ĐỘNG HỌC SINH |
| **TIẾT 1****I.Hoạt động 1**: Khởi động. (2 phút)**1)Mục tiêu:** * Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh.
* Giúp HS ôn lại các số đã học.

**2)Phương pháp – Hình thức:** Trò chơi.**3)Cách tiến hành:*** + Giáo viên tổ chức trò chơi “Kết nhóm, kết nhóm”
* GV: Kết nhóm , kết nhóm.
* HS: Nhóm mấy , nhóm mấy?
* GV: Nhóm 7 ( 4 nam 3 nữ)

 Nhóm 6 ( 3 nam 3 nữ) Nhóm 5 ( 2 nam 3 nữ) II**.Hoạt động 2:** Giới thiệu số 8 (12 phút)**1.Mục tiêu:** * Đếm lập số, đọc, viết được số 8.
* Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 8.

**2.Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, Giảng giải – minh họa, thực hành.**3.Cách tiến hành:****a)Lập số*** GV cho HS quan sát tranh và nêu yêu cầu:

 + Có mấy con chim? + Có mấy chấm tròn?- GV nói: có 8 con chim, có 8 chấm tròn, ta có số 8.**b)Đọc viết, số 8*** GV giới thiệu: số 8 được viết bởi chữ số 8 – đọc là “sáu”.
* GV hướng dẫn cách viết số 8.
* GV đọc số từ 1 đến 8
* GV nhận xét, chốt và chuyển ý.

***Qua hoạt động 2:*** * *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.*
* *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*

**III.Hoạt động 3**: Thực hành đếm, lập số (8 phút)**1)Mục tiêu:*** Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 8
* Làm quen số thứ tự trong phạm vi 8
* Nội dung thuật ngữ, nói được câu sử dụng số thứ tự.

**2)Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, thực hành – luyện tập, làm việc nhóm.**3)Cách tiến hành:**- GV hướng dẫn học sinh sử dụng ngón tay, khối lập phương để đếm và lập số.GV vỗ tay lần lượt từ 1 tới 8 cái và ngược lại.- GV chia nhóm 5 và phân công nhiệm vụ: (HS sẽ lần lượt thay đổi nhiệm vụ) + 1 HS vỗ tay. + 1 HS bật ngón tay. + 1 HS viết bảng con.  + 1 HS xếp khối lập phương. + 1 HS tìm thẻ số gắn lên bảng cài.* + GV quan sát, nhận xét, chuyển ý.

***Qua hoạt động 3:****Thông qua việc thực hành đếm, lập số, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, sử dụng công cụ và phương tiện toán học** *Thông qua việc thực hành theo nhóm giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, tự học và giải quyết vấn đề.*

**IV.Hoạt động 4**: Đếm xe và trả lời câu hỏi (6 phút) **1)Mục tiêu:** Tập cho học sinh dùng quen số thứ tự.**2)Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, vấn đáp**3)Cách tiến hành**:* Các em quan sát tranh và cho biết có bao nhiêu chiếc xe?
* HS nhận xét.

**TIẾT 2****V.Hoạt động 5**: Luyện tập (25 phút)**1)Mục tiêu:** Cho học sinh luyện tập lại các kiến thức vừa học.**2)Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, thực hành, thảo luận.**3)Cách tiến hành**:Bài 1: Nói các cách tách và gộp 8:* Các em lấy 8 khối lập phương và tách thành 2 phần bất kì.
* Các nhóm trình bày ( Ví dụ: 8 gồm 7 và 1)
* Các nhóm nhận xét cho nhau, GV nhận xét
* Sau đó, GV ghi lại trên bảng và giới thiệu : đây là bảng tách – gộp 8 thu gọn.
* Các em mở SGK và GV mời HS đọc bảng tách – gộp số ( lưu ý mỗi trường hợp đọc 4 cách).

Bài 2: >, <, =* GV tổ chức cho các em sử dụng thẻ dấu để so sánh và thẻ số để hai bạn ngồi cạnh nhau đố nhau.
* Sau khi các em chơi với nhau thì GV cho các em nêu cách trả lời và giải thích vì sao chọn dấu đó.

Bài 3:Mỗi con vật có mấy chân?* Các em quan sát tranh và viết kết quả vào bảng con.
* Trong 4 con vật này, con nào có lợi, con nào có hại?

*Qua hoạt động 5:** *Thông qua việc thực hành tách – gộp mô hình khối lập phương, dùng thẻ điền dấu so sánh học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học.*

*Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.***VI. Hoạt động 6: Củng cố. (4 phút)****1)Mục tiêu:** Giúp HS có cơ hội kết nối kiến thức vừa học với thực tiễn cuộc sống, giao tiếp toán học.**2)Phương pháp, hình thức:** Trò chơi, gợi mở - vấn đáp.**3)Cách tiến hành:** - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện- GV hướng dẫn cách chơi, nêu yêu cầu: đếm nhanh từ 1 đến 8 những đồ vật có trong lớp.- HS về thực hiện các hoạt động ở nhà: nói trôi chảy cách tách – gộp 6, 7, 8*Qua hoạt động 6:** *Thông qua việc trình bày học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*
 | * HS làm theo yêu cầu của GV.

 ***\* Dự kiến sản phẩm: các nhóm được tạo, thái độ tham gia của HS.*** ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS tham gia chơi vui, sôi nổi, kết nhóm đúng và nhanh.***HS đếm và trả lời+ Có 8 con chim.+ Có 8 chấm tròn.- HS lắng nghe.- HS nhận biết số 8 và đọc số theo dãy, cả lớp.- HS quan sát.- HS viết số 8 vào bảng con và đọc “tám”.- HS viết bảng con các số từ 1 đến 8. - HS đọc xuôi, ngược dãy số vừa viết. ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***HS nhận biết được số 8; đọc, viết được số 8, đếm xuôi, ngược dãy số từ 1 đến 8.*** ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***đọc to, rõ số dãy số từ 1 đến 8, viết số 8 đúng mẫu.***HS bật ngón tay lần lượt từ 1 đến 8 ngón, (bật từng ngón như sách giáo khoa trang 42) vừa bật ngón tay vừa đếm. Một, hai, ba,…. Và ngược lại: tám, bảy,sáu, năm, bốn …- HS lấy 8 khối lập phương rồi đếm lần lượt từ 1 đến 8. - HS thực hành trong nhóm. ***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***HS biết tìm thẻ số 8, bật ngón tay, viết số 8, xếp 8 khối lập phương.******\* Tiêu chí đánh giá***: ***tìm được thẻ số 8, viết số 8 đúng mẫu, xếp đúng 8 khối lập phương, bật ngón tay đúng đến 8, làm việc nhóm hiệu quả.**** Có 8 xe

***\* Dự kiến sản phẩm:*** ***:*** ***HS biết dúng số 8 để chỉ có 8 đồ vật******\* Tiêu chí đánh giá***: ***nói được số lượng xe**** HS thảo luận nhóm 2
* HS trình bày
* HS nhận xét
* HS quan sát
* HS đọc bảng tách – gộp số 8
* Vd: 8 gồm 7 và 1
* 8 gồm 1 và 7
* Gộp 7 và 1 được 8
* Gộp 1 và 7 được 8
* HS chơi nhóm 2
* HS trả lời và có thể giải thích:
* 8 > 5 ( vì 8 chấm tròn nhiều hơn 5 chấm tròn….)
* 2,4,6,8
* Có lợi: Vịt, bò sữa
* Có hại: Kiến, Nhện
* HS tham gia trò chơi
* HS về nhà thực hiện
 |

RÚT KINH NGHIỆM:

 - HS đếm, lập số, đọc, viết số 8. Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 8. Làm quen số thứ tự trong phạm vi 8. So sánh các số trong phạm vi 8.

- Hs học tập hứng thú theo các bước của KHBD.