**MÔN TOÁN**

**CĐ 3 - BÀI: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10**

**(3 Tiết – SGK/56)**

1. **MỤC TIÊU**
2. **Kiến thức, kĩ năng:**
   * Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.

Thành lập các bảng cộng trừ trong phạm vi 5, 6, 7, 8, 9, 10.

* + Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.
  + Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể.

1. **Phẩm chất**
   * Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học và làm bài tập.
   * Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động học tập.
   * Trách nhiệm: Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.
2. **Năng lực chung:**
   * Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
   * Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
   * Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.
3. **Năng lực đặc thù:**
   * Giao tiếp toán học: HS nghe hiểu và trình bày được nội dung toán học, các vấn đề GV yêu cầu.
   * Tư duy và lập luận toán học: HS quan sát và trình bày được kết quả quan sát thông qua các hoạt động học.
   * Năng lực giải quyết vấn đề toán học: : HS nhận biết và trình bày được cách thức giải quyết vấn đề thông qua các tình huống mà GV đưa ra hoặc trong thực tiễn.
   * Mô hình hóa toán học: lập được sơ đồ tách – gộp 7 từ khối lập phương để trình bày và diễn đạt nội dung, ý tưởng.
   * Sử dụng công cụ, phương tiện toán học: Nhận biết và sử dụng sơ đồ tách – gộp, khối lập phương để thực hiện nhiệm vụ học tập.
4. **CHUẨN BỊ**
   * + 1. **Giáo viên:** các loại thẻ từ (sơ đồ tách gộp, giỏ - trái cây, toa xe lửa,…).
       2. **Học sinh:** SGK, bảng con.
5. **CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| * + - 1. **Hoạt động 1**: Khởi động. (2 phút)   **Mục tiêu:**   * Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh. * Giúp HS ôn lại các bảng tách gộp số từ 6 – 10.   **Phương pháp – Hình thức:** Trò chơi.  **Cách tiến hành:**   * + Giáo viên tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn”.   + Giáo viên nêu yêu cầu: HS thảo luận nhóm 4 điền sơ đồ tách gộp đã học.      1. **Hoạt động 2:** Giới thiệu cách dung sơ đồ tách – gộp số để thực hiện phép cộng. (13 phút)   **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.  **Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, Giảng giải – minh họa, thực hành, thảo luận, đặt tình huống và giải quyết vấn đề.  **Cách tiến hành:**   * **TRANH 1:**   + GV cho HS quan sát tranh thảo luận nhóm 4 nêu “câu chuyện” xảy ra. Lưu ý câu chuyện phải có từ:   + Có…  + Và…  + Có tất cả …  - GV hỏi:  + Vậy có tất cả bao nhiêu con ếch con làm sao?  + 4 + 3 = ?  + Làm sao con biết 4 + 3 = 7?   * + GV chốt, chuyển ý: Hôm nay cô sẽ hướng dẫn cả lớp thực hiện phép tính cộng bằng sơ đồ tách gộp.   + GV vừa nói, vừa viết vào sơ đồ tách – gôp.   + Có 4 chú ếch màu vàng (viết 4)  + Có 3 chú ếch xanh (viết 3)  + Gộp 4 và 3 được 7 (viết 7)   * + GV cho HS thảo luận nhóm đôi viết sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng vào bảng con.   + GV nhận xét và cho HS nêu lại sơ đồ và phép tính * **TRANH 2:**   - GV hướng dẫn HS thực hiện như tranh 1.  - GV cho HS quan sát tranh và xác định nhiệm vụ cần làm.  - GV yêu cầu HS xem tranh, nói “câu chuyện” xảy ra phép cộng.  - GV hướng dẫn HS lập sơ đồ tách – gộp.  + Có 7 con gà đang ăn (viết 7)  + Có 3 con gà đi đến (viết 3)  + Gộp 7 và 3 được 10 (viết 10)     * + GV chốt ý: Để thực hiện phép toán cộng: Đầu tiên các con quan sát tranh, nêu câu chuyện, lập sơ đồ tách gộp và cuối cùng là thực hiện phép tính cộng.   ***Qua hoạt động 2:***   * *Thông qua việc quan sát tranh, sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo.* * *Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*   **NGHỈ GIỮA TIẾT: Hát, múa (1 phút)**   1. **Hoạt động 3**: Thực hành dùng sơ đồ tách – gộp số để thực hiện phép cộng (13 phút)   **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.  **Phương pháp – Hình thức:** Trực quan, Giảng giải – minh họa, thực hành, thảo luận, đặt tình huống và giải quyết vấn đề.  **Cách tiến hành:**   * **TRANH 3**   - GV kể cho HS nghe về những chú ong chăm chỉ hằng ngày đi tìm hoa hút mật. Các chú đều có sự phân công công việc rõ ràng.  - GV hỏi: Hôm nay có mấy chú ong làm việc và phân công như thế nào, các con hãy quan sát lên màn hình cùng cô nhé!  - GV yêu cầu HS xem tranh, nói “câu chuyện” xảy ra phép cộng.  - GV hỏi: Để biết có bao nhiêu con ong ta làm phép tính gì?  - GV yêu cầu HS nêu nhiệm vụ theo tranh?  - GV yêu cầu HS lập sơ đồ tách – gộp và viết phép tính.   * + GV nhận xét. * TRANH 4   + GV chiếu tranh và hỏi đây là tranh gì?   + GV yêu cầu HS nêu nhiệm vụ qua tranh.   - GV yêu cầu HS lập sơ đồ tách – gộp và viết phép tính.   * + GV nhận xét.   + GV yêu cầu HS lập sơ đồ tách – gộp và viết phép tính.   ***Qua hoạt động 3:***   * *Thông qua việc quan sát tranh, sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo.* * *Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*   **4. Hoạt động 4: Củng cố - dặn dò (5 phút)**  **Mục tiêu:** Giúp HS có cơ hội kết nối kiến thức vừa học với thực tiễn cuộc sống, giao tiếp toán học.  **Phương pháp, hình thức:** trò chơi  **Cách tiến hành:**  - GV hướng dẫn cách chơi. | * + HS làm theo yêu cầu của GV.   + HS trình bày và đọc các sơ đồ tách gộp.   ***\* Dự kiến sản phẩm: các sơ đồ tách – gộp, thái độ tham gia của HS.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS tham gia chơi vui, sôi nổi, tạo nhóm nhanh, đúng yêu cầu.***  - HS thảo luận và nêu lại câu chuyện.  - HS trả lời: 4 + 3  - 4 + 3 = 7  - HS trả lời: đếm tranh, đếm ngón tay, dùng sơ đồ tách gộp,…  - HS lắng nghe và quan sát.  - HS thực hiện.  - HS nói:  \* Gộp 4 và 3 được 7  \* Bốn cộng ba bằng bảy.  - HS trả lời: 7 + 3 = ?  - HS quan sát và trả lời.  - HS lắng nghe.  - HS nêu phép tính: 7 + 3 = 10  - HS nêu lại:  \* Gộp 7 và 3 được 10  \* Bảy cộng ba bằng mười.  - HS lắng nghe.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** sơ đồ tách gộp, phép tính cộng, câu trả lời của HS***.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS viết đúng sơ đồ tách – gộp và phép tính.***  **LỚP TRƯỞNG ĐIỀU KHIỂN**  - HS lắng nghe.  - HS quan sát.  - HS trả lời.  - HS trả lời.  -HS nêu: 4 + 4 =?  - HS thảo luận nhóm đôi.  - Đại diện nhóm trả lời  - HS nêu lại:  \* Gộp 4 và 4 được 8.  \* Bốn cộng bốn bằng tám.  - HS trả lời: Đây là tranh các chấm tròn.  - HS nêu: 2 + 7 = ?  - HS thảo luận nhóm đôi  - Đại diện nhóm trình bày.  - HS nêu lại:  \* Gộp 2 và 7 được 9  \* Hai cộng bảy bằng 9.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** sơ đồ tách gộp, phép tính cộng, câu trả lời của HS***.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS viết đúng sơ đồ tách – gộp và phép tính.***  -HS tự chọn trái cây có phép tính thích hợp với giỏ đựng có sơ đồ tách gộp tương ứng.  ***Dự kiến sản phẩm:*** phép tính cộng ứng với sơ đồ tách gộp  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS chọn lựa đúng trái cây cho giỏ đựng*** |

**TIẾT 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| * + - 1. **Hoạt động 1**: Khởi động. (1 phút)   **Mục tiêu:**   * Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh.   **Cách tiến hành:**   * + Giáo viên tổ chức cho HS hát bài: Đếm sao      1. **Hoạt động 2:** Luyện tập (32 phút)   **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  Lập được bảng cộng 5, 6.  Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.  Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – Luyện tập,  **Cách tiến hành:**   * **BÀI 1: (8 phút)**   + GV yêu cầu HS nêu nhiệm vụ.   + GV cho HS quan sát tranh thảo luận nhóm 4 viết sơ đồ tách gộp và phép tính thích hợp.   + GV nhận xét.   + GV hỏi HS: * Con có nhận xét gì về 4 + 1 và 1 + 4. * 4 + 1 cũng giống như 1 + 4 vì cùng bằng 5.   -GV chốt: dựa vào sơ đồ tách gộp con có thể lập được phép tính cộng theo 2 cách khác nhau.  -GV tổ chức cho HS thực hiện tương tự với: 3 và   * + GV cho HS đọc lại bảng cộng 5 (che dần bảng cộng, cho HS đọc dựa vào sơ đồ tách – gộp)   + GV cho HS thực hiện tương tự để lập bảng cộng 6.   + GV nhận xét và cho HS đọc lại bảng cộng theo sơ đồ.   ***Qua hoạt động 2:***   * *Thông qua việc làm việc nhóm nêu sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.* * *Thông qua việc trình bày cách tách – gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.*   **BÀI 2: (8 phút)**  **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – luyện tập, các mảnh ghép.  **Cách tiến hành:**  - GV tổ chức cho HS sử dụng phương pháp các mảnh ghép.  - GV nhận xét.   * *Thông qua việc làm việc nhóm thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.*   **NGHỈ GIỮA TIẾT: Hát, múa (1 phút)**  **BÀI 3 (7 phút)**  **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – luyện tập, trò chơi, cá nhân.  **Cách tiến hành:**   * + GV cho HS nêu yêu cầu.   - GV yêu cầu HS làm bài.   * + GV tổ chức cho HS sửa bài bằng trò chơi: Thử tài thách đấu.   + GV hướng dẫn luật chơi: chia làm 2 đội, thi đua lên điền kết quả phép tính. * *Thông qua việc thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.*   **BÀI 4: (7 phút)**  **Mục tiêu:** HS biết so sánh 2 phép tính  HS điền đúng dấu >, <, =  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – luyện tập, trò chơi, cá nhân.  **Cách tiến hành:**   * + GV cho HS nêu yêu cầu.   - GV yêu cầu HS làm bài.   * + GV tổ chức cho HS sửa bài bằng trò chơi: Ai nhanh hơn.   + GV hỏi HS: vì sao con điền được dấu như vậy?   + GV nhận xét, chốt ý: Để thực hiện điền dấu đúng, các con có thể thực hiện theo 3 bước;   Bước 1: Tính  Bước 2: So sánh  Bước 3: Điền dấu  **3.Hoạt động 3: Củng cố - dặn dò (2 phút)**  **Mục tiêu:** Ôn lại bảng cộng theo sơ đồ tách – gộp.  **Phương pháp, hình thức:** cá nhân, đàm thoại  **Cách tiến hành:**  - GV chiếu sơ đồ tách – gộp. | * + HS múa hát   ***\*Dự kiến sản phẩm: Thái độ HS khi múa hát.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS múa hát vui, sôi nổi.***  - HS trả lời.  - HS thảo luận.    - Đại diện nhóm trình bày.  - HS lắng nghe.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe và nhắc lại.  - HS thực hiện.  - HS đọc:  - HS thực hiện.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** sơ đồ tách gộp, phép tính cộng, câu trả lời của HS***.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS nêu được bảng cộng 5, 6 dựa vào sơ đồ tách – gộp.***  - HS thực hiện phép tính vào bảng con. Mỗi nhóm 3 bạn.  - Mỗi HS thực hiện 1 cột phép tính.  - 3 bạn chia sẻ cho nhau.  - Đại diện nhóm trình bày.  - Cả lớp nhận xét.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** bài làm của HS.  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS làm đúng phép tính.***  **LỚP TRƯỞNG ĐIỀU KHIỂN**  - HS nêu.  - HS làm bài cá nhân.  - HS lắng nghe.  - HS tham gia trò chơi.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** bài làm của HS.  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS làm đúng phép tính, tham gia chơi vui.***  - HS nêu.  - HS làm bài cá nhân.  - HS lên trình bày xe lửa có điền dấu của mình.  - HS trả lời.  - HS tham gia trò chơi.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** bài làm và câu trả lời của HS  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS điền dấu đúng.***  -HS đọc lại bảng cộng theo sơ đồ tách – gộp. |

**TIẾT 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| * + - 1. **Hoạt động 1**: Khởi động. (1 phút)   **Mục tiêu:**   * Tạo niềm tin, hứng thú học tập cho học sinh.   **Cách tiến hành:**   * + GV tổ chức cho HS hát bài: Ngón tay nhúc nhích      1. **Hoạt động 2:** Luyện tập (32 phút)   **BÀI 5: (7 phút)**  **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  Thành lập bảng cộng trong phạm vi 7, 8, 9, 10.  Làm quen tính chất giao hoán của phép cộng qua các trường hợp cụ thể.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – Luyện tập,  **Cách tiến hành:**  -GV hướng dẫn HS tìm hiểu mẫu.  **-** GV chốt:  \* 7 là tổng được viết ở thân xe.  \* Các kiện hàng là phép tính có tổng lần lượt bằng 7.  - GV cho HS đọc sơ đồ tách – gộp 7 bằng trò chơi “Truyền điện”.  - GV hướng dẫn HS tương tự với xe số 8, 9, 10.  - GV ghi lại các phép cộng khi HS đọc.  - GV giới thiệu các bảng cộng thu gọn 7,8, 9, 10.  - GV lưu ý HS với mỗi phép cộng đọc 2 trường hợp.  ***Qua bài tập 5:***   * *Thông qua việc học sinh đọc sơ đồ tách – gộp và phép tính cộng tương ứng giúp HS phát triển năng lực mô hình hoá toán học, tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm, giao tiếp toán học.*   **BÀI 6: (7 phút)**  **Mục tiêu:** Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – luyện tập, các mảnh ghép.  **Cách tiến hành:**  - GV tổ chức cho HS sử dụng phương pháp các mảnh ghép.  - GV nhận xét.   * *Thông qua việc làm việc nhóm thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm, giao tiếp và hợp tác.*   **NGHỈ GIỮA TIẾT: Hát, múa (1 phút)**  **BÀI 7 (7 phút)**  **Mục tiêu:** củng cố lại cách thực hiện tính, vận dụng sơ đồ tách – gộp để thực hiện tính chính xác.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – luyện tập, trò chơi, cá nhân.  **Cách tiến hành:**  - GV hỏi: Quan sát tranh con thấy gì?  - GV yêu cầu HS xác định nhiệm vụ.  - GV lưu ý lại cho HS:  \* Những quả trứng có tổng là 7 thì thuộc về con đà điểu mang số 7.  \* Những quả trứng có tổng là 10 thì thuộc về con đà điểu mang số 10.  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: “Ai nhanh hơn”   * *Thông qua việc thực hiện tính cộng học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề toán học và sáng tạo, giao tiếp hợp tác và phẩm chất trung thực, trách nhiệm.*   **BÀI 8: (10 phút)**  **Mục tiêu:**  Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.  **Phương pháp – Hình thức:** Thực hành – luyện tập, thảo luận.  **Cách tiến hành:**  - GV nêu yêu cầu cho HS thảo luận.  - GV nhận xét, chốt ý.  **3.Hoạt động 3: Củng cố - dặn dò(2 phút)**  **Mục tiêu:** Nêu được câu chuyện, phép tính theo sơ đồ tách – gộp.  **Phương pháp, hình thức:** trò chơi  **Cách tiến hành:**  - GV chiếu sơ đồ tách – gộp.  - GV tổ chức trò chơi Ai nhanh hơn.  -GV nhận xét, dặn dò tiết học. | -HS hát và thực hiện động tác.  ***\*Dự kiến sản phẩm: Thái độ HS khi múa hát.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS múa hát vui, sôi nổi.***  - HS quan sát các xe ô tô nêu nhận xét.  - HS lắng nghe.    - HS tham gia trò chơi nêu sơ đồ tách gộp và phép tính tương ứng.  - HS đọc lại các bảng cộng.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** sơ đồ tách gộp, phép tính cộng, câu trả lời của HS***.***  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS đọc đúng, trôi chảy bảng cộng trong phạm vi 7, 8, 9, 10.***  - HS thực hiện phép tính vào bảng con. Mỗi nhóm 4 bạn.  - Mỗi HS thực hiện 1 cột phép tính.  - 4 bạn chia sẻ cho nhau.  - Đại diện nhóm trình bày.  - Cả lớp nhận xét.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** bài làm của HS.  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS làm đúng phép tính.***  **LỚP TRƯỞNG ĐIỀU KHIỂN**  - HS mô tả: chim đà điểu, trứng, số, phép tính.  - HS nêu: giúp đà điểu tìm trứng.  - HS làm bài trên phiếu học tập.  - Dãy A lên tìm trứng cho đà điểu có tổng là 7.  - Dãy B lên tìm trứng cho đà điểu có tổng là 10  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** bài làm và trả lời của HS.  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS chọn trứng đúng với con đà điểu.***  - HS thảo luận nhóm 4.  \* 1 HS nêu nhiệm vụ qua tranh.  \* 1 HS nêu câu chuyện.  \* 1 HS viết sơ đồ tách – gộp.  \* 1 HS viết phép tính.  - Các bạn đổi nhiệm vụ cho nhau, quan sát tranh ở nhiều góc độc khác nhau.  - Đại diện nhóm trình bày.  - HS nhận xét, bổ sung.  ***\* Dự kiến sản phẩm:*** bài làm và câu trả lời của HS  ***\* Tiêu chí đánh giá***: ***HS nêu đúng câu chuyện, viết đúng sơ đồ tách – gộp và phép tính thích hợp.***  -2 nhóm nhanh nhất xung phong nêu câu chuyện, phép tính thích hợp. |

* **Rút kinh nghiệm:**

-Thực hiện được phép cộng bằng cách sử dụng sơ đồ tách – gộp số.

-Thành lập các bảng cộng trừ trong phạm vi 5, 6, 7, 8, 9, 10.

-Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, lập sơ đồ phù hợp, viết phép tính liên quan.