##  [KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN TOÁN](https://hoatieu.vn/giao-an-toan-1-sach-chan-troi-sang-tao-202606)

##  CHỦ ĐỀ 2: CÁC SỐ ĐẾN 10

##  BÀI 8: TÁCH GỘP SỐ

#  (Tiết 1 – 2, trang 29 -31)

### MỤC TIÊU BÀI HỌC

* 1. **Kiến thức, kĩ năng:**

#### Từ một bức tranh, nhận ra được tình huống tách số, tình huống gộp số.

* + - Nói được cách tách, gộp số.
		- Thể hiện được cách tách, gộp số trên cùng một sơ đồ.
	1. **Phẩm chất:**
* Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học tập và làm bài.
* Chăm chỉ: Chăm học, có tinh thần tự giác tham gia các hoạt động học tập.
	1. **Năng lực chung:**
* Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
* Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề
	1. **Năng lực đặc thù:**
* Tư duy và lập luận toán học: dựa vào các tranh, nêu ra được tình huống để đưa ra nhận định tách hay gộp.
* Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.
* Mô hình hoá toán học: Thông qua việc sử dụng mô hình để hình thành sơ đồ Tách – Gộp
1. **CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

**- Giáo viên**:

+ Tranh ảnh minh hoạ

+ Khối lập phương (5 khối)

+ Giáo án điện tử

- **Học sinh**: Sách, bút, khối lập phương (5 cái/ HS)

1. **TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC**

**TIẾT 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên** | **Mong đợi của học sinh** |
| 1. **Hoạt động khởi động: Chúng ta làm ca sĩ** (3 phút)
* **Mục tiêu:** Tạo bầu không khí hứng khởi để bắt đầu bài học.
 |
| * Cả lớp cùng hát bài: “Bốn chú cáo con”
* Sau khi hát xong bài hát, GV nêu các

câu hỏi:+ Những chú cáo con trong bài hát này có ngoan không? Vì sao?+ Con có nên bắt chước những chú cáo con này không? Vì sao?* GV nhận xét câu trả lời, giới thiệu bài học.
 | - Bốn chú cáo con cùng nhảy lon ton, một chú ngã lăn và đập vào đầu. Mẹ gọi bác sĩ cho và bác sĩ la: “Bé con trên giường không được nhảy lon ton”- Học sinh trả lời câu hỏi+ Những chú cáo con không ngoan vì nhảy trên giường+ Con không nên bắt chước vì sẽ làm hư giường và bị té.**Dự kiến sản phẩm**: bài hát của học sinh, cách vỗ tay; câu trả lời của học sinh.**Tiêu chí đánh giá**: HS hátđều, to, rõ; học sinh vỗ tay đều. |
| 1. **Hoạt động khám phá: Sơ đồ tách – gộp** (10 phút)

**\*Mục tiêu:** Từ tranh vẽ, học sinh nhận ra tình huống và đưa ra được sơ đồ tách – gộp số. *Thông qua việc quan sát tranh và trả lời câu hỏi, học sinh phát triển năng lực giao tiếp toán học.* *Thông qua việc phân tích tranh và trình bày cách Tách – Gộp số, học sinh được phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học* |
| - GV đặt câu hỏi cho HS:+ Trong bài hát vừa rồi có mấy cáo mẹ?+ GV chiếu hình cáo mẹ lên và tiếp tục hỏi: “Vậy có mấy chú cáo con?”+ GV chiếu hình 4 chú cáo con lên phía bên phải và hỏi: “Vậy gia đình cáo có mấy con cáo?”+ Vậy 5 gồm mấy và mấy?+ Cô có cách nói nào khác không?- GV vừa nói vừa làm thao tách chỉ để HS khắc sâu kiến thức:+ Như vậy, dựa vào đặc điểm là cáo mẹ và cáo con, cô và các con đã **TÁCH *5 gồm 1 và 4*** hoặc ***5 gồm 4 và 1***+ Vậy ta có sơ đồ **TÁCH** như sau:* Cũng với sơ đồ này, cô còn có cách nói như sau (vừa nói vừa dùng que chỉ theo thao tác **GỘP**):

+ **GỘP *1 và 4 được 5**** GV dùng que chỉ theo thao tác và hỏi:

+ **GỘP 4 và 1 được mấy?*** ***GV chốt ý:*** Từ sơ đồ này, cô có thể diễn tả được 2 cách nói là **TÁCH** và **GỘP.** Cô gọi đây là sơ đồ **TÁCH – GỘP SỐ**

 | - Học sinh trả lời câu hỏi**+** Có 1 con cáo mẹ.+ Có 4 con cáo con.+ Có 5 con cáo.+ 5 gồm 1 và 4.+ 5 gồm 4 và 1.- HS nhắc lại theo que chỉ.+ HS quan sát, lắng nghe.* HS nhắc lại theo que chỉ.
* Gộp 4 và 1 được 5.
* HS nhắc lại.
* HS nói lại theo que chỉ của GV trên sơ đồ.
* ***Dự kiến sản phẩm: hiểu và nói được nội dung sơ đồ Tách – Gộp số***
* ***Tiêu chí đánh giá***: ***nói rõ***

***ràng đủ và đúng 4 cách nói của sơ đồ Tách – Gộp số.*** |
| 1. **Hoạt động thực hành: Tách 5 khối lập phương – Hình thành sơ đồ Tách – Gộp số và đọc sơ đồ** (10 phút)

**\*Mục tiêu:** Từ mô hình khối lập phương, học sinh biết thực hiện thao tác **Tách – Gộp** . *Thông qua việc thực hành tách – gộp mô hình khối lập phương, học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học.* *Thông qua việc trình bày cách Tách – Gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học* |
| * GV chia HS thành nhóm 4
* GV yêu cầu HS lấy 5 khối lập phương đặt lên bàn.
* GV yêu cầu HS tách ra thành 2 phần theo mẫu rồi nói cho bạn mình nghe.

* GV yêu cầu HS viết sơ đồ vào bảng con
* GV yêu cầu HS thực hiện thao tác gộp lại từ mô hình vừa tách và trình bày thao tác vừa làm
* GV hỏi HS ngoài cách tách trên còn cách tách nào khác không?
* GV cho HS quan sát hình mẫu hoặc thao tác lại cho HS xem

* GV yêu cầu HS viết sơ đồ vào bảng con
* GV yêu cầu HS thực hiện thao tác gộp lại từ mô hình vừa tách và trình bày thao tác vừa làm

***GV chốt ý***: ***Sơ đồ Tách – Gộp số còn được gọi là sơ đồ cấu tạo số. Để ghi đúng sơ đồ cấu tạo số, các con cần thực hiện đúng thao tác tách – gộp số.*** | * Lấy 5 khối lập phương.

- Tách theo ý mình và nói:**+** 5 gồm 4 và 1.+ 5 gồm 1 và 4* HS viết sơ đồ vào bảng con

* HS thực hiện thao tác gộp và trình bày.
* HS trả lời và thao tác tách thành 3 và 2

+ 5 gồm 3 và 2+ 5 gồm 2 và 3* HS viết sơ đồ vào bảng con

* HS thực hiện thao tác gộp và trình bày trong nhóm.
* Cả lớp đồng thanh nhắc lại.
* ***Dự kiến sản phẩm: thao tác và trình bày được cách thực hiện Tách – Gộp trong phạm vi 5.***
* ***Tiêu chí đánh giá***: ***thực hiện đúng thao tác Tách – Gộp, viết được sơ đồ và nói đúng nội***

***dung sơ đồ.*** |
| **Nghỉ giữa tiết** |

**TIẾT 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **Hoạt động học** |
| 1. **Hoạt động luyện tập:**
* **Mục tiêu:** quan sát hình và ghi lại được sơ đồ tách – gộp số.

 *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.* *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.* |
| * 1. **Bài tập 1 trang 30 – Hình thành sơ đồ Gộp và đọc sơ đồ** (10 phút)
		+ GV cho HS quan sát hình, thảo luận nhóm đôi về nội dung hình rồi tìm số thích hợp ghi vào sơ đồ.

* + - GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.
		- Cho HS đổi tập sửa bài và hướng dẫn sửa bài.
		- GV chỉ ngẫu nhiên và cho HS đọc lại sơ đồ cấu tạo số theo lệnh Gộp.

 + GV chỉ hình 2 và nói Gộp + GV chỉ hình 3 và nói Gộp + ………- ***GV chốt ý***: ***Một số sẽ có một hoặc nhiều sơ đồ Gộp số khác nhau tuỳ theo cách thực hiện thao tác tách số.**** 1. **Bài tập 2 trang 30 - Ứng dụng gộp** (5 phút)
		+ GV cho HS quan sát hình, hướng dẫn cách làm “ Các em quan sát sơ đồ bên trái và tìm hình vẽ bên phải cho phù hợp”.
		+ GV hướng dẫn mẫu “ 4 gồm 3 và 1, nên chọn hình 4 muỗng gồm 3 muỗng xanh và 1 muỗng cam.
		+ GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.
		+ Cho HS đổi tập sửa bài và hướng dẫn sửa bài.

***GV chốt ý***: * 1. **Bài tập 3 trang 31 Hình thành sơ đồ Tách – Gộp và đọc sơ đồ** (8 phút)
		+ GV cho HS quan sát hình, thảo luận nhóm đôi về nội dung hình rồi tìm số thích hợp ghi vào sơ đồ.

* + - GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.
		- Cho HS đổi tập sửa bài và hướng dẫn sửa bài.
		- GV chỉ ngẫu nhiên và cho HS đọc lại sơ đồ cấu tạo số theo lệnh Tách.

 + GV chỉ hình 2 và nói Tách + GV chỉ hình 3 và nói Tách + ………- ***GV chốt ý***: ***Một số sẽ có một hoặc nhiều sơ đồ Tách số khác nhau tuỳ theo cách thực hiện thao tác gộp số.**** 1. **Bài tập 4 trang 31 - Ứng dụng tách** (10 phút)

*-* GV treo tranh và trả lời các câu hỏi. +Tranh vẽ gì ? + Có mấy con gà trống ? Mấy con gà mái? + Có tất cả bao nhiêu con gà?- GV nói yêu cầu bài tập “Hãy nói câu chuyện về số gà trống, gà mái và số gà có tất cả”.- GV gợi ý:  + Câu chuyện thứ nhất. “Có ... con gà trống Và ... con gà mái Có tất cả ... con gà”+ Câu chuyện thứ hai.  “Có tất cả ... Gồm ... Và ...”- GV phân nhóm mảnh ghép (nhóm 4) và phân nhiệm vụ mỗi nhóm chỉ nói 1 câu chuyện.- GV gọi 1 số HS nói trước lớp.\* ***Tích hợp TNXH: “ Đặc điểm khác nhau giữa gà trống và gà mái là gì?”*** | * HS quan sát hình, thảo luận về nội dung hình.
* Điền số thích hợp vào sơ đồ theo đúng nội dung hình.
* HS tự suy luận và thực hiện các hình còn lại.
* HS đổi vở sửa bài.
* HS đọc lại sơ đồ theo que chỉ.

-HS lắng nghe và lặp lại.* ***Dự kiến sản phẩm: HS hoàn thành đúng bài tập 1 trang 30.***
* ***Tiêu chí đánh giá***: ***Điền đúng các số thích hợp vào sơ đồ theo hình và nói đúng lệnh Tách – Gộp của GV.***

**-** HS quan sát, lặp lại yêu cầu đề bài.- HS lắng nghe, quan sát.- HS tự suy luận và thực hiện các hình còn lại.* HS đổi vở sửa bài.

 * HS lắng nghe và lặp lại.
* ***Dự kiến sản phẩm: HS hoàn thành đúng bài tập 2 trang 30.***
* ***Tiêu chí đánh giá***: ***Nối đúng các số thích hợp vào sơ đồ theo hình và nói đúng lệnh Tách – Gộp của GV.***

- HS quan sát và thảo luận.* Điền số thích hợp vào sơ đồ theo đúng nội dung hình.
* HS tự suy luận và thực hiện các hình còn lại.
* HS đổi vở sửa bài.
* HS đọc lại sơ đồ theo que chỉ.

- HS lắng nghe và lặp lại.- HS quan sát và trả lời câu hỏi.- Gà trống và gà mái.- 1 con gà trống, 2 con gà mái.- Có tất cả 3 con gà.- HS lắng nghe và lắp lại yêu cầu đề bài.- HS lắng nghe và trả lời.+ “Có 1 con gà trống Và 2 con gà mái Có tất cả 3 con gà”+ “ Có tất cả 3 con gà Gồm 1 con gà trống Và 2 con gà mái ”- HS phân nhóm và thực hiện yêu càu.- HS hoạt động cá nhân.- HS trả lời. |
| **6. Hoạt động củng cố** *( 6 phút)***\* Mục tiêu:** vận dụng kiến thức tách – gộp để viết sơ đồ phù hợp với hình.* *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.*

 *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.* |
| * + - GV cho HS quan sát hình và yêu cầu HS nêu tình huống.

- GV yêu cầu học lập sơ đồ Tách – Gộp số vào bảng con.- GV có thể yêu cầu HS đọc lại sơ đồ hoặc giải thích vì sao ghi được như thế. - GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.- GV nhận xét tiết học và tuyên dương HS. | * HS có thể giải thích hình 1:

+ *Gộp 2 bạn đi bộ (hoặc 2 bạn nữ) và 1 bạn đi xe ô tô (hoặc 1 bạn nam) được 3 bạn.**+ Trong hình có 3 bạn gồm 2 bạn đi bộ và 1 bạn đi ô tô.** HS có thể giải thích hình 2:

+ *2 người lớn và 2 bạn nhỏ được 4 người.**+ Gia đình có 2 người lớn và 2 bạn nhỏ.* *+ Có 4 người gồm 2 nam và 2 nữ.* - HS quan sát hình và ghi nhanh sơ đồ vào bảng con. - HS có thể giải thích hình 1: + *Gộp 2 bạn đi bộ (hoặc 2 bạn nữ) và 1 bạn đi xe ô tô (hoặc 1 bạn nam) được 3 bạn.*  *+ Trong hình có 3 bạn gồm 2 bạn đi bộ và 1 bạn đi ô tô.* - HS có thể giải thích hình 2: + *2 người lớn và 2 bạn nhỏ được 4 người.*  *+ Gia đình có 2 người lớn và 2 bạn nhỏ.* *+ Có 4 người gồm 2 nam và 2 nữ.**Ds*- HS lắng nghe, vỗ tay. |
| **7. Hoạt động ở nhà** *( 2 phút)* |
| * Về nhà tập thực hiện lại thao tác Tách – Gộp số trong phạm vi 5, ghi và đọc lại các sơ đồ trong SHS.

- Chuẩn bị bài **Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.** |  |

**RÚT KINH NGHIỆM:**

- Từ một bức tranh, HS nhận ra được tình huống tách số, tình huống gộp số.

- HS hứng thú với hộp đồ dùng, sử dụng thành thạo.