## [KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN TOÁN](https://hoatieu.vn/giao-an-toan-1-sach-chan-troi-sang-tao-202606)

## CHỦ ĐỀ 2: CÁC SỐ ĐẾN 10

## BÀI 8: TÁCH GỘP SỐ

# (Tiết 1 – 2, trang 29 -31)

### MỤC TIÊU BÀI HỌC

* 1. **Kiến thức, kĩ năng:**

#### Từ một bức tranh, nhận ra được tình huống tách số, tình huống gộp số.

* + - Nói được cách tách, gộp số.
    - Thể hiện được cách tách, gộp số trên cùng một sơ đồ.
  1. **Phẩm chất:**
* Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong việc học tập và làm bài.
* Chăm chỉ: Chăm học, có tinh thần tự giác tham gia các hoạt động học tập.
  1. **Năng lực chung:**
* Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
* Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề
  1. **Năng lực đặc thù:**
* Tư duy và lập luận toán học: dựa vào các tranh, nêu ra được tình huống để đưa ra nhận định tách hay gộp.
* Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.
* Mô hình hoá toán học: Thông qua việc sử dụng mô hình để hình thành sơ đồ Tách – Gộp

1. **CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

**- Giáo viên**:

+ Tranh ảnh minh hoạ

+ Khối lập phương (5 khối)

+ Giáo án điện tử

- **Học sinh**: Sách, bút, khối lập phương (5 cái/ HS)

1. **TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC**

**TIẾT 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên** | **Mong đợi của học sinh** |
| 1. **Hoạt động khởi động: Chúng ta làm ca sĩ** (3 phút)  * **Mục tiêu:** Tạo bầu không khí hứng khởi để bắt đầu bài học. | |
| * Cả lớp cùng hát bài: “Bốn chú cáo con” * Sau khi hát xong bài hát, GV nêu các   câu hỏi:  + Những chú cáo con trong bài hát này có ngoan không? Vì sao?  + Con có nên bắt chước những chú cáo con này không? Vì sao?   * GV nhận xét câu trả lời, giới thiệu bài học. | - Bốn chú cáo con cùng nhảy lon ton, một chú ngã lăn và đập vào đầu. Mẹ gọi bác sĩ cho và bác sĩ la: “Bé con trên giường không được nhảy lon ton”  - Học sinh trả lời câu hỏi  + Những chú cáo con không ngoan vì nhảy trên giường  + Con không nên bắt chước vì sẽ làm hư giường và bị té.  **Dự kiến sản phẩm**: bài hát của học sinh, cách vỗ tay; câu trả lời của học sinh.  **Tiêu chí đánh giá**: HS hát  đều, to, rõ; học sinh vỗ tay đều. |
| 1. **Hoạt động khám phá: Sơ đồ tách – gộp** (10 phút)   **\*Mục tiêu:** Từ tranh vẽ, học sinh nhận ra tình huống và đưa ra được sơ đồ tách – gộp số.  *Thông qua việc quan sát tranh và trả lời câu hỏi, học sinh phát triển năng lực giao tiếp toán học.*  *Thông qua việc phân tích tranh và trình bày cách Tách – Gộp số, học sinh được phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học* | |
| - GV đặt câu hỏi cho HS:  + Trong bài hát vừa rồi có mấy cáo mẹ?  + GV chiếu hình cáo mẹ lên và tiếp tục hỏi: “Vậy có mấy chú cáo con?”  + GV chiếu hình 4 chú cáo con lên phía bên phải và hỏi: “Vậy gia đình cáo có mấy con cáo?”  + Vậy 5 gồm mấy và mấy?  + Cô có cách nói nào khác không?  - GV vừa nói vừa làm thao tách chỉ để HS khắc sâu kiến thức:  + Như vậy, dựa vào đặc điểm là cáo mẹ và cáo con, cô và các con đã **TÁCH *5 gồm 1 và 4*** hoặc ***5 gồm 4 và 1***  + Vậy ta có sơ đồ **TÁCH** như sau:   * Cũng với sơ đồ này, cô còn có cách nói như sau (vừa nói vừa dùng que chỉ theo thao tác **GỘP**):   + **GỘP *1 và 4 được 5***   * GV dùng que chỉ theo thao tác và hỏi:   + **GỘP 4 và 1 được mấy?**   * ***GV chốt ý:*** Từ sơ đồ này, cô có thể diễn tả được 2 cách nói là **TÁCH** và **GỘP.** Cô gọi đây là sơ đồ **TÁCH – GỘP SỐ** | - Học sinh trả lời câu hỏi  **+** Có 1 con cáo mẹ.  + Có 4 con cáo con.  + Có 5 con cáo.  + 5 gồm 1 và 4.  + 5 gồm 4 và 1.  - HS nhắc lại theo que chỉ.  + HS quan sát, lắng nghe.   * HS nhắc lại theo que chỉ. * Gộp 4 và 1 được 5. * HS nhắc lại. * HS nói lại theo que chỉ của GV trên sơ đồ. * ***Dự kiến sản phẩm: hiểu và nói được nội dung sơ đồ Tách – Gộp số*** * ***Tiêu chí đánh giá***: ***nói rõ***   ***ràng đủ và đúng 4 cách nói của sơ đồ Tách – Gộp số.*** |
| 1. **Hoạt động thực hành: Tách 5 khối lập phương – Hình thành sơ đồ Tách – Gộp số và đọc sơ đồ** (10 phút)   **\*Mục tiêu:** Từ mô hình khối lập phương, học sinh biết thực hiện thao tác **Tách – Gộp** .  *Thông qua việc thực hành tách – gộp mô hình khối lập phương, học sinh phát triển năng lực mô hình hoá toán học.*  *Thông qua việc trình bày cách Tách – Gộp số, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học* | |
| * GV chia HS thành nhóm 4 * GV yêu cầu HS lấy 5 khối lập phương đặt lên bàn. * GV yêu cầu HS tách ra thành 2 phần theo mẫu rồi nói cho bạn mình nghe.      * GV yêu cầu HS viết sơ đồ vào bảng con * GV yêu cầu HS thực hiện thao tác gộp lại từ mô hình vừa tách và trình bày thao tác vừa làm * GV hỏi HS ngoài cách tách trên còn cách tách nào khác không? * GV cho HS quan sát hình mẫu hoặc thao tác lại cho HS xem      * GV yêu cầu HS viết sơ đồ vào bảng con * GV yêu cầu HS thực hiện thao tác gộp lại từ mô hình vừa tách và trình bày thao tác vừa làm   ***GV chốt ý***: ***Sơ đồ Tách – Gộp số còn được gọi là sơ đồ cấu tạo số. Để ghi đúng sơ đồ cấu tạo số, các con cần thực hiện đúng thao tác tách – gộp số.*** | * Lấy 5 khối lập phương.   - Tách theo ý mình và nói:  **+** 5 gồm 4 và 1.  + 5 gồm 1 và 4   * HS viết sơ đồ vào bảng con      * HS thực hiện thao tác gộp và trình bày. * HS trả lời và thao tác tách thành 3 và 2   + 5 gồm 3 và 2  + 5 gồm 2 và 3   * HS viết sơ đồ vào bảng con      * HS thực hiện thao tác gộp và trình bày trong nhóm. * Cả lớp đồng thanh nhắc lại. * ***Dự kiến sản phẩm: thao tác và trình bày được cách thực hiện Tách – Gộp trong phạm vi 5.*** * ***Tiêu chí đánh giá***: ***thực hiện đúng thao tác Tách – Gộp, viết được sơ đồ và nói đúng nội***   ***dung sơ đồ.*** |
| **Nghỉ giữa tiết** | |

**TIẾT 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **Hoạt động học** |
| 1. **Hoạt động luyện tập:**  * **Mục tiêu:** quan sát hình và ghi lại được sơ đồ tách – gộp số.   *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.*  *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.* | |
| * 1. **Bài tập 1 trang 30 – Hình thành sơ đồ Gộp và đọc sơ đồ** (10 phút)      + GV cho HS quan sát hình, thảo luận nhóm đôi về nội dung hình rồi tìm số thích hợp ghi vào sơ đồ.      * + - GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.     - Cho HS đổi tập sửa bài và hướng dẫn sửa bài.     - GV chỉ ngẫu nhiên và cho HS đọc lại sơ đồ cấu tạo số theo lệnh Gộp.   + GV chỉ hình 2 và nói Gộp  + GV chỉ hình 3 và nói Gộp  + ………  - ***GV chốt ý***: ***Một số sẽ có một hoặc nhiều sơ đồ Gộp số khác nhau tuỳ theo cách thực hiện thao tác tách số.***   * 1. **Bài tập 2 trang 30 - Ứng dụng gộp** (5 phút)      + GV cho HS quan sát hình, hướng dẫn cách làm “ Các em quan sát sơ đồ bên trái và tìm hình vẽ bên phải cho phù hợp”.      + GV hướng dẫn mẫu “ 4 gồm 3 và 1, nên chọn hình 4 muỗng gồm 3 muỗng xanh và 1 muỗng cam.      + GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.      + Cho HS đổi tập sửa bài và hướng dẫn sửa bài.   ***GV chốt ý***:   * 1. **Bài tập 3 trang 31 Hình thành sơ đồ Tách – Gộp và đọc sơ đồ** (8 phút)      + GV cho HS quan sát hình, thảo luận nhóm đôi về nội dung hình rồi tìm số thích hợp ghi vào sơ đồ.      * + - GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.     - Cho HS đổi tập sửa bài và hướng dẫn sửa bài.     - GV chỉ ngẫu nhiên và cho HS đọc lại sơ đồ cấu tạo số theo lệnh Tách.   + GV chỉ hình 2 và nói Tách  + GV chỉ hình 3 và nói Tách  + ………  - ***GV chốt ý***: ***Một số sẽ có một hoặc nhiều sơ đồ Tách số khác nhau tuỳ theo cách thực hiện thao tác gộp số.***   * 1. **Bài tập 4 trang 31 - Ứng dụng tách** (10 phút)   *-* GV treo tranh và trả lời các câu hỏi.  +Tranh vẽ gì ?  + Có mấy con gà trống ? Mấy con gà mái?  + Có tất cả bao nhiêu con gà?  - GV nói yêu cầu bài tập “Hãy nói câu chuyện về số gà trống, gà mái và số gà có tất cả”.  - GV gợi ý:  + Câu chuyện thứ nhất.  “Có ... con gà trống  Và ... con gà mái  Có tất cả ... con gà”  + Câu chuyện thứ hai.  “Có tất cả ...  Gồm ...  Và ...”  - GV phân nhóm mảnh ghép (nhóm 4) và phân nhiệm vụ mỗi nhóm chỉ nói 1 câu chuyện.  - GV gọi 1 số HS nói trước lớp.  \* ***Tích hợp TNXH: “ Đặc điểm khác nhau giữa gà trống và gà mái là gì?”*** | * HS quan sát hình, thảo luận về nội dung hình. * Điền số thích hợp vào sơ đồ theo đúng nội dung hình. * HS tự suy luận và thực hiện các hình còn lại. * HS đổi vở sửa bài. * HS đọc lại sơ đồ theo que chỉ.   -HS lắng nghe và lặp lại.   * ***Dự kiến sản phẩm: HS hoàn thành đúng bài tập 1 trang 30.*** * ***Tiêu chí đánh giá***: ***Điền đúng các số thích hợp vào sơ đồ theo hình và nói đúng lệnh Tách – Gộp của GV.***   **-** HS quan sát, lặp lại yêu cầu đề bài.  - HS lắng nghe, quan sát.  - HS tự suy luận và thực hiện các hình còn lại.   * HS đổi vở sửa bài.      * HS lắng nghe và lặp lại. * ***Dự kiến sản phẩm: HS hoàn thành đúng bài tập 2 trang 30.*** * ***Tiêu chí đánh giá***: ***Nối đúng các số thích hợp vào sơ đồ theo hình và nói đúng lệnh Tách – Gộp của GV.***   - HS quan sát và thảo luận.   * Điền số thích hợp vào sơ đồ theo đúng nội dung hình. * HS tự suy luận và thực hiện các hình còn lại. * HS đổi vở sửa bài. * HS đọc lại sơ đồ theo que chỉ.   - HS lắng nghe và lặp lại.  - HS quan sát và trả lời câu hỏi.  - Gà trống và gà mái.  - 1 con gà trống, 2 con gà mái.  - Có tất cả 3 con gà.  - HS lắng nghe và lắp lại yêu cầu đề bài.  - HS lắng nghe và trả lời.  + “Có 1 con gà trống  Và 2 con gà mái  Có tất cả 3 con gà”  + “ Có tất cả 3 con gà  Gồm 1 con gà trống  Và 2 con gà mái ”  - HS phân nhóm và thực hiện yêu càu.  - HS hoạt động cá nhân.  - HS trả lời. |
| **6. Hoạt động củng cố** *( 6 phút)*  **\* Mục tiêu:** vận dụng kiến thức tách – gộp để viết sơ đồ phù hợp với hình.   * *Thông qua việc quan sát hình và trình bày, học sinh phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.*   *Thông qua cách trình bày, giải thích, học sinh được phát triển năng lực giao tiếp toán học.* | |
| * + - GV cho HS quan sát hình và yêu cầu HS nêu tình huống.       - GV yêu cầu học lập sơ đồ Tách – Gộp số vào bảng con.  - GV có thể yêu cầu HS đọc lại sơ đồ hoặc giải thích vì sao ghi được như thế.  - GV cho HS tự thực hiện các hình còn lại.  - GV nhận xét tiết học và tuyên dương HS. | * HS có thể giải thích hình 1:   + *Gộp 2 bạn đi bộ (hoặc 2 bạn nữ) và 1 bạn đi xe ô tô (hoặc 1 bạn nam) được 3 bạn.*  *+ Trong hình có 3 bạn gồm 2 bạn đi bộ và 1 bạn đi ô tô.*   * HS có thể giải thích hình 2:   + *2 người lớn và 2 bạn nhỏ được 4 người.*  *+ Gia đình có 2 người lớn và 2 bạn nhỏ.*  *+ Có 4 người gồm 2 nam và 2 nữ.*  - HS quan sát hình và ghi nhanh sơ đồ vào bảng con.    - HS có thể giải thích hình 1:  + *Gộp 2 bạn đi bộ (hoặc 2 bạn nữ) và 1 bạn đi xe ô tô (hoặc 1 bạn nam) được 3 bạn.*  *+ Trong hình có 3 bạn gồm 2 bạn đi bộ và 1 bạn đi ô tô.*  - HS có thể giải thích hình 2:  + *2 người lớn và 2 bạn nhỏ được 4 người.*  *+ Gia đình có 2 người lớn và 2 bạn nhỏ.*  *+ Có 4 người gồm 2 nam và 2 nữ.*  *Ds*- HS lắng nghe, vỗ tay. |
| **7. Hoạt động ở nhà** *( 2 phút)* | |
| * Về nhà tập thực hiện lại thao tác Tách – Gộp số trong phạm vi 5, ghi và đọc lại các sơ đồ trong SHS.   - Chuẩn bị bài **Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.** |  |

**RÚT KINH NGHIỆM:**

- Từ một bức tranh, HS nhận ra được tình huống tách số, tình huống gộp số.

- HS hứng thú với hộp đồ dùng, sử dụng thành thạo.