**KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1**

**CHỦ ĐỀ 12: TRUNG THU**

**BÀI 4: HỌC VẦN ACH- ÊCH- ICH**

1. **MỤC TIÊU:**

Sau khi học bài, học sinh hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực sau:

1/ Biết trao đổi với bạn về sự vật, hoạt động trong chủ đề trung thu. Sử dụng được một số từ khóa xuất hiện trong bài. Biết quan sát tranh khởi động, biết trao đổi với bạn về trạng thái trong tranh vẽ có các tên gọi chứa vần *ach, êch, ich.*

2/ Nhận diện được các vần *ach, êch, ich*. Đánh vần, ghép tiếng và hiểu nghĩa từ chứa vần có âm cuối là âm “ch”, hiểu nghĩa của từ đó.

3/ Viết được các vần *ach, êch, ich*. Viết đúng cách, viết nối thuận lợi và không thuận lợi.

4/ Đánh vần, đọc trơn, hiểu nghĩa các từ mở rộng, đọc được bài ứng dụng và hiểu nội dung của bài ứng dụng và hiểu nội dung của bài ứng dụng ở mức độ đơn giản.

5/ Nói được câu có từ ngữ chứa tiếng có vần được học có nội dung liên quan đến bài học.

6/ Phát triển năng lực hợp tác qua việt thực hiện các hoạt động nhóm, năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo qua hoạt động đọc viết.

7/ Rèn luyện phẩm chất chăm chỉ qua hoạt động tập viết.

1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC:**

**Giáo viên:** SGK, chữ mẫu, tranh minh họa, thẻ từ, băng đĩa nhạc, lá thư

**Học sinh:** SGK, vở tập viết, bảng con

1. **HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Ổn định lớp và kiểm tra bài cũ**- GV cho HS lật mở các thẻ từ và đọc.- GV dẫn vào bài học mới. | - HS lật mở các thẻ |
| **2. Khởi động**- Thảo luận nhóm đôi, quan sát tranh chủ đề tìm tiếng có chứa vần *ach, êch, ich*- Phát hiện điểm giống nhau giữa các tiếng. | - HS xem tranh và nêu các chi tiết có trong tranh. |
| **3. Nhận diện vần mới, tiếng có vần mới**- Nhận diện vần: Quan sát, phân tích, đánh vần. - Tìm điểm giống nhau giữa các tiếng, so sánh vần cũ | - HS nhận diện vần mới. |
| **4. Đánh vần tiếng khóa, đọc trơn từ khóa****+ Mục tiêu:** Đánh vần, đọc trơn tiếng – từ khóa.**+ Nội dung:****a/ Đánh vần, đọc trơn từ khóa “bìa sách”:**- GV giới thiệu hình ảnh bìa sách SGK/126- Đưa ra từ khóa **“bìa sách”.**- GV hỏi: “Trong từ *bìa sách* tiếng nào chứa vần *ach*?”- GV cho HS phân tích tiếng “sách”.- GV đánh vần mẫu.- GV chia nhóm để HS đánh vần lần lượt trong nhóm.- GV nghe và nhận xét, sửa chữa cách phát âm cho HS.- GV đọc trơn từ khóa.- GV cho HS đọc trơn cá nhân, dãy, lớp.**b/ Đánh vần, đọc trơn từ khóa “trống êch”:**- Các bước thực hiện tương tự từ khóa “trống ếch”- GV cho HS đánh vần tiếng “êch” theo cá nhân, dãy, lớp.- GV cho HS đọc trơn từ “trống ếch” theo nhóm.- GV nhận xét.- GV cho HS đọc trơn cả 2 từ.c/ **Đánh vần, đọc trơn từ khóa “tờ lịch”:**Thực hiện tương tự như từ “bìa sách” | - HS trả lời.- HS phân tích.- HS đánh vần theo nhóm.- HS đọc trơn.- HS đánh vần.- HS đọc trơn theo nhóm.- 2-3 HS đọc trơn cả 2 từ. |
| **5. Tập viết:****Mục tiêu:** Viết đúng vần, từ khoá**a) Viết vào bảng con*** Viết vần ach:
* GV viết và phân tích cấu tạo của vần “ach”.
* GV hướng dẫn HS nhận xét bài viết của mình và bạn
* Viết tiếng “sách”
* GV viết và phân tích cấu tạo của chữ “sách”.
* GV hướng dẫn HS nhận xét bài viết của mình và bạn.

\*Tiến hành tương tự với *êch, trống ếch, ich, lịch*1. **Viết vào vở tập viết**
* GV hướng dẫn HS trình bày vào vở tập viết.
 | * HS quan sát và phân tích.
* HS viết vần ach vào bảng con.
* HS nhận xét bài viết của mình và bạn, sửa lỗi nếu có.
* HS viết tiếng “sách” vào bảng con.
* HS nhận xét bài viết của mình và bạn, sửa lỗi nếu có.
* HS viết vào vở: *ach, sách, bìa sách, ếch, trống ếch, ich, lịch, tờ lịch.*
* HS nhận xét bài viết của mình và bạn, sửa lỗi nếu có.
 |

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời lượng** | **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 3 phút | **1. Khởi động :**GV cho HS xem video bài hát. | HS hát múa theo nhạc. |
|  12 phút  | **2. Luyện tập đánh vần, đọc trơn.*****Mục tiêu :***- Đánh vần, đọc trơn các từ mở rộng, hiểu nghĩa từ.- Đọc và tìm hiểu nghĩa của câu, đoạn, bài ứng dụng.***Phương pháp***: Thực hành***Thiết bị dạy học:**** 4 tranh từ mở rộng
* Thẻ từ mở rộng
* SGK

***Nội dung:*** 1. Nhận diện, đánh vần, đọc trơn và hiểu nghĩa các từ mở rộng.
* GV giới thiệu tranh
* GV ghi từ mở rộng*: vui thích, vàng ngọc bích, kẹo mạch nha, mắt xếch.*

- GV yêu cầu HS đặt câu với 1-2 từ mở rộng.b) Đọc trơn và tìm hiểu nội dung bài đọc ứng dụng.* GV đọc mẫu
* Gv giới thiệu từ khó đọc và hướng dẫn HS rèn đọc.
* Gv hỏi :
* “ Tết trung thu, bé cùng mẹ làm gì? “
* “ Mẹ bày ra những vật gì?”
* “Bé đã chuẩn bị những gì để phá cỗ?”

***Phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá:*** \* GV lắng nghe HS đọc các từ mở rộng, để đánh giá năng lực đọc đúng | * HS quan sát và nêu nội dung tranh và nêu từ tương ứng nội dung tranh.
* HS đánh vần và đọc trơn
* HS giải nghĩa các từ.
* HS lắng nghe
* HS tìm tiếng chứa vần vừa học.
* HS rèn đọc từ khó
 |
| 15 phút | **3. Hoạt động 2: Hoạt động mở rộng****Mục tiêu :**- Nói được câu có từ ngữ chứa tiếng có vần được học có nội dung liên quan đến bài học ***Phương pháp:*** Thảo luận nhóm đôi**,** hỏi đáp**,** thực hành***Hinh thức tổ chức:*** Nhóm, cá nhân***Thiết bị dạy học:***\* Bài đọc trong SGK/127***Nội dung :*** * HS quan sát tranh và đặt ra câu hỏi về nội dung tranh (Tranh vẽ những gì? Hãy đọc các chữ trên bìa sách,…)
* GV cho HS nói theo nhóm đôi.

***Phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá:***Gv dựa vào việc đọc bài và trả lời câu hỏi để kiểm tra năng lực của các em | * HS thảo luận nhóm đôi
* HS trình bày trước lớp
 |
| 5 phút | **4. Củng cố - dặn dò**Trò chơiHinh thức tổ chức : NhómThiết bị dạy học :\* Các thẻ từ ( chú chim có vần ach, ich, êch)* GV cho HS chơi trò chơi “ Ai Nhanh Hơn” : GV cho 2 đội thi đua những chú chim chứa từ có vần ach, ich, êch
* Dặn dò HS đọc lại bài về nhà
 | - HS thi đua theo tổ |

**\*Rút kinh nghiệm :**

HS đánh vần, đọc trơn, hiểu nghĩa các từ mở rộng, đọc được bài ứng dụng và hiểu nội dung của bài ứng dụng và hiểu nội dung của bài ứng dụng ở mức độ đơn giản.

Nói được câu có từ ngữ chứa tiếng có vần được học có nội dung liên quan đến bài học.

Phát triển năng lực hợp tác qua việt thực hiện các hoạt động nhóm, năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo qua hoạt động đọc viết.

Rèn luyện phẩm chất chăm chỉ qua hoạt động tập viết.