

MỘT VÀI BIỆN PHÁP TẠO KHÔNG GIAN, MỸ QUAN TRƯỜNG TIỂU HỌC THÂN THIỆN

A. MỞ ĐẦU

I. BỐI CẢNH CHỌN ĐỀ TÀI

Nhiều năm nay ngành giáo dục và đào tạo phát động phong trào xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” cùng với việc đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục. Nhà trường Tiểu học đã thực hiện đổi mới toàn diện, tiến hành với việc xây dựng trường học thân thiện, hiện đại, học sinh tích cực, mô hình trường tiên tiến đậm đà bản sắc văn hóa dân tộc đạt chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ hội nhập.

Nhằm tăng cường, nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, việc tạo không gian trường tiểu học thân thiện, học sinh tích cực là một trong những nhiệm vụ trọng tâm. Bởi lẽ đó là điều kiện, là yếu tố, là việc làm cần thiết trong trường học. Hiện nay một số trường vẫn còn tình trạng xem nhẹ việc xây dựng không gian mỹ quan trường học mà chỉ chủ yếu quan tâm nhiều đến công tác dạy và học. Chính vì thế mà thiếu trang bị cho học sinh tri thức, kỹ năng, thái độ giữ gìn và thân thiện, gắn bó với cảnh quan môi trường trường học. Việc xây dựng một trường học có cảnh quan không gian thân thiện, hiện đại, tích cực là việc làm hết sức cần thiết và đó cũng chính là những giải pháp tích cực nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trong trường tiểu học hiện nay.

II. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Từ năm học 2008-2009, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông. Đây là một chủ trương, một cuộc vận động lớn, một phong trào thi đua lâu dài. Với 5 nội dung phong phú và thiết thực của ngành được triển khai thực hiện trên diện rộng, tới từng trường học, từng học sinh và giáo viên ở bậc học phổ thông, phong trào này đã bao trùm lên các phong trào khác mà hiện nay ngành giáo

dục đã đang phát động. Với mục tiêu: Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu của xã hội; Phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp và hiệu quả. Với yêu cầu phải tập trung các nguồn lực để giải quyết dứt điểm những yếu kém về cơ sở vật chất, thiết bị trường học, tạo điều kiện cho học sinh khi đến trường được an toàn, thân thiện, vui vẻ.

Hiện nay, trước những yêu cầu đổi mới về giáo dục, là Hiệu trưởng của trường tôi luôn suy nghĩ về trường mình - Trường Tiểu học Tân Thành là một trường tại trung tâm Thị trấn, huyện Củ Chi là vùng ven thành phố Hồ Chí Minh. Làm thế nào để đơn vị mình vừa đang phát triển chiều sâu nâng cao được chất lượng giáo dục. Hiện nay, cán bộ quản lý và giáo viên dạy lớp đều đạt trình độ trên chuẩn và đạt chuẩn theo qui định, hiệu suất đào tạo hằng năm đạt 99% trở lên, hoàn thành chương trình tiểu học 100%, thực hiện tốt các phong trào thi đua của ngành phát động và phải đổi mới hơn về chiều nội hình thức, về mỹ quan để đạt được mô hình trường Tiên tiến. Có như thế mới tiến lên bằng các trường trong huyện nói riêng và trong thành phố nói chung, thu hút được sự tín nhiệm cao của phụ huynh học sinh.

Trường được xây dựng cách đây 9 năm tọa lạc trên địa bàn Khu phố 4, Thị trấn Củ Chi, huyện Củ Chi. Điều kiện cơ sở vật chất tạm đủ, cảnh quan trường hiện có chưa đẹp, chưa sang, sĩ số học sinh 1184 em. Muốn có sự thay đổi chỉ bằng những lời nói suông, những ý nghĩ đơn thuần thì không bao giờ trở thành hiện thực mà chỉ có hành động và phối hợp hành động để đạt được mục tiêu thì mới hiện hữu. Chính suy nghĩ đó đã thôi thúc tôi tìm ra một số biện pháp tích cực nhất vận dụng tại trường mình ***“Xây dựng không gian mỹ quan trường học”*** là yếu tố chính góp phần vào việc thành công trong công tác giáo dục.

III. PHẠM VI VÀ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

1. Đối tượng nghiên cứu: Biện pháp xây dựng không gian mỹ quan trường học.
2. Phạm vi nghiên cứu: Trường Tiểu học Tân Thành, huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh.

IV. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Thực hiện đề tài: ***“Xây dựng không gian mỹ quan trường học”*** nhằm xây dựng trường học xanh - sạch - đẹp thân thiện với môi trường xung quanh góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và nâng cao chất lượng giáo dục về môi trường hướng tới sự quan tâm đến môi trường trong trường học, đề cao trách nhiệm của thầy và trò trong việc chăm sóc, giữ gìn và bảo vệ môi trường tự nhiên góp phần xây dựng môi trường xã hội lành mạnh. Đặc biệt thông qua xây dựng không gian, vẻ mỹ quan trường học thân thiện sẽ hình thành đạo đức đối với học sinh, tạo hành vi tốt cho học sinh. Đối với cảnh quan trường học sẽ là nguồn lực, điều kiện cơ sở cung cấp cho các hoạt động dạy và học, hoạt động ngoại khoá của trường, thực hiện được mục tiêu giáo dục toàn diện “Đức - Trí - Thể - Mỹ” cho học sinh.

V. ĐIỂM MỚI TRONG KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Đây là một chuyên đề mới mang tính giáo dục thân thiện và toàn diện, không có khoảng cách giữa thầy và trò, tình bè bạn thân thiết trong học sinh.

Xây dựng không gian, vẻ mỹ quan trường học thân thiện tạo sự đoàn kết, sự phối hợp của một tập thể sư phạm và lực lượng cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Đề cao trách nhiệm của giáo viên và học sinh trong việc xây dựng, chăm sóc, giữ gìn cảnh quan môi trường nhà trường, lớp học.

Đề tài đem lại một số phương pháp, hoạt động mới trong các tiết hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt chủ nhiệm, hoạt động ngoài giờ lên lớp, trao đổi với đồng nghiệp, với bạn bè, nhằm nâng cao trình độ nghiệp vụ, tinh thần trách nhiệm và tình thương yêu với các em học sinh.

B. NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Cảnh quan sư phạm nhìn một cách tổng thể nó bao gồm các công trình xây dựng như khối các phòng học, phòng chức năng, sân chơi, bãi tập, bồn hoa cây cảnh, cây xanh bóng mát... Tạo dựng không gian, cảnh quan sư phạm, chính là làm cho trường ra trường, lớp ra lớp và yếu tố gần gũi thân thiện với học sinh, với đội ngũ thầy cô giáo, phụ huynh và bất kỳ những ai đến trường đó là sân trường được bao phủ màu xanh, khuôn viên nhà trường có tường rào cổng ngõ, có sân chơi an toàn, có cây xanh che bóng mát, việc quy hoạch các công trình phục vụ việc học tập sinh hoạt cho học sinh được bố trí hợp lý khoa học... Bởi thế, chú trọng đầu tư xây dựng không gian, mỹ quan trường học thân thiện là việc làm có ý nghĩa rất thiết thực trong việc giáo dục đạo đức, giáo dục ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng nhà trường, hình thành nhân cách tốt đẹp và lối sống văn minh trong học sinh; tạo được niềm tin với phụ huynh học sinh, góp phần đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục.

Công tác xây dựng không gian, mỹ quan trường học thân thiện là biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh giúp các em nhận thức mối quan hệ giữa con người với thiên nhiên, động viên giáo viên và học sinh có ý thức xây dựng trường học xanh- sạch- đẹp, tạo ra môi trường học tập, sinh hoạt, vui chơi an toàn, hấp dẫn đối với học sinh, giúp các em thực sự cảm nhận được “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”. Từ đó khích lệ, động viên các em phấn đấu, học tập, rèn luyện ngày càng tốt hơn. Xây dựng không gian, mỹ quan trường học thân thiện không những có tác động đến sự phấn đấu của học sinh mà còn tạo ra một môi trường làm việc thân thiện, hợp vệ sinh làm cho các thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên nhà trường có một tâm lý làm việc an toàn, tự tin từ đó an tâm công tác, tự tin làm việc, tác động mạnh mẽ đến lương tâm, trách nhiệm, lòng yêu nghề của các thầy cô giáo sẽ mang hết khả năng, nhiệt tình giảng dạy tạo nên các giờ học hấp dẫn, có chất lượng cao.

Việc đầu tư xây dựng không gian, mỹ quan trường học thân thiện là một trong những yếu tố hết sức cần thiết. Công tác này được cải tiến sẽ có tác dụng quyết định tạo nên một môi trường học tập tốt góp phần nâng cao về chất lượng dạy học và giáo dục của trường. Trong điều kiện tình hình hiện nay, để có được cảnh quan sư phạm đảm bảo, ngoài nguồn kinh phí đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của Ủy ban Nhân dân huyện Củ Chi theo từng giai đoạn, nhà trường cần phải có lộ trình, kế hoạch đầu tư theo từng thời điểm bằng nhiều nguồn kinh phí; tăng cường công tác xã hội hoá giáo dục, huy động sự vào cuộc của cha mẹ học sinh. Khi đã đáp ứng đầy đủ nhu cầu cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm khang trang thì công tác quản lý và phát huy tác dụng một cách hiệu quả và tăng cường công tác giáo dục, đó là yêu cầu cần thiết nhất mà người cán bộ quản lý cần phải suy nghĩ.

II. THỰC TRẠNG

Trong những năm qua, Trường Tiểu học Tân Thành hưởng ứng nhiều hội thi Môi trường xanh, xây dựng đơn vị văn hóa, văn minh, an toàn trường học luôn được đánh giá cao. Cảnh quan trường có nhiều cây xanh với nhiều loại cây, có vườn trường,... mảng xanh nhiều làm tăng vẻ mỹ quan cho trường. Tuy nhiên, để xây dựng được không gian nhà trường Tiểu học thân thiện thì kết quả trên tôi thấy chưa đủ, đòi hỏi phải đổi mới hơn, phải xây dựng trường lớp sạch, an toàn và cảnh quan ở trường, lớp học, hành lang, cầu thang, nhà vệ sinh...nói chung là mọi góc cạnh trong trường phải đẹp hài hòa, sạch sẽ và mang tính giáo dục truyền thống của dân tộc Việt Nam.

Thực trạng đặt ra để nhận định ở đây là:

- Trường có sân chơi nhưng do thiết kế nhiều bồn hoa nên không có khoảng sân và không gian trống để bày trí cảnh quan.
- Học sinh rất đông giờ chơi không đủ sân chơi nên hạn chế chơi các trò chơi dân gian (nhảy lò cò, nhảy dây, đánh cầu lông, đá cầu...), các em còn chạy nhảy giẫm đạp lên các bồn cỏ, bên cạnh học sinh chơi tập trung ở trong lớp, trên lầu, hành lang, tiền sảnh..., tình trạng xả rác còn diễn ra.

- Trường với 31 lớp học, học sinh sĩ số đông, không gian lớp bị chiếm nhiều, ít có diện tích để trang trí, sinh hoạt... việc kiểm tra theo dõi học sinh gặp nhiều khó khăn. Nói chung, những điều kiện về cơ sở vật chất trường lớp còn hạn chế.

Làm thế nào để xây dựng trường ngày một hoàn thiện hơn về cảnh quan môi trường, từ sân trường đến lớp học và biện pháp nào giúp chúng tôi giáo dục học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh, góp phần xây dựng không gian trường học thân thiện để mỗi ngày các em đến trường cảm thấy là một ngày vui.

Với thực trạng trên là Hiệu trưởng, tôi quyết tâm tìm ra biện pháp để khắc phục.

III. CÁC BIỆN PHÁP TIẾN HÀNH

1. Quan tâm đến trang trí cảnh quan môi trường trường học

- Từ đầu năm học phát động phong trào “Tạo mảng xanh” ở trong và ngoài lớp, vận động giáo viên tích cực hưởng ứng, kêu gọi phụ huynh học sinh tham gia ủng hộ, hướng dẫn học sinh tham gia. Tôi cố gắng tạo điều kiện tham gia đầy đủ.

- Tiếp tục duy trì mảng xanh ở khuôn viên trường như các cây kiểng nhỏ, cây có hoa được đặt ra xung quanh góc trường, quanh các gốc cây để tăng thêm nét duyên dáng và màu sắc thiên nhiên.

- Vườn trường được thiết kế đất trồng theo từng luống, tôi chia làm hai phần, một phần trồng cây thuốc nam, một phần trồng các loại rau và cây hoa và một số loại cây phục vụ cho việc giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh, thiết kế các chậu hoa, dây trầu bà treo trên hành lang, khung cầu thang của các lớp thật xinh xắn.



Vườn trường



Mai vạn phúc, Mai hoa đăng



Cây ắc ó, hoa

- Để tạo cảnh về thiên nhiên, bên cạnh việc trồng các loại cây lá màu, cây vạn niên tùng, cây ắc ó, cây ngâu, cây sanh, hoa mai vạn phú, mai hoa đăng,... vận động cha mẹ học sinh hỗ trợ cây xanh, chậu kiểng ... để tăng sự phong phú đa dạng cây xanh trong trường cho học sinh học tập.



Cây kiểng được trang trí trước phòng học và phòng làm việc

- Cây xanh được trồng trong trường ngày càng nhiều và đẹp hơn. Tuy nhiên, về kinh phí thì rất tiết kiệm vì trường đã tận dụng từ nguồn cây có tại đây. Bộ phận nhân viên phục vụ, bảo vệ, nhân viên y tế, tổng phụ trách Đội đã tận tình chăm sóc nên cây phát triển tốt rồi chiết ra trồng thêm.

- Không có không gian trống, hành lang hẹp nên việc trang trí hình vẽ trên tường là rất khó tốn nhiều kinh phí do đó tôi chỉ trang trí những tấm bảng nhỏ có hình vẽ và khẩu hiệu như “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, “Bé nào ngoan đi nhẹ, nói khẽ” hoặc 5 nhiệm vụ học sinh, những câu thơ, tục ngữ khuyên trẻ làm việc tốt...ở những nơi học sinh thường di chuyển ngang hoặc ngồi chơi như tận dụng các tường thang lầu, các bậc cầu thang, thư viện, nhà ăn bán trú...tạo không gian vừa đẹp gần gũi với trẻ tiểu học.

- Cùng Ban giám hiệu trong nhà trường tham mưu với Ban Đại diện cha mẹ học sinh đóng góp thực hiện công trình cho trường. Cha mẹ học sinh tự nguyện hỗ trợ để trang trí không gian trường như trên để tạo vẻ mỹ quan thân thiện với học sinh Tiểu học và đã đạt kết quả tốt, được phụ huynh hỗ trợ tích cực, lớp học được trang trí đẹp mang tính giáo dục cao, gần gũi vì tất cả các lớp giúp giáo viên thuận lợi hơn trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, học sinh thích thú học

tập, bên cạnh tôi cũng lắp đặt wifi phủ sóng toàn trường để giáo viên thuận tiện cập nhật các tư liệu trên internet phục vụ cho giảng dạy trong giai đoạn chuyển đổi số.

- Với trách nhiệm là người đứng đầu đơn vị, tôi thường xuyên chỉ đạo các bộ phận phụ trách, giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn để kịp thời đầu tư, chỉnh sửa bổ sung các thiết bị trong phòng như: đèn, quạt,... các dụng cụ thiết bị phục vụ cho giảng dạy như hệ thống âm thanh, laptop, đầu chiếu (rojetor) từ đó đã tạo cho học sinh rất thích thú học tập. Xây dựng cảnh quan môi trường học xanh, sạch, đẹp, tạo cho học sinh có một sân chơi, môi trường học tập phù hợp với tâm sinh lí của lứa tuổi học sinh tiểu học.



Lớp học có ti vi

2. Sinh hoạt trong giờ chơi

- Tôi giáo dục học sinh vui chơi lành mạnh, biết ý thức tốt trong giờ chơi tránh tình trạng chạy giỡn xô đẩy nhau thay vào bằng cách ngồi chơi ô quan, đánh banh đĩa, chơi bắn bi, nhảy dây lò cò, chơi các trò chơi dân gian... trong các lớp học hay tại khu tiền sảnh. Chi đoàn, giáo viên thể dục vẽ các bảng ô quan, khung lò cò, cờ gánh, ... cho học sinh chơi.



- Nhân rộng mô hình văn hóa đọc, tôi đã hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên thư viện tổ chức cho học sinh đọc sách trong giờ chơi tại góc đọc sách thư viện. Để thu hút học sinh đọc truyện, tôi hỗ trợ trang trí góc thư viện trang trí nhiều hình ảnh đẹp, lập các kệ sách theo nội dung truyện cổ tích, truyện lịch sử, truyện ngụ ngôn... Bàn đọc sách của các em là những bộ bàn cây,

ghế ngồi có lưng tựa thật thoải mái khi các em đọc sách. Bên cạnh tôi còn hướng dẫn giáo viên xây dựng góc thư viện ở các lớp, vận động học sinh mỗi em trong lớp mang theo một quyển truyện sẽ đọc được nhiều quyển ví dụ lớp có 40 học sinh mỗi em đều mang theo một quyển sẽ đọc được 40 quyển.

- Để giáo dục học sinh không xả rác, biết phân loại rác và bỏ rác đúng chỗ, tôi thường xuyên chỉ đạo trong giáo viên chủ nhiệm, Tổng Phụ trách Đội tuyên truyền, giáo dục cho các em hành động ý thức giữ vệ sinh chung bằng các câu khẩu hiệu quen thuộc, gần gũi, những hình ảnh vui vẻ, xinh xắn và đẹp mắt vẽ ở nhiều nơi. Tại các chân tường cầu thang, nhà vệ sinh đều trang trí đẹp những câu chữ như: Bỏ rác đúng chỗ, trường lớp sạch đẹp, Hãy dội nước sau khi đi vệ sinh nhé! Ngoài ra còn nhiều câu khẩu hiệu dọc trên tường cầu thang giáo dục học sinh những thói quen tốt.



Hình vẽ có các các khẩu hiệu

- Ngoài giáo dục các em giữ cảnh quan môi trường, tôi chỉ đạo giáo viên phối hợp với thầy Tổng phụ trách Đội giáo dục truyền thống lịch sử dân tộc cho học sinh bằng các bảng lịch sử tìm hiểu về các nhân vật lịch sử, mẹ Việt Nam anh hùng kết hợp hình ảnh cụ thể theo dòng thời gian để học sinh dễ tìm hiểu về lịch sử dân tộc và địa phương mình.

- Hằng năm Chi đoàn và Tổng phụ trách Đội tổ chức nhiều ngày hội cho học sinh trong đó có Ngày hội “Mừng xuân của em” phát động các lớp trang trí lớp học với chủ đề mừng xuân được giáo viên, cha mẹ học sinh tham gia ủng hộ tích cực tạo được không gian vui vẻ, thân thiện, thích thú cho học sinh, giáo viên, cha mẹ học sinh đón mừng xuân mới.

3. Trang trí các lớp học

- Khuôn viên lớp học của trường không hẹp nhưng vì sĩ số học sinh ở từng lớp khá đông nên phần không gian còn lại có hạn chế. Tôi nghĩ rằng, tùy theo điều kiện có sẵn để tận dụng phát huy mặt mạnh là cần thiết tôi đặt niềm tin vào lực lượng giáo viên. Trong lễ phát động chủ đề năm học, tôi đã phát động phong trào “Tạo không gian lớp học thân thiện”, nêu rõ mục đích việc làm và ảnh hưởng của phong trào cho giáo viên hiểu. Vận động giáo viên tích cực hưởng ứng, hướng dẫn học sinh tham gia. Tôi cố gắng tạo điều kiện sao cho các lớp có thể tham gia đầy đủ, tùy theo điều kiện lớp học của mình.

- Vận động các lớp phối hợp tạo cảnh xanh bên khung cửa sổ và các góc cầu thang với nhiều loại cây khác nhau.

- Giáo viên từng lớp đã tự vận động và được phụ huynh học sinh hỗ trợ cho lớp thực hiện tốt phong trào, trồng cây xanh trang trí. Nhiều lớp giáo viên đã tận dụng nguồn cây hiện có trong trường như cây trầu bà, cây lưỡi hổ, cây phát tài, ... để trang trí. Cây đã sống bền tăng vẻ đẹp thiên nhiên cho lớp nhờ giáo viên, bảo mẫu và học sinh đều có ý thức chăm sóc nên lớp học bên ngoài hành lang cây xanh mát, bên trong lớp học thoáng mát, sạch sẽ, có nhiều lớp có thư viện mini... mỗi lớp có một thùng rác ngay hành lang.

- Bên cạnh đó, phong trào trang trí bản tin trên góc sản phẩm, trang trí lớp học cũng tiến triển tốt. Giáo viên chủ nhiệm cùng học sinh trong lớp thực hiện trang trí bản tin trên góc sản phẩm, nội dung gắn liền với các chủ



điểm trong năm. Giáo viên tận dụng những sản phẩm học tập của học sinh để tạo góc trưng bày sản phẩm trong lớp. Phát động học sinh cắt dán những câu khẩu hiệu về việc làm cụ thể để giữ vệ sinh trường lớp, thực hiện nội quy trường học... Qua đó, giáo dục ý thức học tập, ý thức bảo vệ môi trường cho các em học sinh.

- Đối với các lớp Tiếng Anh ngoài sử dụng nguồn kinh phí tự thu tại đơn vị trang bị đầy đủ Ti vi, cát-sét, đầu đĩa, tủ đồ dùng dạy học và truyện đọc tiếng Anh để phục vụ việc học Tiếng Anh cho học sinh. Các giáo viên dạy Tiếng Anh cũng góp phần cho việc trang trí lớp thêm nhiều màu sắc và sinh động.

- Bộ phận chi đoàn - liên Đội thường xuyên kiểm tra các lớp để nhận xét việc thực hiện trang trí lớp. Đối với các lớp đã tham gia tốt phong trào lớp sạch, đẹp có nhiều cây tươi xanh, có nhiều khẩu hiệu hay thì đề nghị tuyên dương dưới sân cờ kịp thời.

IV. HIỆU QUẢ

Với biện pháp thực hiện tạo không gian trường Tiểu học thân thiện mà tôi đã trình bày trên, tôi đã tận dụng điều kiện có sẵn tại đơn vị và vận động mọi lực lượng trong và ngoài nhà trường hỗ trợ để thực hiện được những điều kiện chưa có. Đơn vị đã có nhiều nét mới làm tăng vẻ đẹp mỹ quan của ngôi trường và giúp học sinh năng động tự tin hơn trong học tập, sinh hoạt nhờ hưởng ứng tích cực phong trào xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” của học sinh trong trường, lớp. Các em thích đến trường như ngôi nhà thứ hai của mình.



Góc sản phẩm



Không gian văn hoá Hồ Chí Minh

Không gian Trường Tiểu học Tân Thành ngày càng thân thiện, đẹp hơn nhờ mảng xanh của cây kiểng, hoa lá tươi non từ sân trường đến các lớp học nhiều hơn và chính nhờ những nét vẽ vui tươi, hồn nhiên, minh họa hình ảnh sinh hoạt gần gũi với trẻ thơ bên cạnh những câu thơ, câu khẩu hiệu giáo dục đạo đức học sinh,

truyền thống lịch sử in đậm bản sắc dân tộc. Các lớp học đều được trang hoàng đẹp, xây dựng góc sản phẩm, góc thư viện, góc tìm hiểu những câu chuyện về Bác Hồ kính yêu đã mang tính giáo dục cao, tạo được sự thích thú học tập, thân thiện.

V. KHẢ NĂNG ỨNG DỤNG, TRIỂN KHAI KẾT QUẢ CỦA SÁNG KIẾN, HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA ĐỀ TÀI

Như đã trình bày ở phần hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm về biện pháp tạo không gian, mỹ quan trường học thân thiện đã được ứng dụng một cách rộng rãi cho các trường tiểu học. Mô hình này sẽ dễ dàng thực hiện cho giáo viên và học sinh các trường theo nhiều cách thức phong phú hơn tùy theo cơ sở vật chất, không gian trường lớp làm sao cho cán bộ quản lý, giáo viên, lực lượng khác trong nhà trường cảm nhận được việc làm này là tốt mang lại hiệu quả thiết thực trong việc giáo dục học sinh.

Trong hai năm thực hiện đã tạo được bước chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức và hành động trong toàn thể học sinh về bảo vệ môi trường, cảnh quan trường học thân thiện, bên cạnh đã phân nào cùng với nhà trường hình thành nhân cách, đạo đức, kỹ năng sống, cách quan tâm của học sinh qua việc xây dựng cảnh quan trường lớp mình.

VI. Ý NGHĨA CỦA SÁNG KIẾN

Tạo không gian thân thiện trường tiểu học làm tăng vẻ mỹ quan cho trường học là một việc làm thường xuyên có ý nghĩa thiết thực góp phần xây dựng môi trường học thân thiện, học sinh tích cực. Qua việc thực hiện sẽ là cơ hội thúc đẩy tất cả mọi thành viên trong nhà trường đều có ý thức, trách nhiệm của mình đối với đơn vị. Tăng cường mối đoàn kết giữa các bộ phận, các thành viên trong đơn vị. Bên cạnh đó thể hiện khả năng của người quản lý nhà trường biết sáng tạo và vận động để nhận được sự hỗ trợ tích cực từ phía Ban đại diện cha mẹ học sinh. Qua đó, tạo niềm tin cho cha mẹ học sinh đối với đơn vị của mình.

Hiện nay Ngành giáo dục tiếp tục phát động phong trào thi đua: “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực” thì việc thực hiện các biện pháp tạo

không gian, mỹ quan trường học là việc làm vừa mang lại vẻ mỹ quan cho trường học, vừa hỗ trợ việc giáo dục đạo đức cho học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục.

C. KẾT LUẬN

Việc thực hiện tạo không gian thân thiện trường tiểu học mang ý nghĩa rất lớn. Có thể nói đó là một trong những nhiệm vụ cần thiết và quan trọng trong nhà trường. Có lẽ, không gian thân thiện này sẽ là gạch nối cho trẻ từ mầm non lên tiểu học không phải ngỡ ngàng, là những bài học tạo được niềm vui, niềm tự tin cho trẻ lớn hơn khi đang học tại trường. Không gian thoáng đãng xanh tươi, thân thiện như toát lên tình yêu thương của xã hội dành cho học sinh, sẽ giúp trẻ gắn bó và yêu trường mình hơn. Từ đó, giúp các em càng ham học và thích đi học. Ngôi trường sẽ trở thành mái nhà thứ hai để các em đến học tập và vui chơi. Các thành viên trong nhà trường ngày càng ý thức trách nhiệm hơn, gắn bó hơn với ngôi trường thân yêu của mình.

BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Trong hoạt động giáo dục và sinh hoạt, người cán bộ quản lý phải gương mẫu thực hiện tốt các quy định, tham gia tích cực các hoạt động phong trào của ngành, của nhà trường đã đề ra. Bản thân từng thành viên trong nhà trường phải có tinh thần trách nhiệm, tự giác chấp hành nhiệm vụ được phân công.

Bên cạnh đó, cần chú trọng thực hiện tốt công tác vận động, tuyên truyền trong tập thể nhà trường và sự hỗ trợ của cha mẹ học sinh. Phối hợp đồng bộ các lực lượng trong và ngoài nhà trường để đạt được hiệu quả giáo dục như mong muốn.

Đòi hỏi người quản lý cần chịu khó đầu tư suy nghĩ và tranh thủ được sự phối hợp tốt với các lực lượng trong và ngoài nhà trường thì sẽ thực hiện được kế hoạch một cách dễ dàng. Cần phân công, nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng cho từng bộ phận và thường xuyên kiểm tra, nhắc nhở, động viên thì mới bảo đảm được hiệu quả cao trong công tác.

Việc tạo không gian thân thiện trong nhà trường rất cần thiết nhưng phải thường xuyên quan tâm, chăm sóc thì mới duy trì và phát triển. Đối với học sinh, có em rất hiếu động có thể vẽ thêm những đường nét vào tranh vẽ trên tường, gỡ bỏ những dấu khẩu hiệu làm lệch ý nghĩa, chúng ta cần phải theo dõi giáo dục kịp thời để ngăn cản những hành vi vô thức.

Cử Chi, ngày 27 tháng 2 năm 2023

NGƯỜI VIẾT

Trần Văn Thanh