

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CÚ CHI
TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI MỸ



Vận dụng kinh nghiệm:

MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG NỀN NẾP LỚP CHO HỌC SINH LỚP 4

Họ và tên tác giả: Nguyễn Thị Thuý Hằng

Chức danh: Giáo viên tiểu học chính

Năm thực hiện: 2021- 2022

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CỬ CHI

HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

Cử Chi, ngày 14 tháng 02 năm 2022

PHIẾU ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến: Vận dụng kinh nghiệm “Một số biện pháp xây dựng nền nếp lớp cho học sinh lớp 4”

Tên tác giả sáng kiến: Nguyễn Thị Thúy Hằng

Chức vụ: Khối trưởng khối 4

Tên Thành viên Hội đồng chấm, đánh giá: 1/
2/.....

Điểm chấm:

Mục	Nhận xét đề tài	Điểm Qui định	Điểm đạt
I. Nội dung		90 đ	
a.	Tính mới:	30	
b.	Tính khoa học:	10	
c.	Tính thực tiễn (phạm vi áp dụng):	20	
d.	Tính hiệu quả:	30	
II. Hình thức		10 đ	
		10	
TỔNG CỘNG		100 đ	

Nhận xét của người đánh giá: (căn cứ vào thuyết minh, bằng chứng, tài liệu nộp kèm theo sáng kiến)

1. Tính mới trong phạm vi đơn vị: Có ☐ Không ☐

2. Đã được áp dụng/áp dụng thử tại đơn vị: Có ☐ Không ☐

3. Khả năng mang lại lợi ích: Có ☐ Không ☐

Cụ thể là:

.....
.....
.....
.....

4. Phạm vi áp dụng mở rộng:

a) Được áp dụng trong phạm vi cấp cấp sở, ngành, quận, huyện: Có ☐ Không ☐

b) Được áp dụng ở phạm vi Thành phố: Có ☐ Không ☐

c) Được áp dụng ở phạm vi ngoài Thành phố : Có ☐ Không ☐

Củ Chi, ngày ... tháng ... năm 2022

Thành viên Hội đồng

1/.....

2/.....

Vận dụng kinh nghiệm:

MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG NỀN NẾP LỚP CHO HỌC SINH LỚP 4

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

- Mục tiêu giáo dục của nước ta là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, có trí thức, sức khỏe, thẩm mỹ và yêu nghề nghiệp, trưởng thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

- Để đất nước Việt Nam ngày càng phát triển và hiện đại, sánh vai với các nước tiên tiến trên thế giới thì người giáo viên cần phải xây dựng cho những người chủ tương lai của đất nước một nền móng kiến thức vững chắc. Nền móng ấy bắt đầu ngay từ đầu những ngày các em được cấp sách đến trường để học đọc, học viết. Muốn nâng cao chất lượng học tập và đạo đức cho học sinh trong trường học thì một trong những việc làm cần thiết của người giáo viên chủ nhiệm là xây dựng tốt nền nếp lớp học. Bởi lớp có nền nếp tốt sẽ giúp học sinh có tính tự lập, nghiêm túc, tích cực trong học tập và lao động. Mặt khác nền nếp lớp tốt sẽ làm tăng chất lượng dạy và học, đồng thời rèn luyện cho học sinh đạo đức, tác phong tốt góp phần hình thành nhân cách cho các em.

Thấy được tầm quan trọng của việc xây dựng nền nếp lớp nên tôi đã chọn đề tài “Một số biện pháp xây dựng nền nếp lớp cho học sinh lớp 4” để làm thử nghiệm ở lớp mình.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

- Nhằm nắm được thực trạng nền nếp của học sinh lớp Bốn 1 Trường Tiểu học Thái Mỹ.

- Để phát hiện ra một số nguyên nhân chính dẫn đến việc học sinh chưa có nền nếp tốt trong nhà trường.

- Tìm ra một số biện pháp khắc phục việc học sinh chưa có nền nếp trong học tập của lớp Bốn 1 Trường Tiểu học Thái Mỹ.

III. XÁC ĐỊNH KHÁCH THỂ VÀ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

Khách thể: tất cả 44 học sinh của lớp Bốn 1 Trường Tiểu học Thái Mỹ.

Đối tượng nghiên cứu: **“Một số biện pháp xây dựng nền nếp lớp cho học sinh lớp Bốn 1 Trường Tiểu học Thái Mỹ.”**

IV. THỰC TRẠNG

Năm học 2021 - 2022, tôi được phân công chủ nhiệm lớp Bốn 1 với 44 học sinh; trong đó có 17 học sinh nữ.

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo và giúp đỡ sâu sát của chính quyền địa phương, Ban Giám hiệu nhà trường, Công đoàn cùng hội cha mẹ học sinh của trường.
- Học sinh học đúng độ tuổi, các em có đầy đủ dụng cụ học tập.
- Trường lớp khang trang, sạch đẹp. Học sinh có đầy đủ thiết bị để tham gia lớp học trực tuyến.
- Phần đông học sinh sống trong cùng một xã (42/44 học sinh).

2. Khó khăn

- Phần đông cha mẹ học sinh là công nhân nên chưa thật sự quan tâm đến việc học của các em.
 - Ý thức học tập của các em còn hạn chế, các em còn ham chơi nên chưa có nền nếp trong học tập.
 - Các em còn quá nhỏ nên gặp nhiều khó khăn khi học trực tuyến.
- Nguyên nhân những khó khăn trên có thể do:
- Hoàn cảnh sống của từng học sinh.
 - Các em mặc cảm về kết quả học tập của mình.
 - Những đặc điểm về thể chất, tâm sinh lí của từng học sinh.
 - Các em chưa có nền nếp trong việc học trực tuyến.

- Các em chưa có tính kỉ luật trong giờ học.
- Các em chưa có nền nếp trong giờ sinh hoạt lớp.

V. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Đối với giáo viên

- Giáo viên luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo; gần gũi, trò chuyện và sẵn sàng giúp đỡ những em có hoàn cảnh khó khăn trong học tập (bổ sung những kiến thức các em chưa nắm vững sau mỗi buổi học online hoặc các ngày thứ Bảy, Chủ Nhật, tặng dụng cụ học tập cho các em, chia sẻ niềm vui, nỗi buồn,... cùng các em).

- Giáo viên giáo dục các em qua những gương điển hình, gương người tốt việc tốt, những chuẩn mực đạo đức tốt,...

- Luôn tạo niềm tin trong mỗi học sinh.

- Tạo cho học sinh có mối quan hệ tốt với giáo viên chủ nhiệm ngay từ đầu năm học.

a. Tổ chức lớp học

- Vào những ngày đầu nhận lớp, tôi tìm hiểu hoàn cảnh gia đình từng học sinh qua giáo viên chủ nhiệm năm trước và qua đường link tôi gửi đến phụ huynh với một số nội dung: Họ và tên cha mẹ hoặc người nuôi dưỡng, năm sinh và nghề nghiệp hiện tại của cha mẹ hoặc người nuôi dưỡng, số điện thoại, hoàn cảnh gia đình, những người đang sống cùng em, những người quan tâm đến việc học của em, sở thích riêng của em,...). Qua thông tin thu được từ các em tôi sẽ trao đổi riêng đối với từng em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn như: gia đình nghèo, cha mẹ li dị, không còn đủ cha mẹ,... để từ đó có những biện pháp giáo dục phù hợp nhằm giúp các em học có tiến bộ nhất.

- Tìm hiểu cá tính của từng học sinh thông qua giáo viên chủ nhiệm năm học trước, qua học sinh trong lớp và qua quá trình ổn định lớp vào những ngày đầu năm học để có biện pháp giáo dục phù hợp.

- Tổ chức cho các em bình bầu ban cán sự lớp theo tiêu chuẩn: Đó là những em làm việc có trách nhiệm với công việc, chăm học, ngoan,... để làm gương cho lớp. Khi lớp đã chọn được ban cán sự, tôi tiến hành giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em và hướng dẫn cách thực hiện công việc của mình. Xây dựng đôi bạn cùng tiến giúp đỡ nhau trong học tập (một học sinh học tốt và một học sinh học chậm).

- Tôi quan tâm, giúp đỡ nhiều hơn đến học sinh cá biệt nhất là học sinh học chậm; các em học tốt nhưng đạo đức chưa tốt bằng cách thường xuyên kể những mẫu chuyện mang tính giáo dục đạo đức cao trong những giờ sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt ngoại khóa hay giờ chơi để cảm hóa các em và giúp các em có ý thức học tập tốt hơn.

- Giáo dục các em sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp sách vở nơi bàn học của mình và thường xuyên kiểm tra, nhắc nhở.

b. Xây dựng nền nếp trong các tiết sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể, các tiết học môn chuyên trách.

- Trong các tiết sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể tôi luôn có mặt cùng các em (học trực tiếp). Thời gian đầu các em hay nói chuyện riêng với nhau, có lúc còn đánh nhau,... tôi phát hiện em nào vi phạm là nhắc nhở ngay. Khi lên lớp, tôi hỏi lại những nội dung chính mà thầy Tổng phụ trách cũng như Ban giám hiệu,... đã sinh hoạt có em không biết trả lời, có em trả lời không đủ nội dung tôi giải thích tác hại của việc nói chuyện riêng, không lắng nghe khi sinh hoạt. Các em hiểu và xin lỗi về việc làm của mình trước lớp. Từ đó các em rất nghiêm túc trong các tiết sinh hoạt dưới cờ hay các tiết sinh hoạt tập thể.

- Những tuần đầu năm học khi đi học các tiết chuyên trách (Tin học, Tiếng anh, Mĩ thuật, Thể dục,...) tôi nhắc nhở các em chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập, dạy các em nền nếp khi di chuyển (đi thẳng hàng, không nhìn vào lớp khác đang học, không nói chuyện riêng, không đùa giỡn,...) và tôi luôn đi theo sau quan sát, kiểm tra và nhắc nhở những em chưa thực hiện đúng. Sau vài tuần, tôi cho lớp tự

quản để kiểm tra ý thức của các em (khi các em di chuyển tôi không đi theo sau ngay như những tuần đầu mà lặng lẽ theo dõi, quan sát, xuống lớp kiểm tra đột xuất đồ dùng học tập, thái độ học tập,...), từ đó phát hiện và nhắc nhở kịp thời các em thực hiện chưa tốt. Trong năm học này, do các em phải học trực tuyến nên tôi càng quan tâm đến các em nhiều hơn. Ở các môn Tin học và Anh văn học sinh học qua Zoom nên trước giờ học 10 phút tôi vào lớp học (đã xin ý kiến giáo viên bộ môn trước để kịp thời liên lạc học sinh vào lớp vì giáo viên bộ môn không có đầy đủ số điện thoại của học sinh) và cùng giáo viên bộ môn điểm danh. Nếu em nào vắng tôi điện thoại cho các em ngay vì từ sau ngày hết giãn cách xã hội nhiều học sinh trong lớp không có người lớn ở nhà nên các em quên giờ học, có em thì mãi ngủ trưa. Đối với môn Mĩ thuật, Hát và Thể dục, tôi cũng thường xuyên liên hệ với giáo viên để biết những em nào chưa thực hiện tốt bài học trong tuần để nhắc nhở các em kịp thời. Nhờ thường xuyên theo dõi, nhắc nhở, động viên, khuyến khích nên lớp tôi đã đi vào nề nếp rất nhanh.

c. Xây dựng tính kỉ luật trong giờ học

- Vào những ngày đầu năm học, tôi hướng dẫn các em học tập các nội quy của nhà trường.
- Tổ chức cho các em tự đề ra nội quy riêng của lớp.
- Tôi thường xuyên nhắc nhở các em không làm việc riêng trong giờ học, yêu cầu các em tập trung chú ý trong giờ học.
- Dẩy mạnh phong trào thi đua trong tổ, thi đua cá nhân để tạo điều kiện cho học sinh phấn đấu trong học tập.

Ví dụ: Trong tiết sinh hoạt chủ nhiệm, lớp trưởng điều khiển các tổ trưởng cùng các thành viên trong tổ tổng kết thi đua trong tuần, tổ hoặc cá nhân nào về nhất sẽ được tuyên dương. Điểm thi đua do các em quy định vào đầu năm học như: Chuyên cần: 10 điểm (vắng có phép trừ 1 điểm, vắng không phép trừ 2 điểm); Học tập: 20 điểm (không thuộc bài trừ 1 điểm/1 lần/1 học sinh); Đồ dùng học tập: 10

điểm (thiếu 1 đồ dùng trừ 1 điểm/1 lần); Trật tự: 10 điểm (mỗi học sinh vi phạm trừ 1 điểm); Đạo đức – Tác phong: 10 điểm (mỗi học sinh vi phạm trừ 1 điểm: quần áo không đúng quy định, nói lời không hay,...); Rèn chữ viết: 10 điểm (viết không rõ ràng, không đúng độ cao, độ rộng trừ 1 điểm/1 học sinh); Vệ sinh: 10 điểm (mỗi học sinh vi phạm trừ 1 điểm: móng tay dài, nam tóc dài,...); Phong trào: 10 điểm (mỗi học sinh vi phạm trừ 1 điểm: không tham gia phong trào của trường, lớp); Điểm thưởng: mỗi học sinh không vi phạm trong tuần sẽ được cộng 1 điểm cho tổ. Vì muốn được truyền dương, không bị trừ điểm trong tổ nên các em rất nghiêm túc trong giờ học, chấp hành tốt nội quy đã đề ra.

- Giáo viên tuyên dương kịp thời từng tiến bộ nhỏ của học sinh để động viên, khuyến khích các em.

- Những em hay nói chuyện riêng trong giờ học, giáo viên sẽ phân công cho các em làm lớp phó, tổ phó trật tự để các em có trách nhiệm và dần dần khắc phục được khuyết điểm của mình.

- Thường xuyên trao đổi với các giáo viên bộ môn Tiếng Anh, Tin học, Âm nhạc, Thể dục, Mỹ thuật,... để phát hiện kịp thời các em hay nói chuyện, không hoàn thành bài tập hay làm ồn trong giờ học nhằm có biện pháp giáo dục thích hợp.

- Thường xuyên liên lạc đến phụ huynh để thông báo, trao đổi kết quả học tập, đạo đức,... Từ đó giúp các em học tập tốt hơn.

- Đối với những em vi phạm, tôi điện thoại trực tiếp đến phụ huynh kịp thời để có biện pháp giáo dục các em.

- Thường xuyên nhắc nhở học sinh thực hiện nghiêm túc nội quy trong giờ học, giờ kiểm tra (tự làm bài theo sự hiểu biết của mình, không nhờ người thân trợ giúp trong giờ kiểm tra online, không chi bài bạn,...).

- Thường xuyên nhắc nhở các em giữ trật tự trong các giờ sinh hoạt tập thể, các tiết học chuyên trách,...

d. Xây dựng nền nếp tiết sinh hoạt lớp

- Trong tiết sinh hoạt lớp, tôi yêu cầu lớp trưởng điều khiển các tổ trưởng báo cáo việc thực hiện nội quy của các thành viên trong tổ, các bạn còn lại nhận xét. Trong tiết học này, các em thực hiện tốt sẽ được tuyên dương khen thưởng, các em thực hiện chưa tốt tự nhận khuyết điểm và hứa khắc phục. Từ đó các em học có tiến bộ hơn.

- Cán bộ lớp cùng giáo viên chủ nhiệm nhận xét và đề ra kế hoạch hoạt động cho tuần sau.

- Giáo viên có biện pháp giáo dục học sinh vi phạm trong tuần.

Ví dụ: Với học sinh chưa ý thức trong học tập như học một lúc thì rời lớp học online tôi liền xin phép lớp để tôi tạm dừng tiết dạy trong ít phút và cho các em làm bài tập hoặc giải lao để tôi liên lạc ngay đến học sinh vừa rời lớp. Những em bị rớt mạng thì tôi động viên các em cố gắng vào lại lớp học, sắp xếp bàn học gần Wife. Có vài em không liên lạc được thì tôi gọi số điện thoại khác (do đầu năm tôi đã lấy thông tin) và được biết có em điện thoại hết pin, cũng có em ớn học nên tự ý rời lớp và khóa điện thoại. Đối với những em này, tôi thường xuyên trò chuyện và giảng giải cho các em thấy được tác hại của việc không chuẩn bị sạc đủ pin điện thoại, không tham gia đầy đủ các tiết học sẽ ảnh hưởng đến kiến thức của mình sau này. Mưa dầm thấm đất thế là các em dần có ý thức về việc học của mình và đến nay trong lớp không còn em nào không chuẩn bị đầy đủ pin điện thoại trước giờ học hay không còn tự ý rời lớp học trực tuyến.

- Khen thưởng, nêu gương những học sinh chăm ngoan, học tốt, tích cực tham gia xây dựng bài,... (các em học có tiến bộ, viết chữ đẹp, nhất được của rơi trả lại người bị mất,...).

- Dùng tình thương, trách nhiệm của giáo viên để giáo dục, nhắc nhở, khuyên răn học sinh vi phạm.

2. Đối với học sinh:

- Ban cán sự lớp phải gương mẫu, hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công.

- Mỗi học sinh phải nắm vững nội quy của nhà trường và những quy ước của tập thể.

- Mọi thành viên phải tuân thủ những quy định, quy ước một cách tự giác xuất phát từ quyền lợi chung của tập thể, vì danh dự của tập thể, vì sự tiến bộ của mọi thành viên và tiến bộ của xã hội.

- Các em phải nhận ra những lỗi mình mắc phải và cố gắng sửa sai.

- Các em phải có ý thức trong học tập và có trách nhiệm về những việc làm của mình.

VI. CÁC PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Đọc sách, tham khảo các tài liệu phục vụ cho xây dựng nền nếp lớp học.

- Sử dụng phối hợp nhiều phương pháp: quan sát, nghiên cứu sản phẩm, dùng lời,...

- Học tập, đổi mới phương pháp dạy học qua: tập huấn thay sách, bồi dưỡng chuyên đề, học bồi dưỡng thường xuyên, học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp,...

VII. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Từ việc sử dụng một số biện pháp xây dựng nền nếp cho học sinh lớp Bốn 1 Trường Tiểu học Thái Mỹ, chỉ trong một thời gian ngắn, học sinh lớp tôi đã đi vào nền nếp trong tất cả các giờ học ở lớp. Điều đó thể hiện qua một số kết quả như sau:

Tháng 9

Tổng số học sinh	Học sinh có nền nếp	Học sinh chưa có nền nếp
44	20	24

Tháng 10

Tổng số học sinh	Học sinh có nền nếp	Học sinh chưa có nền nếp
44	36	8

Tháng 11

Tổng số học sinh	Học sinh có nền nếp	Học sinh chưa có nền nếp
44	44	0

Tháng 12

Tổng số học sinh	Học sinh có nền nếp	Học sinh chưa có nền nếp
44	44	0

Tháng 01

Tổng số học sinh	Học sinh có nền nếp	Học sinh chưa có nền nếp
44	44	0

VIII. KẾT LUẬN

Xây dựng nền nếp lớp tốt cho học sinh là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của người giáo viên chủ nhiệm. Muốn lớp học có nền nếp tốt thì người giáo viên chủ nhiệm phải thật sự thương yêu, gần gũi với các em, phải nhẫn nại và có tinh thần trách nhiệm cao trong các hoạt động của lớp để ngày càng nâng chất lượng học tập cho các em.

Trên đây là một số biện pháp xây dựng nền nếp lớp cho học sinh lớp 4 mà bản thân tôi đã thực hiện trong thời gian qua. Kinh nghiệm này đã được các bạn đồng nghiệp trong Trường Tiểu học Thái Mỹ vận dụng rất thành công và có thể áp dụng với tất cả các khối lớp từ lớp 1 đến lớp 5. Tôi sẽ cố gắng phấn đấu nhiều hơn nữa và tìm những giải pháp tối ưu nhất để việc xây dựng nền nếp lớp cho học sinh đạt hiệu quả cao nhất./.

Củ Chi, ngày 14 tháng 02 năm 2022

Người viết



Nguyễn Thị Thuý Hằng