

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CỬ CHI



**TÀI LIỆU
HỘI NGHỊ TRIỂN KHAI PHƯƠNG HƯỚNG
NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2021-2022**

Cử Chi, tháng 11 năm 2021



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

**UBND HUYỆN CỬ CHI
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**BÁO CÁO THAM LUẬN
TRƯỜNG MẦM NON BÌNH MỸ THỰC HIỆN TỐT TRONG CÔNG TÁC
PHÒNG, CHỐNG DỊCH COVID-19**

Kính thưa quý Lãnh đạo, thưa quý vị đại biểu!

Kính thưa hội nghị!

Công tác phòng, chống dịch COVID- 19 là một nhiệm vụ hết sức quan trọng đối với mỗi địa phương, cơ quan, đơn vị trường học của hệ thống chính trị cả nước trong giai đoạn hiện nay. Tất cả đều đã và đang chung sức, chung lòng thực hiện nghiêm, quyết liệt các giải pháp ứng phó, ngăn chặn và đẩy lùi dịch bệnh, trong đó có sự góp sức của Trường Mầm Non Bình Mỹ. Với tinh thần này, được sự cho phép của Lãnh đạo, hôm nay, chúng tôi xin chia sẻ những giải pháp trong công tác phòng, chống dịch của nhà trường ở thời gian đã thực hiện có hiệu quả.

Với tinh thần chống dịch như chống giặc, nhà trường cùng góp sức để xã Bình Mỹ đẩy lùi dịch Covid-19, đảm bảo an toàn, bảo vệ sức khỏe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh trước sự bùng phát, diễn biến phức tạp của dịch bệnh COVID-19. Trong đó, ý thức và tinh thần trách nhiệm, sự tự giác của mỗi cán bộ, đảng viên là yếu tố rất quan trọng.

Thực hiện Quyết định số 3822/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 11 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về công tác phòng chống dịch, một trong nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non ở năm học mới là đảm bảo an toàn trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trước tình hình diễn biến phức tạp của dịch Covid-19. Được sự chỉ đạo của Chi bộ, nhà trường đã lập kế hoạch đưa ra các biện pháp thực hiện trong công tác phòng chống dịch tại trường học như sau:

Trường hoạt động đồng bộ tại 3 điểm trường gồm: Ấp 5 (điểm chính) và hai phân hiệu Ấp 1 và Ấp 7. Trách nhiệm của từng bộ phận được thực hiện theo quy định cụ thể như sau:

1.Trách nhiệm của Ban giám hiệu

Sinh hoạt tư tưởng và tập huấn đầy đủ cho giáo viên, người lao động của nhà trường về phòng, chống dịch Covid-19.

Tổ chức tuyên truyền, phổ biến các biện pháp phòng, chống dịch Covid - 19 cho học sinh, cha mẹ học sinh và cán bộ tại trường.

Tổ chức đo thân nhiệt trước khi vào trường đối với học sinh, giáo viên, người lao động tại trường, cha mẹ học sinh vào trường, khách đến thăm và làm việc; thực hiện khai báo y tế 100 %.

Bố trí người đón và giao trẻ tại cổng trường; hạn chế người ra vào trường; hạn chế tiếp xúc giữa học sinh các lớp với nhau. Phân công thực hiện vệ sinh, khử khuẩn bằng hóa chất khử khuẩn hoặc chất tẩy rửa thông thường: Bàn ghế, tay nắm cửa, tay vịn cầu thang, tay vịn lan can, các đồ vật, sàn nhà, phòng học, phòng chức năng, khu vệ sinh...tối thiểu 2 lần/ngày hoặc khi cần thiết. Đồ chơi, thiết bị giáo dục sau mỗi buổi học hoặc khi thấy bị bẩn.

Bố trí suất ăn riêng cho mỗi học sinh, giáo viên, người lao động; đảm bảo giãn cách phù hợp khi ăn; bố trí nơi nghỉ, ngủ đảm bảo giãn cách phù hợp theo điều kiện của nhà trường.

Bố trí đủ thùng đựng rác, chất thải có nắp đậy kín, đặt ở vị trí thuận tiện và thực hiện thu gom, xử lý hàng ngày.

Tăng cường thông khí tại lớp học bằng cách mở cửa ra vào và cửa sổ, sử dụng quạt.

Bố trí phòng cách ly, chuẩn bị khẩu trang để sử dụng ngay khi phát hiện trẻ, người có biểu hiện sốt, ho, khó thở. Đồng thời thông báo kịp thời cho cơ quan y tế và áp dụng các biện pháp phòng ngừa phù hợp.

Tổ chức kiểm tra, giám sát thường xuyên trong công tác phòng, chống dịch Covid-19 tại trường.

2. Trách nhiệm của giáo viên, người lao động tại trường

Không được đến trường nếu đang trong thời gian cách ly tại nhà hoặc có biểu hiện sốt, ho, khó thở. Đeo khẩu trang khi đi đến trường, khi ra về và những thời điểm cần thiết tại trường. Thường xuyên rửa tay với xà phòng hoặc dung dịch sát khuẩn tay thường xuyên tại các thời điểm:

- + Rửa tay trước khi vào lớp.
- + Rửa tay trước và sau khi ăn.
- + Rửa tay sau khi ra chơi, nghỉ giữa giờ.
- + Rửa tay sau khi đi vệ sinh.
- + Rửa tay khi tay bẩn

Hướng dẫn trẻ thực hiện giãn cách phù hợp trong các hoạt động ngoài lớp học. Thực hiện cài đặt và bật ứng dụng truy vết, ứng dụng khai báo y tế nếu dùng thiết bị điện thoại thông minh.

3. Trách nhiệm của cha mẹ học sinh

Không đi đến trường và không được đưa trẻ đến trường nếu bản thân cha mẹ đang trong thời gian cách ly tại nhà hoặc có biểu hiện sốt, ho, khó thở.

Đeo khẩu trang cho mình và cho trẻ khi đưa trẻ đến trường và khi đưa trẻ về. Hướng dẫn trẻ rửa tay với xà phòng hoặc dung dịch sát khuẩn tay tại các thời điểm: trước khi đến trường, sau khi trở về nhà, khi thấy tay bẩn hoặc khi cần thiết.

Đo nhiệt độ, theo dõi sức khỏe cho trẻ ở nhà; nếu có biểu hiện sốt, ho, khó thở thì chủ động cho trẻ nghỉ học, thông báo cho nhà trường, đồng thời đưa trẻ đến cơ sở y tế để được khám, tư vấn, điều trị.

Thực hiện cài đặt và bật ứng dụng truy vết, ứng dụng khai báo y tế nếu sử dụng thiết bị di động thông minh. Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường phòng, chống dịch COVID-19.

4. Trách nhiệm của khách đến thăm và làm việc

Không được đến trường nếu đang trong thời gian cách ly tại nhà hoặc có biểu hiện sốt, ho, khó thở.

Đeo khẩu trang trong suốt quá trình đến thăm và làm việc tại trường. Rửa tay với xà phòng hoặc dung dịch sát khuẩn tay trước khi vào trường, khi ra về. Thực hiện giãn cách phù hợp khi làm việc.

Thực hiện cài đặt và bật ứng dụng truy vết, ứng dụng khai báo y tế nếu sử dụng thiết bị di động thông minh. Không khạc, nhổ, vứt rác, khẩu trang bừa bãi; che miệng và mũi khi ho, hắt hơi. Thực hiện nghiêm nguyên tắc 5K và các biện pháp phòng, chống dịch COVID-19 theo yêu cầu của nhà trường.

Và cuối cùng cũng như trên hết là sự đồng lòng đoàn kết của đảng viên trong Chi bộ, tập thể CB-GV-NV nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ. Tại hội nghị hôm nay thay mặt nhà trường tôi xin cảm ơn sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp trên, lãnh đạo địa phương đã giúp đỡ nhà trường hoàn thành nhiệm vụ.

Trên đây là báo cáo tham luận về công tác phòng chống dịch bệnh Covid-19 của Trường Mầm non Bình Mỹ. Rất mong nhận được ý kiến đóng góp của quý đại biểu và đồng nghiệp./.


Trần Thị Kim Thoa

Cử Chi, ngày 21 tháng 5 năm 2021

BÁO CÁO THAM LUẬN
CÁC BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIÁO VIÊN
THAM GIA TỐT CÁC LỚP TẬP HUẤN, BỒI DƯỠNG
SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA LỚP 1

I. CƠ SỞ PHÁP LÝ

1. Giáo dục và đào tạo luôn được coi là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (khóa XI) đã thông qua Nghị quyết về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Quốc hội đã ban hành Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

2. Mục tiêu đổi mới được Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội quy định: “Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh.”

3. Trong bối cảnh ngành giáo dục đang tích cực chuẩn bị cho đổi mới chương trình giáo dục phổ thông từ năm 2020 thì việc phát triển năng lực đội ngũ nhà giáo để đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo có ý nghĩa then chốt, quyết định thành công của sự nghiệp giáo dục. Cả nước đang quyết liệt thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục, xem đó chính là điểm hội tụ của những đổi mới trên tất cả các lĩnh vực, là điều tất yếu khách quan, là chìa khóa để phát triển xã hội. Bộ Giáo dục và Đào tạo ra Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Tuy nhiên chương trình giáo dục phổ thông mới có đi vào cuộc sống một cách hiệu quả nhất hay không phụ thuộc rất lớn vào năng lực của đội ngũ nhà giáo – những người được xem là linh hồn của ngành giáo dục.

II. THỰC TRẠNG

Trường Tiểu học Thị trấn Cử Chi hơn 30 năm hoạt động luôn nhận được sự quan tâm sâu sát của lãnh đạo huyện Cử Chi, tập thể sư phạm nhà trường luôn nỗ lực trong công tác giáo dục toàn diện cho học sinh. Trường luôn khẳng định là một điểm son của giáo dục Cử Chi, luôn nhận được sự hài lòng, tín nhiệm cao của lãnh

đạo và Nhân dân thị trấn Củ Chi cũng như các xã lân cận về chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

Hòa chung không khí hân hoan của tất cả các trường tiểu học trên cả nước, Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi bước vào thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, bắt đầu từ việc thực hiện chương trình và sách giáo khoa mới ở lớp 1 từ năm học 2020-2021 với nhiều nỗ lực và quyết tâm cao độ.

1. Thuận lợi

Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi có môi trường giáo dục tốt, cơ sở vật chất đầy đủ, đảm bảo 100% học sinh được học 2 buổi/ngày.

Đội ngũ giáo viên của trường đủ về số lượng, đồng bộ về trình độ đào tạo và tay nghề giảng dạy. Trường có đủ giáo viên phụ trách lớp và giáo viên chuyên trách các bộ môn như: Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục, Tiếng Anh, Tin học.

Sĩ số học sinh bình quân là 38 em/lớp, các lớp 1 có sĩ số bình quân là 32 học sinh/lớp. Đây là một trong những điều kiện thuận lợi để tổ chức các hoạt động giáo dục, đặc biệt là trong năm đầu tiên thực hiện chương trình sách giáo khoa lớp 1 mới.

2. Khó khăn:

Một vài giáo viên có tuổi đời tương đối cao nên đôi khi hạn chế trong việc nắm bắt xu thế đổi mới trong giáo dục và ứng dụng công nghệ trong quá trình tập huấn.

III. CÁC BIỆN PHÁP TỔ CHỨC

Trong suốt chiều dài lịch sử, thời kỳ nào cũng vậy, người thầy luôn giữ một vị trí quan trọng, luôn là yếu tố hàng đầu quyết định việc nâng cao chất lượng giáo dục. Vì thế, muốn thực hiện thành công việc tổ chức giảng dạy chương trình giáo dục phổ thông 2018 phải xuất phát từ trình độ và năng lực của thầy cô. Chính vì thế, phải tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giáo viên tham gia tập huấn chương trình và sách giáo khoa lớp 1 để đảm bảo việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đạt hiệu quả cao nhất.

Trong năm học qua, Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi đã thực hiện những biện pháp sau để pháp tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia tốt các lớp tập huấn, bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa lớp 1:

1. Nâng cao nhận thức, năng lực cho người thầy

1.1. Nâng cao nhận thức

Trong các cuộc họp hội đồng sư phạm, nhà trường luôn tác động sâu sắc về tư tưởng để thầy cô nhận thức Chương trình giáo dục phổ thông 2018 hướng đến việc hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi. Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục:

năng lực tự chủ, tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo. Những năng lực đặc thù được hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất.

Bên cạnh việc hình thành, phát triển các năng lực cốt lõi, chương trình giáo dục phổ thông 2018 còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu của học sinh.

Hiểu được điều đó, đội ngũ sư phạm nhà trường luôn ý thức: sẵn sàng trong tâm thế tận lực, tận tâm để giáo dục, rèn luyện học sinh những chuẩn mực hành vi đạo đức, những kỹ năng cơ bản, phát huy ở mức tối đa năng lực, năng khiếu và sở thích bản thân; góp phần thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông 2018.

1.2. Nâng cao trình độ đào tạo

Việc phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục phải xuất phát từ nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Giáo viên Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi luôn lấy lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh *“Học hỏi là một việc phải thực hiện suốt đời”* làm mục tiêu phấn đấu. Nhà trường xây dựng kế hoạch nâng cao trình độ đào tạo cho đội ngũ, trao đổi để khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, tinh thần hoặc chia sẻ công việc ở trường để giáo viên an tâm tham gia học tập nâng chuẩn.

Người trước làm gương và là động lực để người sau phấn đấu. Đến nay, chất lượng, trình độ đào tạo giáo viên của trường được nâng lên đáng kể (Đại học: 41/53 – 77.4%; Cao đẳng: 11/53 – 20.8%, tất cả giáo viên trình độ Cao đẳng đều đang tham gia học tập nâng chuẩn lên trình độ Đại học.

1.3. Tổ chức nghiên cứu, tìm hiểu về chương trình giáo dục phổ thông 2018 trước khi tham gia tập huấn.

Việc tập huấn chương trình và sách giáo khoa trước đây, giáo viên tham gia tập huấn với dữ liệu là bộ sách giáo khoa. Các giảng viên tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên đều dựa trên sách giáo khoa. Tuy nhiên tập huấn, bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 không phụ thuộc vào sách giáo khoa mà căn cứ theo chương trình tổng thể, chương trình môn học. Bởi lẽ với chương trình mới, sách giáo khoa chỉ là tài liệu cụ thể hoá của chương trình. Không tập huấn trực tiếp trên bộ sách giáo khoa cũng là một thuận lợi, đó là giáo viên thoát được lối mòn cũ mà bộ sách giáo khoa đã mặc định. Nhưng đây cũng là một thách thức cho cả người tập huấn và người được tập huấn.

Do đó, trước khi tham gia bồi dưỡng, nhà trường đã tổ chức cho giáo viên tiến hành nghiên cứu trước toàn bộ chương trình, từ chương trình tổng thể, chương trình môn học, tư tưởng chỉ đạo, mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt được. Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn của năm học 2019-2020, giáo viên được nghiên cứu, thảo luận, chia sẻ về chương trình tổng thể, về chương trình từng khối lớp, từng môn học. Giáo viên đã nắm chắc được chương trình giáo dục phổ thông nên khi bước vào tập huấn sẽ thuận lợi hơn, đạt hiệu quả hơn.

2. Tổ chức tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng đổi mới hình thức tổ chức dạy học, áp dụng phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học tích cực; đẩy mạnh thực hành. Vì vậy, điều kiện quan trọng quyết định sự thành công của Chương trình giáo dục phổ thông mới là đội ngũ nhà giáo. Trong thời gian qua, cán bộ quản lý và giáo viên của trường đã tham gia tốt các đợt tập huấn do Bộ Giáo dục Đào tạo triển khai.

2.1. Cán bộ quản lý

Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi có thuận lợi là bản thân hiệu trưởng chính là cán bộ quản lý cốt cán của Sở GDĐT TPHCM. Với từng mô-đun, hiệu trưởng được tập huấn từ những chuyên gia ở Bộ GDĐT, sau đó tiến hành hỗ trợ cho cán bộ quản lý đại trà ở huyện Củ Chi. Chính vì thế, Hiệu trưởng đã giúp đỡ các phó hiệu trưởng của trường thực hiện tốt các nội dung tập huấn về: xây dựng kế hoạch giáo dục, xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ,... để giúp phó hiệu trưởng hoàn thành nội dung tập huấn. Đây là điểm tựa vững chắc để tổ chức thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông 2018, bắt đầu triển khai từ lớp Một năm học 2020-2021.

2.2. Giáo viên

Nhà trường xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; Tổ chức cho 100% giáo viên của trường tiến hành tập huấn theo đơn vị tổ khối, tổ trưởng giữ vai trò nhóm trưởng tập huấn. Trong chương trình tập huấn trực tuyến, có những nội dung nào cần đến sự hợp tác, sẻ chia, giúp đỡ nhau để hoàn thiện thì nhóm trưởng chủ động điều khiển nhóm cùng bàn bạc, thảo luận để tìm ra kết quả tốt nhất. Nhóm giáo viên có thể chia sẻ qua mạng Zalo hoặc trực tiếp trao đổi với nhau.

Trường cũng có thuận lợi là có 01 giáo viên (thầy Nguyễn Trọng Bình) là giáo viên cốt cán của ngành GDĐT huyện, được tham gia tập huấn từ Bộ GDĐT để hỗ trợ cho giáo viên trong toàn huyện. Nắm bắt được ưu điểm này, Hiệu trưởng phân công cho thầy Bình có nhiệm vụ theo dõi việc tập huấn trực tuyến của giáo viên nhà trường, kịp thời giúp đỡ giáo viên hoàn thành nhiệm vụ.

Tính đến tháng 4 năm 2021, 100% cán bộ quản lý và giáo viên của trường đã hoàn thành tập huấn mô-đun 1,2,3 theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Tổ chức chọn lựa và tập huấn sách giáo khoa

Sau khi Hiệu trưởng tổ chức thực hiện Thông tư 01/2020/TT-BGDĐT ngày 30/01/2020 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông, trường đã tạo điều kiện cho 100% giáo viên dạy lớp Một và một số giáo viên cốt cán, giáo viên dự phòng, giáo viên bộ môn của trường tham gia tập huấn trực tiếp bộ sách giáo khoa *Chân trời sáng tạo* do Sở GDĐT tổ chức.

Giáo viên của trường ý thức được có tập huấn đầy đủ, nắm bắt một cách thấu đáo nội dung sách giáo khoa thì mới có thể tiến hành giảng dạy đạt hiệu quả cao nhất. Trong thời gian tập huấn tại huyện Củ Chi, xảy ra trường hợp một vài giáo viên của trường không tham gia đủ số buổi, gián đoạn một số môn (vì hoàn cảnh khách quan bất khả kháng). Ngay sau đó, Hiệu trưởng đã liên hệ với các địa phương lân cận với huyện Củ Chi để tạo điều kiện, hỗ trợ cho các giáo viên này tham gia tập huấn môn Toán ở tận tỉnh Bến Tre (trường hợp phó hiệu trưởng và 02 giáo viên Lý Thị Mỹ Dự, Phạm Thị Thu Lang).

Kết quả: 100% giáo viên dạy lớp Một của trường đã hoàn thành tập huấn Bộ sách giáo khoa Chân trời sáng tạo, sẵn sàng cho việc bắt tay vào giảng dạy từ tháng 9 năm 2020.

4. Tiếp tục bồi dưỡng trong thời gian giảng dạy

Một người giáo viên có năng lực tốt nhưng không được bồi dưỡng, không tự trau dồi tay nghề giảng dạy một cách thường xuyên thì sớm muộn cũng trở thành một giáo viên lạc hậu. Vì vậy, hoạt động sinh hoạt chuyên môn, rèn luyện kỹ năng sư phạm là điều nhà trường thực sự quan tâm.

Cách tuần, các giáo viên trong tổ khối Một có một buổi sinh hoạt chuyên môn nhằm bàn bạc nhằm thống nhất trọng tâm một số tiết dạy hoặc chia sẻ kinh nghiệm với nhau. Để các buổi sinh hoạt chuyên môn đạt được hiệu quả mong muốn là nâng cao tay nghề giáo viên. Trước khi sinh hoạt, cả tổ cùng dự giờ một tiết dạy của giáo viên bất kỳ trong tổ. Sau đó, tổ khối cùng phân tích tình huống, phương pháp xử lý tình huống trong tiết dạy (phân tích sư phạm): những cái hay nào cần được nhân rộng? Những phân nào chưa tốt cần điều chỉnh? Và điều chỉnh thế nào để đạt hiệu quả hơn?... Việc phân tích sư phạm thực hiện trải đều ở nhiều môn, phân môn và những ở nhiều dạng bài khác nhau.

Thường xuyên tổ chức chuyên đề, thao giảng cấp trường cũng giúp giáo viên được chia sẻ, học tập tay nghề cùng nhau, góp phần vào việc nâng cao tay nghề giảng dạy của giáo viên.

Trường đã mạnh dạn tổ chức Chuyên đề cấp Cụm về thực hiện giảng dạy môn Toán chương trình lớp 1 mới. Tham gia chuyên đề có cán bộ quản lý và giáo viên các trường tiểu học trong cụm 2, đặc biệt là chuyên viên Phòng GDĐT và Trường Bồi dưỡng Giáo dục huyện cũng đến dự và có nhiều ý kiến đóng góp, chỉ đạo vô cùng bổ ích, điều này đã giúp cho đội ngũ giáo viên lớp Một của trường mạnh dạn hơn để triển khai các phương pháp giáo dục học sinh.

IV. KẾT QUẢ

Với những biện pháp thực hiện như trên, tập thể cán bộ quản lý và giáo viên của Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi đã hoàn thành xuất sắc việc tập huấn chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bộ sách giáo khoa mới. Đến thời điểm tháng 4/2021, 100% cán bộ quản lý và giáo viên đã hoàn thành mô đun 3.

Chính sự nghiêm túc trong tập huấn chương trình, sách giáo khoa mới đã giúp cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nắm chắc nội dung chương trình từ tổng thể đến cụ thể từng môn học, từng khối lớp. Từ đó, giáo viên lớp 1 đã tiến hành tổ chức các hoạt động dạy học theo sách giáo khoa lớp 1 mới một cách tự tin và mang lại hiệu quả cao ở cuối năm học 2020-2021:

- 215/222 (96,8%) học sinh lớp 1 xếp loại Tốt ở 5 phẩm chất và 8 năng lực.
- 187/222 (84,2%) học sinh lớp 1 đạt danh hiệu Học sinh xuất sắc.

V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi đã tổ chức tốt việc tập huấn, bồi dưỡng nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường để thực hiện tốt Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trường nhận thấy rằng, để thực hiện có hiệu quả công tác quan trọng hàng đầu này, những kinh nghiệm được đúc kết sau đây là hết sức cần thiết:

1. Cán bộ quản lý và giáo viên phải nắm được quan điểm của Đảng và Nhà nước về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.
2. Bản thân mỗi cá nhân phải ý thức được vai trò của cán bộ quản lý, giáo viên quyết định mức độ thành công khi triển khai thực hiện chương trình và sách giáo khoa mới. Từ đó, tập trung tập huấn, bồi dưỡng với tinh thần và thái độ tích cực nhất.
3. Nhà trường phải xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tốt công tác tập huấn, bồi dưỡng; luôn tạo điều kiện, hỗ trợ về thời gian, phương tiện, vật chất,... để giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng đạt kết quả tốt nhất.
4. Phát huy tốt vai trò của cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán trong việc hỗ trợ đồng nghiệp tiến hành tập huấn, đội ngũ cán bộ quản lý; giáo viên phải luôn có tinh thần đổi mới và sẵn sàng chia sẻ với đồng nghiệp.
5. Tận dụng tối đa hiệu quả của công nghệ thông tin, mạng xã hội vào công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên trong thời đại mới.

Trên đây là một số biện pháp đã thực hiện của Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi trong việc tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia tập huấn chương trình giáo dục phổ thông 2018. Rất mong nhận được đóng góp nhiều ý kiến quý báu của Lãnh đạo, của các đơn vị bạn để Trường thực hiện tốt hơn trong thời gian tới./.

HIỆU TRƯỞNG

 Nguyễn Tuấn Lê

BÁO CÁO THAM LUẬN
ỨNG DỤNG HIỆU QUẢ CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
TRONG DẠY VÀ HỌC TRỰC TUYẾN

Năm học 2020-2021 đã khép lại, Trường Trung học cơ sở Thị Trần 2 cũng như các trường khác trong huyện đã hoàn thành nhiệm vụ năm học với sự trợ sức thật nhiều từ Công nghệ thông tin nhất là trong hai đợt học sinh phải dừng đến trường vì dịch bệnh COVID-19 vào tháng 02/2021 và tháng 05/2021. Như chúng ta đã biết, sự phát triển của công nghệ thông tin, đặc biệt sự bùng nổ của Internet đã mở ra một kho tàng kiến thức vô cùng đa dạng và phong phú cho cả giáo viên và học sinh; thúc đẩy một nền giáo dục mở, rút ngắn khoảng cách và thu hẹp mọi không gian, thời gian. Tuy nhiên, để tổ chức thực hiện hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học qua internet (dạy học trực tuyến) một cách hiệu quả không phải là điều dễ dàng. Cũng như tất cả các trường trong huyện, trong điều kiện dịch bệnh diễn biến phức tạp, để đảm bảo an toàn sức khỏe cho các em, học sinh phải dừng đến trường nhưng không thể dừng việc học. Theo sự chỉ đạo chung, Trường Trung học cơ sở Thị Trần 2 đã tổ chức cho giáo viên và học sinh tham gia dạy và học qua internet.

I. THỰC TRẠNG

1. Thực trạng chung

Năm học 2020-2021, học sinh phải dừng đến trường vì dịch bệnh COVID – 19 diễn ra 02 lần vào tháng 02/2021 (02/02-2021 đến 26/02/2021) ngay trước và sau Tết Nguyên Đán. Trong đợt này, nhiệm vụ trọng tâm của thầy và trò là thực hiện chương trình học kỳ 2. Và đợt tháng 05/2021 (từ ngày 10/05/2021 đến kết thúc năm học) với trọng tâm nhiệm vụ là hoàn thành Chương trình năm học 2020-2021 và chuẩn bị cho học sinh lớp 9 tham gia kỳ thi tuyển sinh lớp 10 năm học 2021-2022. Mỗi một đợt học sinh dừng đến trường là một yêu cầu, nhiệm vụ trọng tâm khác nhau mà giáo viên và học sinh phải hoàn thành thông qua môi trường internet. Điều đó thật không phải dễ dàng cho mỗi học sinh, mỗi giáo viên và cả cán bộ quản lý.

Hơn nữa, trong đợt dịch Covid-19 bùng phát lần thứ 4, diễn biến phức tạp và Thành phố Hồ Chí Minh trở thành tâm dịch. Mùa khai trường năm học 2021-2022 buộc chúng ta phải thực hiện khác đi: tất cả các hoạt động của năm học đều diễn ra qua môi trường internet. Đây là một thách thức lớn!

2. Thuận lợi

- Cơ sở pháp lý đầy đủ, được sự quan tâm chỉ đạo, hướng dẫn tổ chức thực hiện cụ thể, rõ ràng.
- Tình hình giáo viên, học sinh năm học 2020-2021:
 - + Tổng số CB, GV, NV: 76. Trong đó giáo viên 69 cán bộ, giáo viên đều đủ trình độ công nghệ thông tin (CNTT) và năng lực tham gia giảng dạy qua internet.
 - + Tổng số lớp, số học sinh toàn trường: 37 lớp; 1541 học sinh.

- Trường nằm vị trí thuộc trung tâm của huyện Củ Chi nên hệ thống cơ sở hạ tầng, đường truyền internet khá ổn định so với các khu vực khác.

- Kinh tế của giáo viên tương đối ổn định nên đa số giáo viên có thiết bị đảm bảo yêu cầu để sẵn sàng dạy học trực tuyến.

- Trình độ CNTT của giáo viên và học sinh:

+ Giáo viên: 100% giáo viên được học ứng dụng CNTT nâng cao và đã được tập huấn dạy học qua nền tảng K12Online và một số nền tảng khác được sử dụng trước đó.

+ Học sinh: Đa số học sinh ở tại khu vực thị trấn nên được tiếp cận các thiết bị công nghệ thông tin và kỹ năng sử dụng khá tốt. Học sinh được học Tin học, được tập huấn và hướng dẫn sử dụng, học tập trên nền tảng học tập trực tuyến (K12Online) để tham gia học trực tuyến.

3. Khó khăn

- Học sinh của trường có hiện cư ngụ thuộc nhiều xã trong huyện. Hơn nữa, trong đợt học sinh dừng đến trường tháng 02/2021 đúng vào dịp Tết Nguyên đán nên số học sinh về quê vui Tết chưa kịp trở lại Củ Chi khá nhiều.

- Đôi lúc, đường truyền chưa ổn định nên việc truy cập tham gia học tập với số lượng nhiều khá chậm, thậm chí không vào được hệ thống. Hơn nữa, chất lượng, cấu hình thiết bị học tập của mỗi học sinh mỗi khác cũng ảnh hưởng đến việc truy cập vào hệ thống, chất lượng của âm thanh, hình ảnh. Điều đó ảnh hưởng phần nào đến quá trình dạy và học của giáo viên và học sinh.

- Trình độ, kỹ năng sử dụng các thiết bị, khai thác các ứng dụng công nghệ thông tin không đồng đều ở cả giáo viên và học sinh.

- Ngoài ra, trong đợt dịch lần thứ 4, cũng có một số ít học sinh không có mặt tại Củ Chi (ở quận, huyện khác, tỉnh khác) tham gia học trực tuyến. Học sinh tỉnh khác đăng ký học trực tuyến tại trường do điều kiện dịch bệnh. Và có cả học sinh hiện đang là F0 trong khu điều trị vẫn tham gia học tập.

II. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Với tình hình chung, trước những thuận lợi và khó khăn thực tế, diễn biến phức tạp của dịch Covid-19 và yêu cầu nhiệm vụ thực tế trong công tác dạy và học, Trường THCS Thị Trấn 2, đã mạnh dạn tổ chức thực hiện dạy học trực tuyến với những biện pháp như sau:

1. Cán bộ quản lý nhà trường

- Tổ chức thảo luận lựa chọn phần mềm dạy học trực tuyến để tạo được sự đồng thuận trong chính lực lượng giáo viên của nhà trường.

- Ban hành các quy chế, nội quy liên quan đến công tác dạy học trực tuyến để làm cơ sở pháp lý giúp giáo viên tự tin thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy.

- Tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên và các bộ phận trong nhà trường thực hiện công tác giảng dạy giúp học sinh học tập.

*** Đối với học sinh đủ điều kiện tham gia học trực tuyến:**

Xếp thời khóa biểu giãn cách trong ngày và tránh giờ học thông thường để không rơi vào tình trạng học sinh khắp nơi đăng nhập cùng lúc.

Nội dung giảng dạy chỉ dạy những kiến thức thật trọng tâm, có kế hoạch củng cố, bổ sung kiến thức khi đi học trực tiếp trở lại.

Ngoài các tiết học được kết nối trực tiếp, giáo viên xây dựng nhiều hơn các bài học hướng đến việc học sinh tự học, tự xử lý tài liệu, giải bài tập và tham khảo kiến thức. Vì vậy trong giờ học, giáo viên cung cấp thêm đường link của các clip bài giảng để học sinh có thể tự xem lại bài học trên mạng (khắc phục hạn chế của lớp học ảo).

Xây dựng kế hoạch phụ đạo thật cụ thể để phụ đạo các em ngay khi có điều kiện vào học trực tiếp.

Phó hiệu trưởng CSVC và nhân viên CNTT thường xuyên theo dõi việc thực hiện của giáo viên và học sinh để tham mưu hiệu trưởng điều chỉnh kịp thời.

****Đối với học sinh không đủ điều kiện tham gia học trực tuyến:***

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm cho khảo sát điều kiện học tập của tất cả các lớp trong nhà trường. Với cách này, nhà trường kịp thời phát hiện ra các em không có điều kiện học tập qua Internet với nhiều lý do khác nhau.

Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn soạn đề cương, bài học,... sau đó phó hiệu trưởng duyệt, chuyển giáo viên điều phối in và phối hợp cùng địa phương gửi về tận gia đình các em.

Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp phối hợp cùng giáo viên bộ môn chủ động tìm hiểu, hướng dẫn và giải thích các vấn đề học sinh chưa hiểu để các em hạn chế tối đa việc mất kiến thức.

Tiếp nối với những biện pháp đã thực hiện có hiệu quả, năm học 2021-2022 nhà trường tiếp tục phân công 01 giáo viên làm công tác điều phối để giúp các em không có điều kiện học trực tuyến vẫn có thể học tập; phó hiệu trưởng cập nhật danh sách học sinh không có điều kiện học trực tuyến gửi về SGD, PGD và lãnh đạo địa phương. Nhà trường chủ động vận động giáo viên trong trường hỗ trợ cho học sinh về phương tiện, dụng cụ học tập: 05 điện thoại, 06 sim 3G và tiền hỗ trợ dụng cụ học tập cho 15 học sinh, mỗi học sinh 300.000 đồng (tổng cộng 4.500.000 đồng); phụ huynh học sinh tại lớp vận động hỗ trợ 01 điện thoại, 01 Ipad; mạnh thường quân hỗ trợ tặng học sinh 02 bộ sách giáo khoa.

2. Tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung chương trình theo chuyên đề, thống nhất phân công soạn kế hoạch bài dạy thống nhất trong từng bộ môn, khối lớp.

- Chia sẻ các kỹ năng, thao tác để khai thác các ứng dụng trong phần mềm cũng như các ứng dụng khác nhằm phục vụ tốt nhất quá trình giảng dạy và học tập của học sinh, học rút kinh nghiệm cho tiết dạy trong các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn để các tiết sau được tốt hơn.

- Tổ trưởng chuyên môn duyệt các kế hoạch bài dạy của từng thành viên trong tổ.

3. Giáo viên bộ môn

Trước hết nhà trường xác định đây là lực lượng cốt lõi, quan trọng, trực tiếp thực hiện và quyết định chất lượng, hiệu quả của quá trình dạy học trực tuyến. Do vậy, thông qua họp tổ chuyên môn, giáo viên được thảo luận chọn phần mềm áp dụng giảng dạy theo đúng các yêu cầu về dạy học qua internet. Chính điều này, giúp giáo viên chọn được phần mềm vừa đáp ứng yêu cầu về dạy học qua internet vừa là phần mềm mà giáo viên sử dụng thành thạo có thể khai thác hiệu quả nhất các tính năng sẵn có phục vụ cho quá trình dạy và học.

-Trước khi dạy học qua internet:

+ Giáo viên được tập huấn và bộ phận CNTT nhà trường hướng dẫn, hỗ trợ khai thác các tính năng trên phần mềm.

+ Mỗi giáo viên được cung cấp tài khoản và mật khẩu để thực hiện các thao tác trên ứng dụng.

-Trong quá trình dạy học qua internet :

+ Chuẩn bị học liệu kỹ, đăng đầy đủ theo thời khóa biểu trên K12Online có kiểm duyệt của tổ trưởng chuyên môn và kiểm tra của các phó hiệu trưởng.

+ Đầu tư cho tiết giảng tương tác trực tiếp với học sinh: tương tác giảng bài trực tiếp, chia sẻ màn hình máy tính, chia sẻ màn hình giáo án điện tử Powerpoint, ghi âm lời bài giảng, tạo video bài giảng có câu hỏi giữa video,...

+ Tương tác với học sinh bằng nhiều kênh khác nhau sau bài giảng: tin nhắn, zalo, điện thoại, ...để giải thích nếu có vấn đề học sinh còn chưa rõ.

4. Giáo viên chủ nhiệm

- Nói đến giáo viên chủ nhiệm, trước hết là nói đến công tác vận động học sinh tham gia học tập qua môi trường internet: là việc điều tra, thống kê, phân tích nguyên nhân, là tích cực trong công tác phối hợp; là tích cực trong công tác vận động phụ huynh, học sinh. Vận động học sinh khắc phục khó khăn, tích cực tham gia học tập, hoàn thành các nhiệm vụ học tập của giáo viên bộ môn giao.

-Triển khai nội quy học trực tuyến đến từng học sinh và cả phụ huynh học sinh để nhắc nhở học sinh thực hiện nghiêm túc.

- Thực hiện các nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm với tinh thần trách nhiệm “tất cả vì học sinh”.

- Phát huy công tác vận động của giáo viên chủ nhiệm, đầu năm học 2021 - 2022, thầy, cô vận động các nguồn lực hỗ trợ cho học sinh có đủ điều kiện tham gia, tiếp cận việc học tập qua internet: mượn thiết bị từ người thân trong gia đình, ...vận động sự hỗ trợ từ các phụ huynh khác cùng lớp (01 điện thoại, 01 Ipad), ...Trong đó có cả sự hỗ trợ từ chính giáo viên.

5. Các bộ phận hỗ trợ

-Trước hết phải nói đến đó là bộ phận Công nghệ thông tin trong nhà trường: nhân viên Công nghệ thông tin và giáo viên Tin học là lực lượng nòng cốt. Trong đó phải nói đến vai trò vô cùng quan trọng của nhân viên phụ trách CNTT nhà trường: tham mưu cho nhà trường về các phần mềm, tổ chức tập huấn, trực tiếp hướng dẫn, giải đáp thắc mắc, xử lý các tình huống khó khăn của giáo viên và học sinh,...

-Tiếp đến đó là lực lượng giáo viên được phân công làm công tác giám thị để thống kê, điểm danh từng tiết học và từng ngày để phối hợp giáo viên chủ nhiệm báo phụ huynh kịp thời nhất là những trường hợp vắng tiết học không phép.

6. Học sinh

- Mỗi học sinh được cung cấp tài khoản và mật khẩu để tham gia các hoạt động học tập thông qua phần mềm ứng dụng.

- Có tài liệu hướng dẫn cụ thể từng bước để học sinh thực hiện đăng nhập và thao tác.

- Giáo viên và bộ phận CNTT hỗ trợ trực tiếp đối với những học sinh gặp khó khăn trong đăng nhập cũng như những thao tác trong phần mềm ứng dụng.

- Thực hiện nội quy học trực tuyến đã được nhà trường triển khai .

7. Phụ huynh học sinh

- Nhà trường tạo sự đồng thuận để phụ huynh khắc phục khó khăn đồng hành cùng học sinh trong quá trình học tập.

- Khắc phục khó khăn, tạo điều kiện, hỗ trợ cùng nhà trường để học sinh tham gia học trực tuyến.

- Đặc biệt, đầu năm học 2021 -2022, nhờ có đồng thuận và cố gắng khắc phục khó khăn của phụ huynh mà những con số học sinh khó khăn không tham gia học trực tuyến của nhà trường nhỏ dần (khảo sát lần đầu ngày 30/08/2021 là 102 trường hợp, đến ngày 02/09 còn lại 74 trường hợp, ngày 04/09 còn 34 trường hợp,) và con số ngày nhỏ dần đến ngày 20/09/2021 là 100% học sinh tham gia học trực tuyến. Phải nói rằng đây là sự khắc phục khó khăn không nhỏ của giáo viên và phụ huynh học sinh nhất là những em học sinh F0 đang trong khu vực cách ly điều trị tập trung.

III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Với những biện pháp nêu trên, tập thể trường THCS Thị Trấn 2 đạt được một số kết quả tích cực như sau:

1. Kết quả học tập rèn luyện của học sinh năm học 2020-2021

Trường đã tổ chức thực hiện tốt nội dung, chương trình, kế hoạch giáo dục của năm học.

- Học lực, hạnh kiểm:

+ Học lực: G: 63.85%, K: 23.88%), Tb: 10.97%, Yếu: 1.17%), Kém: 0.13%.

- + Hạnh kiểm: T: 98.18%, K: 1.75%, Tb: 0.06%.
- Một số thành tích nổi bật của học sinh:
- + Học sinh lên lớp thẳng: 1521/1541 (đạt 98,70%) - Lưu ban hẳn: 02/1541 (chiếm 0.13%); Thi lại: 18/1541 (1.17 %); Lên lớp sau thi lại: 17/18 (94,44%)
- + Duy trì sĩ số : 99.5 %;
- + Nghỉ bỏ học: 0,5 %.
- + Học sinh tốt nghiệp THCS: 100%
- + Hiệu suất đào tạo: 2016– 2020 đạt: 96.0 %.

2. Kết quả trong các phong trào của học sinh năm học 2020-2021

Tuy trong điều kiện phải dạy học trực tuyến nhưng công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi được duy trì và đạt hiệu quả khá tốt.

- HSG các bộ môn Khối 9: Cấp huyện : 64 học sinh. Cấp Thành phố: 21 học sinh (có 04 giải I, 06 Giải II, 11 giải III).

- Các phong trào: Văn hay chữ tốt: Kết quả: Cấp huyện: 04 học sinh; Máy tính cầm tay: Cấp huyện: 10 học sinh; Cấp Thành phố: 03 học sinh; Khéo tay kỹ thuật: Cấp huyện 11 học sinh; Lên lên cùng sách: Cấp huyện 02 học sinh (01 giải I, 01 giải III).

- Cuộc thi Olympic khối 6,7,8: 33 huy chương. Trong đó có: 08 huy chương Vàng, 09 huy chương Bạc, 16 huy chương Đồng.

- Cuộc thi “Học sinh, sinh viên thành phố với pháp luật”: đạt giải Nhì.

- Về các phong trào Thể dục- Thể thao :

+ Cấp huyện: Đạt: 12 huy chương Vàng, 06 huy chương Bạc, 09 huy chương Đồng.

+ Cấp Thành phố : 02 huy chương Vàng, 03 huy chương Bạc, 03 huy chương Đồng.

- Kỳ thi Toán IGO quốc tế (Iran tổ chức): 01 học sinh đạt giải Nhì.

Với một số kết quả đạt được như trên, năm học 2020 – 2021, tập thể Trường THCS Thị Trấn 2 được xét đề nghị: Tập thể Lao động xuất sắc và được cụm thi đua bình chọn đề xuất xét Tập thể nhận Bằng khen của Bộ trưởng Bộ Giáo dục – Đào tạo.

3. Kết quả bước đầu của năm học 2020-2022:

Tiếp nối năm học 2020-2021, đầu năm học 2021-2022, nhà trường tiếp tục phát huy những thành quả đã đạt được. Nhìn chung, đến thời điểm này, việc tổ chức dạy và học qua internet của Trường Trung học cơ sở Thị Trấn 2 đã ổn định. Giáo viên đã thực hiện tốt các yêu cầu; học sinh thao tác khá tốt để tiếp cận kiến thức bài học và tương tác tốt với giáo viên. Số lượng học sinh tham gia học trực tuyến của trường là 1506/1506 (đạt 100%).

Kỹ năng sử dụng các ứng dụng CNTT phục vụ công tác giảng dạy của giáo viên được nâng lên một cách rõ rệt. Các thao tác, kỹ năng của học sinh cũng được nâng cao qua thực tế sử dụng, trải nghiệm các ứng dụng để chiếm lĩnh kiến thức không chỉ qua tiết học Tin học.

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Trong quá trình tổ chức thực hiện, để có được kết quả như trên, trường chúng tôi rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

1. Thứ nhất, lãnh đạo nhà trường phải chủ động tiếp cận các văn bản chỉ đạo, các hướng dẫn và nền tảng hỗ trợ về dạy học trực tuyến; kịp thời rút kinh nghiệm và điều chỉnh những hạn chế để từng bước hoàn thiện công tác tổ chức dạy học trực tuyến tại nhà trường.

2. Thứ hai, nhà trường kêu gọi sự đồng thuận, hỗ trợ của toàn thể phụ huynh học sinh trong nhà trường đối với hoạt động dạy học trực tuyến.

3. Thứ ba, là sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm và các bộ phận trong nhà trường.

4. Thứ tư, là sự phối hợp của nhà trường- địa phương và cha mẹ học sinh nhằm hỗ trợ, khắc phục khó khăn tạo điều kiện để tất cả học sinh tham gia học tập, tiếp cận tài liệu học tập qua môi trường internet.

5. Thứ năm là tinh thần trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên với chính học sinh của mình.

Tóm lại, cùng với hoạt động dạy học truyền thống thì dạy học qua internet là một hoạt động mang tính tất yếu trong giai đoạn hiện nay. Ở đó, với sự hỗ trợ của CNTT đã góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, đưa việc học tập các bộ môn trở nên gần gũi, nhẹ nhàng và có hiệu quả đối với giáo viên và học sinh. Trong xu thế phát triển của thời đại, việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy là một tất yếu khách quan, mở ra một không gian mới giúp cho giáo viên sáng tạo nhiều hơn trong công tác giảng dạy và mang đến cho học sinh những bài học sống động, gần gũi. Như vậy, CNTT trong dạy học là một phương tiện hiệu quả làm cầu nối giữa giáo viên và học sinh. Khai thác những lợi ích mà CNTT mang lại trong quá trình dạy học là một trong những yếu tố góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong giai đoạn hiện nay. Nhưng trên hết vẫn là yếu tố về tinh thần trách nhiệm, tình thương yêu với chính học sinh của mỗi giáo viên để giáo viên có thể khắc phục, vượt qua mọi khó khăn sử dụng tốt phương tiện CNTT nhằm thực hiện hiệu quả quá trình dạy học qua internet./.

HIỆU TRƯỞNG



TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
THỊ TRẤN 2

Nguyễn Văn Hiếu



1945 JUN 10