

Số: 1434 /PGDDĐT-TH
Hướng dẫn thực hiện nội dung
“Dạy viết cho học sinh lớp 4
theo hướng phát triển năng lực”.

Quận 10, ngày 15 tháng 12 năm 2023

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học.

Căn cứ Công văn số 6960/SGDDĐT-GDTH ngày 28 tháng 11 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện thực hiện nội dung “Dạy viết cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực”;

Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đề nghị:

Tổ trưởng Tổ Chuyên môn Khối 4 nghiên cứu kỹ nội dung chuyên đề “Dạy viết cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực” cấp thành phố và tổ chức triển khai lại đến giáo viên trong Quận.

Hiệu trưởng các trường nghiên cứu kỹ nội dung hướng dẫn sau đây để hỗ trợ giáo viên lớp 4 thực hiện hiệu quả chương trình và sách giáo khoa mới và dạy viết cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực:

1. Tiếp tục nghiên cứu để hiểu sâu sắc Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (đặc biệt nội dung và yêu cầu cần đạt đối với kỹ năng viết, bao gồm Quy trình viết và Thực hành viết) và sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4 (sự cụ thể hoá các yêu cầu cần đạt đối với kỹ năng viết).

2. Thiết kế kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Phụ lục 3, công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.

- Thiết kế kế hoạch bài dạy theo đơn vị bài học, theo hướng tinh gọn, tránh những nội dung trùng lặp; tập trung vào các hoạt động của học sinh và giáo viên nhằm giúp học sinh hình thành phẩm chất và năng lực. Kế hoạch bài dạy phải có tính mở, thể hiện sự linh hoạt, sáng tạo của giáo viên, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tiễn địa phương. Đặc biệt, tập trung thể hiện những nội dung điều chỉnh so với sách giáo khoa (nếu có).

- Kế hoạch bài dạy cần thể hiện đúng tinh thần đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động dạy học; sử dụng hiệu quả phương tiện, thiết bị dạy học Tiếng Việt; lựa chọn phương pháp, hình thức đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh.

- Khuyến khích giáo viên chia sẻ những kế hoạch bài dạy được thiết kế theo hướng đổi mới.

- Số hoá kế hoạch bài dạy các tiết chuyên đề, các tiết thi giáo viên dạy giỏi,... để sử dụng chung.

3. Linh hoạt điều chỉnh kế hoạch dạy học trong quá trình thực hiện tiết dạy để đảm bảo phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đảm bảo 100% học sinh được thực hành, luyện tập; được tương tác với bạn và giáo viên trong giờ học; được tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau.

- Linh hoạt trong phân phối thời lượng; thiết kế các hoạt động Nhận diện, Luyện

tập; xây dựng tiêu chí đánh giá kĩ năng viết phù hợp với từng giai đoạn học tập, từng kiểu bài.

4. Tiếp tục đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học, mạnh dạn áp dụng các mô hình, phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực; ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Với một số bài dạy mới hoặc khó, cần thêm thời lượng dạy học, khuyến khích giáo viên áp dụng mô hình “Lớp học đảo ngược” với những hướng dẫn chi tiết, cụ thể, sinh động,... để hỗ trợ học sinh tự học.

Lưu ý: Không lạm dụng mô hình “Lớp học đảo ngược”, tránh gây áp lực với học sinh khi giao quá nhiều nhiệm vụ tự học.

5. Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh theo thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học với những phương pháp, kĩ thuật đánh giá đa dạng, chú trọng đánh giá quá trình. Khuyến khích giáo viên ghi nhận xét bằng lời trên bài làm của học sinh theo hướng ghi nhận những ưu điểm, cố gắng, tiến bộ; chỉ rõ những hạn chế và gợi ý cách khắc phục.

Lưu ý: Sử dụng đề bài viết đoạn văn, văn bản khác với đề bài học sinh đã được thực hành, luyện tập để đánh giá định kì.

6. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đi sâu trao đổi về những bài khó dạy, những nội dung mới,... Nghiên cứu kĩ sách giáo khoa với tư cách là ngữ liệu dạy học để sử dụng hiệu quả và điều chỉnh khi cần thiết. Ghi chép lại những nội dung cần điều chỉnh ở sách giáo khoa (nếu có). Nghiên cứu sách giáo khoa Tiếng Việt thuộc các bộ sách khác nhau để làm phong phú ngữ liệu dạy học.

7. Chia sẻ thông tin tới phụ huynh bằng nhiều hình thức khác nhau về những nội dung liên quan tới đổi mới chương trình, sách giáo khoa cũng như mức độ đáp ứng của học sinh để phụ huynh nhận thức đúng và phối hợp tốt với nhà trường và thầy cô giáo trong công tác dạy học và giáo dục học sinh. Đặc biệt, khi áp dụng mô hình “Lớp học đảo ngược”, giáo viên cần thông tin cụ thể với phụ huynh, tránh để phụ huynh nhầm lẫn giữa nhiệm vụ tự học với việc giao bài tập về nhà.

Trên đây là một số nội dung hướng dẫn thực hiện “Dạy viết cho học sinh lớp 4 theo hướng phát triển năng lực”. Phòng GDĐT đề nghị hiệu trưởng các trường triển khai đến giáo viên. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các trường thông tin về Phòng GDĐT (thầy Nguyễn Lê Nhân) để được hỗ trợ, giải đáp./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Đặng Thị Tuyết Lan