|  |  |
| --- | --- |
| ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HÓC MÔN  **TRƯỜNG TH TAM ĐÔNG/KHỐI THI ĐUA 38** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |
|  | Hóc Môn, ngày 18 tháng 12 năm 2023 |
| **Kính gửi:** | **-** Phòng Giáo dục & Đào tạo Huyện Hóc Môn;  **-** Hội đồng sáng kiến Huyện Hóc Môn |

**II. DANH SÁCH SÁNG KIẾN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN PHẠM VI ẢNH HƯỞNG MỞ RỘNG Ở CÁC CẤP:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên sáng kiến** | **Tác giả/chức vụ/đơn vị** | **Giấy Chứng nhận SK số** | **Tóm tắt sáng kiến, hiệu quả và phạm vi ảnh hưởng/đơn vị** | **Đánh giá của hội đồng sáng kiến** |
| 1 | Một số biện pháp rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp Một. | Trương Thị Thanh Hiền - Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  Nội dung: Giúp các em học sinh lớp 1 rèn luyện kĩ năng đọc, sửa lỗi phát âm, mở rộng thêm vốn từ ngữ. Từ đó, giúp học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ.  \* Giải pháp thực hiện:  - Luyện đọc theo mẫu: Giáo viên đọc mẫu, học sinh quan sát, lắng nghe cách đọc. Sau đó sẽ hướng dẫn học sinh luyện đọc cá nhân, nhóm, lớp.  - Phân tích cấu tạo: Giáo viên sẽ phân tích cấu tạo (cấu âm) của các âm, vần một cách cụ thể, sinh động, dễ hiểu. Áp dụng từ phần các nét cơ bản đến phần âm, vần.  - Biện pháp tác động giáo dục: Thành lập nhóm, tổ thi đua khen thưởng. Kết hợp với cha mẹ học sinh rèn luyện thêm ở nhà qua sách báo, truyện...  **2/ Hiệu quả:**  **-** Sau khi áp dụng thực hiện các biện pháp, các em học sinh có tiến bộ rõ về kỹ năng đọc nói riêng và môn Tiếng Việt nói chung.  - Học sinh đọc khá lưu loát, rõ ràng tạo tiền đề để các em học tốt các môn học khác.  - Các em nằm trong nhóm học sinh cần rèn kĩ năng phát âm và đọc đúng có sự tiến bộ rõ rệt. Học sinh phát âm đúng và phân biệt được các âm dễ nhầm lẫn; từ đó đọc, viết tốt hơn.  - Một số học sinh nói ngọng, phát âm chưa rõ ràng cũng đã có cải thiện, tự tin hơn trong giao tiếp.  - Qua phần học âm, học sinh đều nắm vững các âm và đọc trôi chảy các tiếng, từ. Ở phần học vần, học sinh tự tin nắm vần tốt, xây dựng tiếng, từ mới rất phong phú và dần dần đọc được các câu văn hay đoạn văn dài.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:** Được áp dụng ở phạm vi cấp huyện. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Hệ thống hình ảnh, trò chơi học tập để rèn luyện kĩ năng đọc đa dạng, phong phú tạo sự mới mẻ, gây hứng thú cho học sinh khi đọc bài.  Học sinh được luyện đọc một cách khoa học, chính xác giúp các em sửa được các lỗi phát âm do ảnh hưởng của phương ngữ.  Học sinh được rèn luyện kĩ năng đọc từ những phần cơ bản đến nâng cao (từ các nét, các âm cho đến vần, tiếng, từ, câu, đoạn).  **- Hiệu quả:** Đề tài mang tính khả thi, có khả năng ứng dụng đại trà, có thể giới thiệu rộng rãi đến các trường bạn cùng thực hiện. Đề tài đã đem lại hiệu quả thiết thực: Sau khi áp dụng thực hiện các biện pháp, các em học sinh có tiến bộ rõ về kỹ năng đọc nói riêng và môn Tiếng Việt nói chung.  - Học sinh đọc khá lưu loát, rõ ràng tạo tiền đề để các em học tốt các môn học khác.  - Các em nằm trong nhóm học sinh cần rèn kĩ năng phát âm và đọc đúng có sự tiến bộ rõ rệt. Học sinh phát âm đúng và phân biệt được các âm dễ nhầm lẫn; từ đó đọc, viết tốt hơn.  - Một số học sinh nói ngọng, phát âm chưa rõ ràng cũng đã có cải thiện, tự tin hơn trong giao tiếp.  - Qua phần học âm, học sinh đều nắm vững các âm và đọc trôi chảy các tiếng, từ. Ở phần học vần, học sinh tự tin nắm vần tốt, xây dựng tiếng, từ mới rất phong phú và dần dần đọc được các câu văn hay đoạn văn dài.  Học sinh đạt ở mức hoàn thành trở lên là 100%. Không có học sinh chưa hoàn thành.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |
| 2 | Một số biện pháp xây dựng nề nếp học tập cho học sinh lớp Một. | Nguyễn Thị Cẩm Tú - Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  \* Nội dung:  Giúp học sinh rèn nề nếp học tập tốt, cách thức thực hiện cụ thể và tích cực phù hợp với các em để hướng dẫn các em học tập một cách có nề nếp và mang lại kết quả cao trong học tập.  \* Giải pháp thực hiện:  **-** Xây dựng nề nếp học tập ở lớp  - Xây dựng nề nếp học tập ở nhà  **2/ Hiệu quả:**  Giờ học có sự kết hợp của giáo viên và học sinh diễn ra rất nhịp nhàng, các em tiếp thu bài tốt, không khí học tập sôi nổi, thực sự tiết học trở thành nhẹ nhàng và vui vẻ.Các em rất có nề nếp trong giờ học. Như vậy rõ ràng việc rèn nề nếp học tập cho học sinh lớp Một không những làm cho các em luôn có thói quen học tốt và tạo cho các sự chủ động, tự tin và tích cực trong các hoạt động hơn.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:**  Sáng kiến kinh nghiệm mang tính khả thi và áp dụng được vào thực tế cho tất cả các lớp Một của tất cả các trường tiểu học. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Xây dựng quy ước thông qua ký hiệu, hiệu lệnh của giáo viên để rèn thói quen tập trung cho học sinh và hạn chế làm việc riêng trong giờ học; Phối hợp với cha mẹ học sinh để hình thành thói tự học cho học sinh; Chú trọng thưởng quà, lời khen ngợi học sinh; phát động tinh thần thi đua, tặng “bông hoa mặt cười” và cuối tuần tổng kết, tặng quà cho cá nhân, tổ nhóm.  **- Hiệu quả**: Sáng kiến mang tính đột phá phù hợp tình hình lớp chủ nhiệm, nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác chủ nhiệm lớp và ghi nhận sự tiến bộ vượt trội của học sinh cũng như thành tích đạt được sau khi áp dụng biện pháp này. Số học sinh học sinh có ý thức, nề nếp tự giác trong việc học ngày một cao hơn. Sau một thời gian thực hiện, các em đã có sự chuyển biến rõ rệt và nề nếp học tập cũng như nề nếp trong sinh hoạt hằng ngày, trở thành thói quen của học sinh.  **Phụ huynh**: tin tưởng, yên tâm đối với việc dạy bảo của giáo viên. Bên cạnh đó, phụ huynh cũng thường xuyên theo dõi được việc học hành, phẩm chất của con em và có nhiều sự hỗ trợ đối với giáo viên. Phụ huynh cũng cảm thấy phấn khởi khi thấy con em mình được giáo viên quan tâm, các em có nhiều tiến bộ, các em ngày càng hoàn thiện và thành những đứa trẻ ngoan, học tốt.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến đã được áp dụng và phổ biến tại đơn vị và nhân rộng đến các trường tiểu học trong địa bàn huyện. |
| 3 | Một số biện pháp tạo hứng thú học tốt môn Tiếng Việt cho học sinh lớp Một. | Nguyễn Thị Trang Nhã -Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  \* Nội dung biện pháp:  - Sử dụng phương pháp, kĩ thuật và hình thức tổ chức dạy học tích cực.  - Sử dụng trò chơi trong dạy học môn Tiếng Việt.  - Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.  - Động viên, khen ngợi, khuyến khích học sinh học tập.  **2/ Hiệu quả:**  Giờ học có sự thay đổi rõ rệt:  - Phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động và sáng tạo của học sinh qua các biện pháp tôi đã và đang thực hiện. Học sinh được học trong bầu không khí vui vẻ, thoải mái và thân thiện.  - Lớp học luôn sôi nổi, học sinh chăm chú nghe cô giảng bài và tương tác với các hoạt động của cô rất tốt.  - Học sinh rất thích học môn Tiếng Việt, tích cực phát biểu xây dựng bài học, các em tiếp thu bài mới rất tốt do vậy việc ghi nhớ âm vần của các em cũng được nâng lên.  - Chất lượng học tập môn Tiếng Việt của học sinh được cải thiện, giúp phụ huynh yên tâm, tin tưởng vào phương pháp dạy học của giáo viên.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến mang tính khả thi, áp dụng được vào thực tế cho tất cả các lớp Một ở tất cả các trường tiểu học trong thành phố. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Khuyến khích học sinh sưu tầm mẫu có từ xung quanh cuộc sống của các em; soạn phiếu luyện đọc hàng tuần để hạn chế tình trạng đọc vẹt của học sinh; thiết kế trò chơi học tập phù hợp điều kiện, đảm bảo tính mục đích, tính vừa sức, tính phát triển, tính hấp dẫn; sử dụng phần mềm để giới thiệu bài viết mẫu đẹp, dễ quan sát, dễ bắt chước; khen ngợi đúng lúc với những phần thưởng thú vị.  **- Hiệu quả:** Đề tài mang tính khả thi, có khả năng ứng dụng đại trà, có thể giới thiệu rộng rãi đến các trường bạn cùng thực hiện. Đề tài đã đem lại hiệu quả thiết thực: Sau khi áp dụng thực hiện các biện pháp, các em học sinh có tiến bộ rõ về kỹ năng đọc nói riêng và môn Tiếng Việt nói chung.  Học sinh đọc khá lưu loát, rõ ràng tạo tiền đề để các em học tốt các môn học khác. Các em nằm trong nhóm học sinh cần rèn kĩ năng phát âm và đọc đúng có sự tiến bộ rõ rệt. Học sinh phát âm đúng và phân biệt được các âm dễ nhầm lẫn; từ đó đọc, viết tốt hơn. Một số học sinh nói ngọng, phát âm chưa rõ ràng cũng đã có cải thiện, tự tin hơn trong giao tiếp.  Lớp học luôn sôi nổi, học sinh chăm chú nghe cô giảng bài và tương tác với các hoạt động của cô rất tốt.  Học sinh rất thích học môn Tiếng Việt, tích cực phát biểu xây dựng bài học, các em tiếp thu bài mới rất tốt do vậy việc ghi nhớ âm vần của các em cũng được nâng lên.  Chất lượng học tập môn Tiếng Việt của học sinh được cải thiện, giúp phụ huynh yên tâm, tin tưởng vào phương pháp dạy học của giáo viên.  Học sinh đạt ở mức hoàn thành trở lên là 100%. Không có học sinh chưa hoàn thành.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Với những phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực được vận dụng, sau một thời gian việc học môn Tiếng Việt ở các lớp dạy đều đạt hiệu quả cao. Đặc biệt kĩ năng đọc của học sinh ngày một tự tin hơn. Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường tiểu học ở quận huyện khác trong thành phố. |
| 4 | Một số biện pháp giúp học sinh chậm tiến bộ vươn lên trong học tập môn Toán ở lớp Hai. | Trần Lê Thanh Nhã - Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến**  \* Nội dung: giúp cho học sinh khai thác tối đa bài giảng của cô, nhất là đối với học sinh chậm.  \* Giải pháp thực hiện:  - Khảo sát nắm bắt thông tin và phân loại học sinh đưa ra những biện pháp giáo dục phù hợp  - Xây dựng môi trường học tập thân thiện; Giáo viên giáo dục ý thức học tập cho các học sinh; Lập danh sách và kế hoạch kèm cặp học sinh chậm; Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà.  **2/ Hiệu quả:**  **-** Trong năm học vừa qua, sau khi vận dụng các biện pháp của sáng kiến học sinh có sự tiến bộ rõ rệt, học sinh tự tin trong học tập, giao tiếp với bạn và thầy cô giáo.  - Các em học chậm mạnh dạn và tự tin hơn rất nhiều để phát huy khả năng tự học của mình.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến có tính khả thi, áp dụng áp dụng trong phạm vi khối 2 và vận dụng rộng rãi trong toàn huyện. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Xây dựng bầu không khí lớp học thân thiện, sự thân thiện của giáo viên thể hiện qua ánh mắt, lời nói, cử chỉ,…; Lập bảng “Khu vườn điểm tốt”, đây là nơi động viên, khuyến khích sự tiến bộ của học sinh.  **- Hiệu quả:** Sáng kiến mang tính đột phá phù hợp tình hình thực tế lớp, nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác giảng dạy và ghi nhận sự tiến bộ vượt bậc của học sinh, mang lại hiệu quả sau khi áp dụng biện pháp được nêu trong sáng kiến.  Số lượng học sinh được đánh giá Hoàn thành tốt môn học tăng hằng năm.  Đến giai đoạn hiện nay thì sáng kiến đã đạt được một số kết quả sau:  - Học sinh học tập tích cực, hứng thú, chủ động trong việc lĩnh hội tri thức, không khí lớp học sôi nổi, hào hứng, học sinh hứng thú học tập.  - Lớp có nề nếp tốt hơn, các em ngày càng chăm ngoan, lễ phép, vâng lời thầy cô giáo, đoàn kết hòa đồng với các bạn, trong giờ học có chú ý nghe giảng bài và tích cực phát biểu xây dựng bài nhiều hơn.  - Học sinh tham gia tích cực các phong trào của trường, lớp tổ chức và đạt được kết quả tích cực trong học tập cũng như trong các phong trào.  **Bản thân giáo viên** khi thấy lớp mình đạt được những mục tiêu mà mình đề ra là một sự thành công lớn. Nhìn các em hăng hái thi đua học tốt, tích cực hoạt động phong trào tôi thực sự thấy hạnh phúc, thấy vui cùng niềm vui của các em và sự phấn khởi của phụ huynh học sinh. Đó chính là thành quả to lớn nhất mà người giáo viên nào cũng mong muốn đạt được.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |
| 5 | Một số biện pháp nâng cao phẩm chất, năng lực cho học sinh lớp Ba. | Nguyễn Thị Thanh Trúc - Giáo viên -TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  **\* Nội dung:** Các biện pháp giúp các em học sinh lớp Ba nâng cao phẩm chất và năng lực. Từ đó, giúp học sinh phát triển toàn diện “đức, trí, thể, mĩ”.  **\* Giải pháp thực hiện:**  - Xây dựng lớp học thân thiện – học sinh tích cực.  - Xây dựng Ban cán sự tự quản của lớp.  - Khuyến khích các em tham gia các hoạt động tình nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức.  - Tổ chức cho các em tham gia các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.  - Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình và tâm sinh lí học sinh của lớp mình chủ nhiệm.  - Đổi mới và sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học.  - Khuyến khích học sinh tham gia các Hội thi trên Internet.  **2/ Hiệu quả:**  Học sinh chủ động, tích cực học tập, mạnh dạn tìm sự giúp đỡ của thầy cô nếu có những vướng mắc, khó khăn trong học tập và cuộc sống. Học sinh biết tự giác làm việc, tự phục vụ bản thân, tích cực, chăm chỉ học tập, kĩ năng giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn để của các em ngày càng tốt hơn. Các em mạnh dạn, tư tin phát biểu ý kiến cá nhân trước đám đông, biết yêu thương quê hương, đất nước, giàu lòng nhân ái, biết yêu thương giúp đỡ mọi người hơn.  Trang bị cho học sinh các kiến thức, rèn luyện cho các em các kĩ năng sống cần thiết. Đồng thời giúp các em hình thành và nâng cao các phẩm chất, năng lực tốt.  **3/Phạm vi ảnh hưởng:** Được áp dụng trong phạm vi cấp huyện. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Giáo viên ứng xử thân thiện với học sinh, không phân biệt, đối xử làm các các em thấy tổn thương, lạc lõng trong lớp - “ngôi nhà thứ hai của mình”. Giáo viên như “người bạn thân”, là nơi các em tin tưởng, chia sẻ niềm vui - nỗi buồn; Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ đề.  **- Hiệu quả:** Đề tài mang tính khả thi, có khả năng ứng dụng đại trà, có thể giới thiệu rộng rãi đến các trường bạn cùng thực hiện. Sáng kiến đề ra được giải pháp mới, có phân tích và khái quát được mục tiêu, vấn đề nêu ra, phù hợp với quy luật thực tiễn tại đơn vị, nêu được giải pháp giúp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm học sinh lớp Ba.  Sáng kiến có minh chứng khá cụ thể bằng số liệu thể hiện được tính mới, có minh chứng bằng hình ảnh minh họa. Nội dung của đề tài đã nêu được thực trạng, những thuận lợi cũng như khó khăn trong công tác giảng dạy lớp ở giai đoạn hiện nay.  Sáng kiến được xây dựng trên kinh nghiệm giảng dạy của lớp đạt hiệu quả cao, mang tính đột phá.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |
| 6 | Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm lớp Ba. | Nguyễn Thị Ngọc Lan -Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  \* **Giải pháp thực hiện:**  - Biện pháp 1: Công tác tổ chức lớp học.  - Biện pháp 2: Xây dựng bộ máy Quản trị lớp học.  - Biện pháp 3: Giáo dục những phẩm chất đạo đức và kĩ năng sống cho học sinh.  - Biện pháp 4: Phát huy tính tích cực, tự giác của học sinh.  - Biện pháp 5: Xây dựng nề nếp lớp.  **2/ Hiệu quả:** Sauthời gian áp dụng các biện pháp trên, học sinh đã có nhiều chuyển biến trong nhận thức, học tập. Điều đó được thể hiện ngay trên kết quả các bài kiểm tra, biểu hiện học tập và những thành tích mà các em đã đạt trong suốt một năm học.  - Việc phân công rõ ràng nhiệm vụ của các thành viên trong Ban cán sự lớp đã mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc quản lý nề nếp, giám sát quá trình nâng cao chất lượng học tập.Với tinh thần trách nhiệm các em đã hoàn thành rất tốt nhiệm vụ bản thân. Cuối cùng bằng sự nổ lực không ngừng, cô trò chúng tôi đã gặt hái được không ít kết quả mong đợi trong công tác chủ nhiệm lớp. Đa số các em đã mạnh dạn, tự tin thể hiện bản thân, tích cực tham gia các hoạt động trường lớp.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:**  Nội dung sáng kiến có khả năng áp dụng cho tất cả các trường Tiểu học trong địa bàn huyện Hóc Môn. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Sử dụng các câu chuyện, bộ phim mang tính giáo dục cao như phim “Bộ tứ thông minh” để giáo duc tình tương thân, tương ái qua hoạt động tình nguyện, nhân đạo, hay câu chuyện lịch sử để khơi gợi tình yêu nước, lòng tự hào dân tộc, …  **- Hiệu quả:** Sáng kiến được xây dựng trên kinh nghiệm công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên, đạt hiệu quả cao, mang tính đột phá. Sáng kiến đề ra được giải pháp mới, có phân tích và khái quát được mục tiêu, vấn đề nêu ra, phù hợp với quy luật thực tiễn tại đơn vị, nêu được giải pháp giúp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm học sinh lớp Ba.  Sáng kiến có minh chứng khá cụ thể bằng số liệu thể hiện được tính mới, có minh chứng bằng hình ảnh minh họa.  Sáng kiến được áp dụng vào thực tế công tác giảng dạy lớp. Nội dung trình bày hợp lí. Sáng kiến mang tính khả thi cao, có thể áp dụng vào thực tế. Kết quả học tập của các em ngày càng tiến bộ. Học sinh rất hứng thú, say mê trong học tập. Phát huy được năng lực, phẩm chất của học sinh: mạnh dạn, tự tin, ý thức tự giác, tích cực trong học tập. Kết quả của đề tài cho thấy chất lượng giáo dục luôn ổn định và nâng cao qua từng năm học. Mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh càng thân thiết gắn bó, các em học sinh biết yêu thương, đoàn kết giúp đỡ nhau nhiều hơn.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |
| 7 | Một số biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh lớp Ba. | Nguyễn Thị Cẩm Nhung - Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  Sáng kiến đã đưa ra các biện pháp sau:  - Giáo dục đạo đức học sinh qua công tác chủ nhiệm lớp.  - Giáo dục đạo đức học sinh qua những tấm gương vượt khó.  - Giáo dục đạo đức học sinh qua các hoạt động phong trào của lớp.  - Giáo dục đạo đức học sinh qua ca dao, tục ngữ.  - Giáo dục đạo đức học sinh qua những sự kiện - thời sự.  **2/ Hiệu quả:**  Học sinh biết cách cảm thông, chia sẻ, lắng nghe và tôn trọng ý kiến của người khác.  Trong các hoạt động chung của lớp, của trường mang tính giúp đỡ cộng đồng, các em tham gia rất nhiệt tình, đầy đủ và tự giác.  Các em biết hỗ trợ, đoàn kết với nhau để thực hiện các hoạt động trong lớp học và ngoài giờ lên lớp. Các em cũng có ý thức tự giác học tập hơn, hoàn thành các nhiệm vụ giáo viên giao.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến có khả năng áp dụng được cho các trường tiểu học trong huyện. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Sáng kiến được xây dựng trên cơ sở quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp đạt hiệu quả cao, mang tính đột phá. Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, từng bước hình thành kỹ năng cho học sinh, góp phần trang bị cho học sinh hành trang cần thiết trong tương lai.  Tổ chức những buổi tọa đàm về những vấn đề liên quan đến phạm trù đạo đức diễn ra trong xã hội và tác động của chúng đối với học sinh; Tổ chức cho học sinh thực hiện những dự án mang ý nghĩa tích cực.  **- Hiệu quả:** Đề tài mang tính khả thi, có khả năng ứng dụng đại trà, có thể giới thiệu rộng rãi đến các trường bạn cùng thực hiện. Sáng kiến mang lại hiệu quả trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh lớp Ba.  Góp phần phát triển phẩm chất, tâm tư, tình cảm, nhân cách, hành vi và khả năng cảm nhận cái hay, cái đẹp cho học sinh trong cuộc sống bằng những việc làm cụ thể.  Đánh giá cuối năm, về một số phẩm chất, số lượng học sinh được đánh giá mức Tốt tăng hằng năm.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |
| 8 | Một số biện pháp phát triển năng lực quan sát qua trải nghiệm thực tế nhằm nâng cao chất lượng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4. | Lâm Thị Kim Ngân - Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến**  \* Nội dung: giúp học sinh phát triển năng lực quan sát thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm nâng cao chất lượng viết văn miêu tả ở lớp 4.  \* Giải pháp thực hiện:  - Xác định cụ thể đối tượng cần miêu tả.  - Quan sát đối tượng cần tả theo một trình tự nhất định và ghi chép lại.  - Quan sát thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế.  - Thường xuyên tổ chức các trò chơi trong giờ dạy học rèn kĩ năng quan sát cho học sinh.  **2/ Hiệu quả:**  - Việc rèn kĩ năng quan sát trong văn miêu tả cho học sinh Tiểu học thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế và trò chơi giúp các giờ tập làm văn trở nên nhẹ nhàng, tự nhiên, không chút gò bó.  - Học sinh tích cực hoạt động, các em thực sự được sáng tạo theo khả năng và trí tưởng tượng của mình. Và cứ như vậy vốn từ của các em dần được nâng lên, khả năng diễn đạt tốt hơn, sáng tạo hơn và quan trọng là mỗi em đều có nét riêng, có cảm nhận riêng về sự vật được miêu tả.  - Các em mạnh dạn, tự tin hơn trong làm văn miêu tả, khả năng quan sát của các em cũng tốt hơn, tăng khả năng lưu giữ đối tượng, các em không phải ngồi để nhớ lại những gì mình đã từng nhìn thấy mà các em được trực tiếp cảm nhận nó bằng tất cả các giác quan và sự sáng tạo của các em từ trực quan sinh động chứ không phải mang tính khiên cưỡng, áp đặt.  - Học sinh có hứng thú hơn trong giờ học môn Tiếng Việt và kĩ năng làm bài văn miêu tả của các em tiến bộ hơn rất nhiều, đó là điều đáng mừng đối với chính bản thân người làm công tác giảng dạy như tôi.  - Góp phần tạo tiền đề để học tốt môn ngữ văn ở các lớp trên.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:** Vận dụng thực tế trong việc giảng dạy, phát triển năng lực quan sát, nâng cao chất lượng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4 và các khối khác trong trường, các trường khác trong huyện và Thành phố. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Từ thực trạng trong công tác giảng dạy phân môn Tập làm văn, tác giả đã đề ra một số biện pháp giúp học sinh rèn kĩ năng làm văn miêu tả, cung cấp cho học sinh vốn từ, vốn sống phong phú và đa dạng. Gây hứng thú giúp học sinh thích học văn miêu tả và càng thích học phân môn Tập làm văn.  Rèn kĩ năng lập dàn ý thông qua các sơ đồ tư duy, sơ đồ mạng... dựa vào đó các em sẽ dễ dàng mở rộng ý để diễn đạt thành bài văn hoàn chỉnh mà không bị sót ý, phát triển năng lực quan sát qua trải nghiệm thực tế nhằm nâng cao chất lượng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4.  Thực hiện dạy học theo quan điểm tích hợp. Quan sát thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế; Tổ chức các trò chơi rèn kỹ năng quan sát cho học sinh.  Đặt vấn đề gọn, rõ ràng, nêu được thực trạng chung. Giải pháp phù hợp và có số liệu, hình ảnh làm minh chứng cho các nội dung thực hiện. Nội dung trình bày hợp lý, có quan hệ chặt chẽ giữa các vấn đề được nêu.  **- Hiệu quả:** Đề tài mang tính khả thi, có khả năng ứng dụng đại trà, có thể giới thiệu rộng rãi đến các trường bạn cùng thực hiện. Đề tài đã đem lại hiệu quả thiết thực: Giúp cho các em chủ động, tự tin hơn trong các tiết học tập làm văn miêu tả nói riêng và phân môn Tập làm văn nói chung. Các giờ tập làm văn cũng trở nên nhẹ nhàng, sinh động hơn.  Các em đã mạnh dạn, không còn lúng túng trong việc lập dàn ý cho mỗi bài văn; việc viết đoạn văn, hay làm bài văn của các em trở nên dễ dàng hơn.  Các em đã biết miêu tả một số đặc điểm của một sự vật cụ thể theo yêu cầu, biết viết câu văn đúng ngữ pháp, rõ ý; biết sử dụng những từ ngữ sát nghĩa, có tác dụng gợi tả, gợi cảm; bước đầu biết sử dụng biện pháp tu từ đơn giản khi viết văn. Lời văn, ý văn của các em không còn nặng tính liệt kê hay kể lể nữa. Nhờ vậy mà chất lượng môn Tiếng Việt đã được nâng lên rõ rệt. Có tiền đề để học tốt môn văn ở các lớp trên.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Vận dụng thực tế trong việc giảng dạy, rèn kĩ năng làm văn miêu tả cho học sinh lớp 4, đã ứng dụng rộng rãi đến các trường khác trong huyện và các trường tiểu học ở quận huyện khác trong thành phố. |
| 9 | Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm lớp Bốn. | Lưu Quốc Bình - Giáo viên -TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  \* Giải pháp thực hiện:  ***Đối với học sinh:***  - Thông qua các hoạt động hằng ngày trên lớp.  - Thông qua các hành vi, chuẩn mực đạo đức.  - Thông qua các hoạt động ngoại khóa khác.  - Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ.  ***Đối với giáo viên:***  **-** Giáo viên phải là tấm gương sáng cho học sinh.  - Xây dựng nội quy lớp học.  - Tham gia học tập chuyên môn và vận dụng phương pháp dạy học tích cực.  - Vận động, giúp đỡ và hướng dẫn học sinh tham gia các phong trào.  - Làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, phối hợp tốt các lực lượng khác.  - Đưa giáo dục kỹ năng sống vào kế hoạch giảng dạy.  - Thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp.  - Động viên, khen thưởng học sinh.  - Tích hợp vào các môn học.  - Trang trí các góc học tập.  **2/ Hiệu quả:**  Học sinh ngày càng ngoan hơn và chất lượng học tập ngày càng tăng.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:**  Vận dụng thực tế trong việc quản lý học sinh tại lớp, các lớp trong khối 4 và các khối khác trong trường, trong huyện. | **- Kết quả:** Đạt  **- Tính mới:** Đặc biệt quan tâm học sinh cá biệt; hướng dẫn học sinh tham gia các họat động tập thể; thành lập câu lạc bộ theo môn học, hoạt động giáo dục mà các em yêu thích; xác định: Muốn xây dựng “Trường học thân thiện - học sinh tích cực” thì giáo viên chủ nhiệm phải tích cực xây dựng “Lớp học thân thiện - học sinh tích cực”.  **- Hiệu quả:** Sáng kiến được áp dụng vào thực tế công tác chủ nhiệm lớp. Nội dung trình bày hợp lí. Sáng kiến mang tính khả thi cao, có thể áp dụng vào thực tế. Kết quả học tập của các em ngày càng tiến bộ. Học sinh rất hứng thú, say mê trong học tập. Phát huy được năng lực, phẩm chất của học sinh: mạnh dạn, tự tin, ý thức tự giác, tích cực trong học tập. Kết quả của đề tài cho thấy chất lượng giáo dục luôn được giữ vững và nâng cao qua từng năm học. Sáng kiến có minh chứng bằng hình ảnh minh họa cụ thể và bằng số liệu thể hiện được tính mới. Đề tài được xây dựng trên cơ sở tình hình thực tế góp phần thực hiện thành công mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh. Hình thành cho học sinh nề nếp, ý thức tự quản, đoàn kết, yêu thương giúp đỡ lẫn nhau, tích cực tham gia các phong trào của trường lớp. Nội dung trình bày hợp lí, khoa học, có kế hoạch chủ nhiệm đầy đủ, chi tiết rõ ràng. Sáng kiến mang tính khả thi cao, có thể áp dụng vào thực tế nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |
| 10 | Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua công tác chủ nhiệm lớp. | Võ Thị Nguyên Thảo -  Giáo viên - TH Tam Đông |  | **1/ Tóm tắt sáng kiến:**  \* Nội dung: Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua công tác chủ nhiệm lớp, giúp học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đến trường.  \* Giải pháp thực hiện:   * Tạo môi trường học tập thân thiện và xây dựng mảng xanh lớp học * Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng và đối xử công bằng với học sinh lớp chủ nhiệm * Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, vững mạnh, phòng chống bạo lực học đường * Giáo viên chủ nhiệm cần thay đổi các phương pháp dạy học * Phối hợp với các lực lượng giáo dục khác * Giáo viên chủ nhiệm nên tránh các yếu tố gây bất lợi cho lớp học.   **2/ Hiệu quả:**  Qua việc xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh đến lớp vui vẻ hơn. Các em không còn cảm thấy áp lực, căng thẳng khi đến trường. Các em đoàn kết hơn trong các hoạt động vui chơi, học tập. Lớp đạt được kết quả khả quan, học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu, đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.  **3/ Phạm vi ảnh hưởng:**  Vận dụng thực tế trong việc giảng dạy, áp dụng cho tất cả khối khác trong trường trong công tác chủ nhiệm lớp. | **- Kết quả: Đạt**  **- Tính mới:** Xây dựng lớp học đoàn kết, vững mạnh, phòng chống bạo lực học đường. Lồng ghép giáo dục kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng giải quyết mâu thuẫn bạn bè, kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng giao tiếp ứng xử,.... nhằm hướng đến những giá trị sống tốt đẹp.  Trong các tiết sinh hoạt lớp, học sinh có thể tự chủ động báo cáo, trình bày ý tưởng, sắm vai, diễn kịch...theo các chủ đề đã đăng ký trước. Qua đó, học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong các giờ sinh hoạt lớp. Chú ý tránh các yếu tố gây bất lợi cho lớp học như: không để cảm xúc tiêu cực lấn át, không thờ ơ hoặc im lặng.  Phù hợp với tình hình thực tế khi vấn nạn bạo lực học đường đang diễn ra trong môi trường giáo dục Việt Nam.  **- Hiệu quả:** Qua việc xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh đến lớp vui vẻ hơn. Các em không còn cảm thấy áp lực, căng thẳng khi đến trường. Các em đoàn kết hơn trong các hoạt động vui chơi, học tập. Lớp chủ nhiệm đã đạt được kết quả khả quan, học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu, đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Quan tâm trang trí khẩu hiệu xây dựng lớp học thân thiện nhằm giúp các em có ý thức hơn về các hành vi của mình.  **- Phạm vi ảnh hưởng:** Sáng kiến được áp dụng tại trường Tiểu học Tam Đông và có thể giới thiệu đến các trường học khác trong huyện. |

**HIỆU TRƯỞNG**

**Trần Thị Phụng**