

Số: 220/KH-TiHAB

Thành phố Thủ Đức, ngày 29 tháng 11 năm 2023

KẾ HOẠCH
Xây dựng trường học hạnh phúc năm học 2023-2024

Căn cứ Đề án “Xây dựng văn hóa nhà trường giai đoạn 2022-2025” của Trường Tiểu học An Bình;

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDDT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 1854/KH-PGDĐT ngày 21 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Đức về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Thủ Đức;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, Trường Tiểu học An Bình triển khai Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của cơ sở giáo dục, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu.

Ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Yêu cầu

Xác định rõ trách nhiệm của từng cá nhân, tập thể liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra; tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị,



không mang tính hình thức, thành tích.

II. NỘI DUNG, GIẢI PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về ý nghĩa của việc xây dựng trường học hạnh phúc

- Tổ chức tuyên truyền cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB-GV-NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc Pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử của UBND thành phố Hồ Chí Minh và bộ quy tắc ứng xử trong trường học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Hình thức tuyên truyền đa dạng, phong phú: khẩu hiệu, bản tin, góc truyền thông; đăng tải lên cổng thông tin điện tử, trang fanpage nhà trường; tổ chức chuyên đề, hội thảo; lồng ghép trong các buổi sinh hoạt hội đồng giáo dục, sinh hoạt chuyên môn về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh.

2. Tích cực học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường học hạnh phúc

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết ***Chung sống chung*** một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống)

- Cử cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các buổi hội thảo, chuyên đề về xây dựng trường học hạnh phúc do Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT tổ chức;

- Chủ động tổ chức các buổi học tập, chuyên đề tại đơn vị để cùng học hỏi, giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo

viên, nhân viên trong thực hiện nhiệm vụ, trong giao tiếp, ứng xử,... để cùng hiểu và chung tay thực hiện việc xây dựng trường học hạnh phúc;

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục chính thống.

3. Tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục nhằm xây dựng trường học hạnh phúc

- Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn căn cứ tình hình thực tế học sinh của lớp dạy để xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện theo những giá trị cốt lõi của chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm bảo đảm phát triển tối đa phẩm chất và năng lực học sinh; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được bộ tiêu chí đề ra.

- Nghiên cứu tài liệu, tìm các giải pháp khả thi, phù hợp để giáo dục học tập như: Dạy về kỹ năng xã hội, thông minh cảm xúc và đạo đức, rèn luyện khả năng chú ý và thực hành sự chú tâm (mindfulness), khơi gợi lòng trắc ẩn và các giá trị sống căn bản SEE Learning (*Chương trình SEE Learning được phát triển bởi Trung tâm Khoa học Tư duy và Bi mẫn dựa trên đạo đức tại Đại học Emory, Hoa Kỳ với sự đỡ đầu của Đức Dalai Lama thứ 14 cùng các nhà tâm lý, bác sĩ và giáo dục trên thế giới, bao gồm kiến thức và thực hành để phát triển toàn diện Thân - Tâm - Trí*).

Thông qua các môn học và các hoạt động giáo dục tại đơn vị để tổ chức thực hiện các hoạt động như:

- + Tổ chức khóa học về Nhân số học, một bộ môn khoa học mà cha đẻ là nhà Toán học, Triết học, Thiên văn học Pythagoras, công trình nghiên cứu vào khoảng 2500 năm trước, thực hành vận dụng vào việc phân tích đặc điểm tính cách của con người qua ngày tháng năm sinh, họ và tên khai sinh để CB, GV, NV thấu hiểu mình, hiểu người. Từ đó, phấn đấu phát huy điểm mạnh, năng lực của cá nhân, đồng thời khắc phục điểm yếu để phục vụ cho công việc đạt hiệu quả hơn, sống hòa hợp với mọi người xung quanh, thông cảm và yêu thương nhau hơn bởi ai cũng có điểm mạnh và điểm yếu mà thuộc về tính cách phải có quá trình để rèn luyện, sửa đổi để trở nên dễ thương hơn.

- + Mời chuyên gia Tâm lý học báo cáo chuyên đề về “Giá trị sống thức tỉnh trong giáo dục” để bồi dưỡng xúc cảm, quay vào bên trong thay vì hướng ra bên ngoài, mong cầu, chạy theo cuộc sống vội vã để chăm sóc sức khỏe Thân – Tâm, biết yêu thương bản thân mình hơn bởi có hiểu hình, yêu mình mới hiểu người, cho đi tình yêu thương đối với người thân, đồng nghiệp, học sinh.

- + Lan tỏa giá trị của việc thực hành “Lòng biết ơn”, một công trình nghiên



cứu của tác giả Rhonda Byrne (người Úc) nổi tiếng cả thế giới, giúp thay đổi cuộc sống của hàng triệu người đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh của trường. Theo bà Rhonda Byrne *“Lòng biết ơn là con đường dễ nhất, nhanh nhất giúp thay đổi cuộc sống của bạn”*. Thực hành chuỗi bài tập 28 ngày và áp dụng “lòng biết ơn” một cách thường xuyên trong cuộc sống để tạo thành thói quen và sẽ tạo ra một cuộc sống yên bình, hạnh phúc, hòa hợp hơn cho chính bản thân mỗi người, những người thân yêu, công việc/doanh nghiệp và thậm chí trong cả các tình huống trở trêu của cuộc đời.

4. Công tác phối hợp tổ chức chuyên đề, hội thảo về Trường học hạnh phúc

- Phối hợp với các đơn vị chuyên môn, cụm chuyên môn, cụm thi đua để tổ chức hội thảo, tọa đàm dành cho từng đối tượng cụ thể (cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cha mẹ học sinh) về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân.

- Mời các chuyên gia, diễn giả, báo cáo viên tổ chức tập huấn hoặc hội thảo, tọa đàm dành cho giáo viên nhân các ngày lễ truyền thống như 20/11, 08/3, 20/10 và trong đợt bồi dưỡng hè.

- Chỉ đạo thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh nhất là học sinh ở tuổi dậy thì.

5. Khai thác nguồn học liệu số trong thực hiện Trường học hạnh phúc

Tìm và giới thiệu các loại sách về chủ đề phát triển tâm thức, phát triển xúc cảm, tâm lý tuổi học sinh tiểu học, về sức khỏe, dinh dưỡng,... cho CB, GV, NV, HS, PHHS để cung cấp kiến thức về phát triển bản thân, bồi dưỡng cảm xúc, biết ăn uống khoa học, sinh hoạt lành mạnh; tích cực xây dựng và chia sẻ các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong ứng xử sư phạm.

6. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường và tới cộng đồng xã hội

- Tiếp tục tham gia phong trào Viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến, phân đầu mỗi tháng có 01 đến 02 bài viết đăng tải website của trường, được lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh, tuyên dương trong hội đồng sư phạm, vào dịp sơ kết, tổng kết năm học.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc,

trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

III. Tổ chức thực hiện

1. Công tác tổ chức chỉ đạo

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023-2024 gồm các thành phần Ban giám hiệu; Ban chấp hành Công đoàn; Ban phụ trách thiếu niên và Ban đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CB, GV, NV và HS.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn và công tác đoàn thể.

2. Phân công thực hiện

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng góc truyền thông Trường học hạnh phúc, mô hình lớp học hạnh phúc.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động triển khai thực hiện.

- Chi đoàn thanh niên phối hợp với Tổng phụ trách Đội, giáo viên chủ nhiệm bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

Trên đây là kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023-2024 của Trường Tiểu học An Bình. Đề nghị toàn thể CB, GV, NV và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Hội đồng Trường (báo cáo);
- Các bộ phận có liên quan (để thực hiện);
- Lưu: VP.



Phạm Thị Thùy Trang