UBND HUYỆN CỦ CHI **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**TRƯỜNG TIỂU HỌC AN PHÚ 1 Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Sổ: 214/KH-THAP *Củ Chi, ngày 19 tháng 9 năm 2024*

**KẾ HOẠCH**

**Dạy học tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục**

Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Kế hoạch số 1556/KH-GDĐT-TH ngày 27 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 184/KH-THAP, ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Trường Tiểu học An Phú 1 về Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình dạy - học thực tế tại đơn vị, Trường Tiểu học An Phú 1 xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục năm học 2024- 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Phát triển năng lực và phẩm chất, phát huy tính tích cực của học sinh.

- Giúp học sinh phát triển kỹ năng, tư duy, kiến thức hiểu biết về cộng đồng, xã hội, có kỹ năng tham gia các hoạt động xã hội.

- Giúp học sinh có thêm cơ hội trải nghiệm và có thể vận dụng kiến thức đã học giải quyết một số vấn đề thực tiển trong học tập và đời sống, phù hợp với lứa tuổi.

- Hình thành chuẩn mực đạo đức, lối sống cho học sinh.

- Hình thành hành vi, thái độ và thói quen trong việc bâo vệ môi trường, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, góp phần hình thành nhân cách của trẻ.

- Bồi dưỡng tình ỵêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần bào tồn những giá trị lịch sử, văn hóa của nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, xây dựng văn hóa, kinh tế - xã hội của thành phố ngày càng phát triển.

- Có ý thức học tập, làm theo tấm gương đạo đức của Bác.

- Góp phần giáo dục các phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh.

**II. NỘI DUNG DẠY TÍCH HỢP**

1. Giáo dục quyền con người

- Giáo viên giảng dạy dựa trên tài liệu do Phòng Giáo dục cung cấp gồm 5 chủ đề được giảng dạy theo từng khối lớp.

- Giáo viên chủ động xây dựng hoạt động giáo dục đảm bảo 100% học sinh được tham gia học tập với các hình thức, phương pháp phong phú, phù hợp và thu hút học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm chủ động lồng ghép nội dung giảng dạy vào tiết giáo dục tập thể hàng tuần.

1. Lịch sử - Địa lý địa phưong

- Lồng ghép những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử truyền thống, địa lý, kinh tế, hướng nghiệp, chính trị, xã hội, môi trường.

- Nội dung giáo dục địa phương cần đảm bảo cụ thể hóa được mục tiêu, chương trình GDPT 2018, đảm bảo yêu cầu cần đạt, được tích hợp trong hoạt động trải nghiệm và trong dạy học các môn học (Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Toán, Nghệ thuật,...).

- Nội dung giáo dục địa phương của Thành phố Hồ Chí Minh được thiết kế theo hướng mở, linh hoạt. Giáo viên có thể điều chỉnh nội dung phù hợp với khả năng, các nhóm đối tượng học sinh, thực tiễn dạy học của nhà trường.

- Sử dụng tư liệu chính xác, phù hợp, vận dụng được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng tích hợp, phát triển phầm chất và năng lực học sinh để phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo linh hoạt sử dụng nội dung trong tài liệu để lồng ghép và tích hợp trong hoạt động trải nghiệm (Sinh hoạt chào cờ, sinh hoạt lớp, các hoạt động giáo dục và ngoại khóa) và các môn học khác, có thể chủ động phân bố nội dung theo các mạch hoạt động của từng chủ đề.

3. Phòng chống bạo lực học đường

Lồng ghép, tích hợp nội dung vào một số môn học và hoạt động giáo dục, trong các tiết giáo dục tập thể.

4. Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

Lồng ghép trong giảng dạy các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội “Kế hoạch 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo”.

5. Văn hóa giao thông - An toàn giao thông

- Lồng ghép trong các môn học, tiết giáo dục tập thể của giáo viên chủ nhiệm và các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Tổng phụ trách giáo dục trong các hoạt động ngoại khóa và sinh hoạt đầu tuần.

- Bổ sung nội dung giáo dục “An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ” vào kế hoạch các hoạt động giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025.

- Thực hiện giáo dục An toàn giao thông theo bộ tài liệu “An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ” trên quan điểm nghiên túc, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Tổ chức cho giáo viên và học sinh trong trường giao lưu tiết dạy/kiến thức, kĩ năng với nội dung và hình thức như sau:

+ Giáo viên: Trắc nghiệm về kiến thức ATGT, luật giao thông đường bộ và bài viết tự luận; Thực hành đổi mới phương pháp giảng dạy tài liệu ATGT nụ cười trẻ thơ (tiết dạy khoảng 30-35 phút).

+ Học sinh khối 4, 5: Trắc nghiệm về kiến thức ATGT, luật giao thông và bài viết tự luận.

6. Quốc phòng - An ninh

Lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý (theo thông tư 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13 tháng 01 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở”).

Đối với lớp 5 tiếp tục thực hiện dạy học lồng ghép Giáo dục quốc phòng và an ninh theo Thông tư 01/2017/TT-BGDĐT nghày 13 tháng 01 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo.

Đối với lớp 1, 2, 3, 4 khối Tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 thực hiện dạy học lồng ghép tập trung các chủ đề: giáo dục tinh thần yêu nước, truyền thống lịch sử của dân tộc Việt Nam trong dựng nước và giữ nước; tình yêu quê hương, yêu hoà bình, yêu Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

7. Giáo dục môi trường

- Thực hiện chỉ thị 19-CT/TU ngày 19/10/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về thực hiện cuộc vận động “Người dân Thành phố Hồ Chí Minh không xã rác ra đường và kênh rạch vì Thành phố sạch và giãm ngập nước”: Giáo viên lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường vào trong các bài học, các hoạt động thực tiễn, sinh hoạt chuyên đề, ngoại khóa tạo thói quen và ý thức cho học sinh.

- Tổng phụ trách thường xuyên sinh hoạt ý nghĩa việc không xã rác ra đường và kênh rạch giúp học sinh ý thức được trách nhiệm của bản thân.

- Giáo viên hướng dẫn và nhắc nhở học sinh về việc nhặt rác, bỏ rác đúng nơi qui định, thu gom và phân loại rác thải rắn tại nguồn; hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, đồ dùng một lần, đảm bảo vệ sinh và an toàn trường học.

8. Giáo dục biển đảo

- Lồng ghép nội dung giáo dục về tài nguyên môi trường biển, hải đảo được tích hợp vào các môn học: Tiếng Việt, Đạo đức, Lịch sử - Địa lý, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học và hoạt động ngoại khóa theo chù đề.

- Nội dung về chủ quyền biển đảo Việt Nam được tích hợp vào môn Lịch sử - Địa lý.

- Tận dụng bản đồ được trang bị trên lớp giúp học sinh trải nghiệm sau các bài học.

9. Giáo dục Kỹ năng sống

- Rèn cho học sinh các kỹ năng: Kỹ năng giao tiếp; Kỹ năng tự nhận thức; Kỹ năng suy nghĩ sáng tạo; Kỹ năng ra quyết định; Kỹ năng làm chủ bản thân ...

- Rèn nhóm kỹ năng: Nhóm kỹ năng nhận thức, nhóm kỹ năng xã hội, nhóm kỹ năng quản lý bản thân, nhóm kỹ năng xã hội, nhóm kỹ năng giao tiếp, nhóm kỹ năng phòng chống bạo lực.

- Lồng ghép nội dung giáo dục Kỹ năng sống vào các môn học, tập trung ở các môn: Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học và hoạt động ngoại khóa. Tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm thường xuyên qua các tiết học.

**10. Giáo dục STEM**

Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering) và Toán học (Mathematics) để phát triển phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

Khi thực hiện giáo dục STEM, khuyến khích tích hợp thêm yếu tố nghệ thuật, nhân văn ở một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình nhằm mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành, hợp tác theo nhiều cách khác nhau để thúc đẩy tính sáng tạo, thẩm mỹ, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh (thực hiện giáo dục STEAM).

Các hình thức tổ chức giáo dục STEM gồm: Bài học STEM; Hoạt động trải nghiệm STEM; Làm quen với nghiên cứu khoa học, kĩ thuật.

Bài học stem: Đây là nội dung và hình thức giáo dục còn mới mẻ đối với nhà trường. Do vậy, bước đầu nhà chú trọng hình thức giáo dục *Bài học STEM.*Bài học STEM là hình thức tổ chức dạy học tích hợp nội môn (thiết kế các chủ đề trong cùng môn học) hoặc liên môn (xây dựng các chủ đề của các môn học thuộc lĩnh vực STEM).

Hoạt động trải nghiệm STEM: Nhà trường có kế hoạch tổ chức ngày hội stem 1 lần/năm.

Tổ chức các CLB Làm quen với nghiên cứu khoa học.

**11. Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học**

Việc tích hợp nội dung giáo dục KNCDS vào quá trình dạy học các môn học, hoạt động giáo dục là một giải pháp khả thi và hiệu quả thực hiện giáo dục KNCDS cho học sinh tiểu học. Do vậy, giáo viên (ngoài giáo viên dạy môn tin học) có nhiệm vụ nghiên cứu Chương trình các môn học, nội dung, phương pháp tích hợp giáo dục KNCDS để xác định nội dung, địa chỉ tích hợp cụ thể, xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục KNCDS. Giáo dục KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung giáo dục KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM, bảo đảm tiến trình bài học theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

Tăng cường nội dung giáo dục KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho CDS” và tăng cường thời lượng và nội dung cho đối tượng học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo từng chủ đề, mạch kiến thức. Dạy học tăng cường nội dung giáo dục KNCDS được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của CSGD. Có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

**12. Giáo dục tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước**

Trong Chương trình GDPT 2018, các nội dung tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước sạch như: Nâng cao nhận thức cộng đồng, giữ sạch nguồn nước, tiết kiệm nguồn nước sạch, xử lý phân thải đúng cách, phân loại và xử lý đúng các loại rác thải sinh hoạt..., có trong một số môn học (Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa Lí, Khoa học, Mĩ thuật,…) và hoạt động trải nghiệm.

**III. TỔ CHỨC THỤC HIỆN**

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch.

- Triển khai đến các tổ chuyên môn, Tổng phụ trách.

- Kế hoạch được thực hiện xuyên suốt trong năm học.

- Tổ khối chọn bài dạy phù hợp nội dung tích hợp trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Giáo viên chủ động tích hợp lồng ghép các nội dung vào môn học, thể hiện trên kế hoạch tuần, kế hoạch bài dạy.

+ Lựa chọn phương pháp giảng dạy giúp học sinh chủ động, phát huy năng lực tích cực của học sinh.

+ Nội dung giáo dục (tùy bài) có thể được lồng ghép, tích hợp trong các môn học với kiến thức phù hợp ở 3 mức độ:

*\* Mức độ toàn phần: Được áp dụng với những bài học có mục tiêu, nội dung phù hợp hoàn toàn với mục tiêu, nội dung giáo dục.*

*\* Mức độ bộ phận: Được áp dụng với những bài học chỉ có một bộ phận có mục tiêu nội dung phù hợp với nội dung.*

*\* Mức độ liên hệ: Được áp dụng với những bài học có mục tiêu, nội dung có điều kiện liên hệ một cách logic với nội dung giáo dục.*

Trên đây là kế hoạch “Dạy học tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục” năm học 2024 - 2025, đề nghị giáo viên, Tổng phụ trách nghiên cứu và thực hiện nghiêm túc./.

*Nơi nhận:* **KT.HIỆU TRƯỞNG**

- TTCM, GV (thực hiện) **PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

- TPT (thực hiện)

- Lưu: VT