



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



Chân trời sáng tạo

TẬP HUẤN CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5 (BẢN 1)

Tác giả: THS. NGUYỄN HÀ MY - THS. NGUYỄN HUYỀN TRANG



CÙNG TRAO ĐỔI

1. Những điều thầy/cô đã tìm hiểu về HĐTN và chương trình HĐTN lớp 5?
2. Những điều thầy/cô muốn tìm hiểu/trao đổi trong quá trình tập huấn?



KHÁI QUÁT NỘI DUNG TẬP HUẤN

1. Những vấn đề chung của Chương trình Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm lớp 5
2. Tìm hiểu về bộ sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm lớp 5
3. Thực hành thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm ở lớp 5





PHẦN 1

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM VÀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG CHƯƠNG TRÌNH PHỔ THÔNG TỔNG THỂ

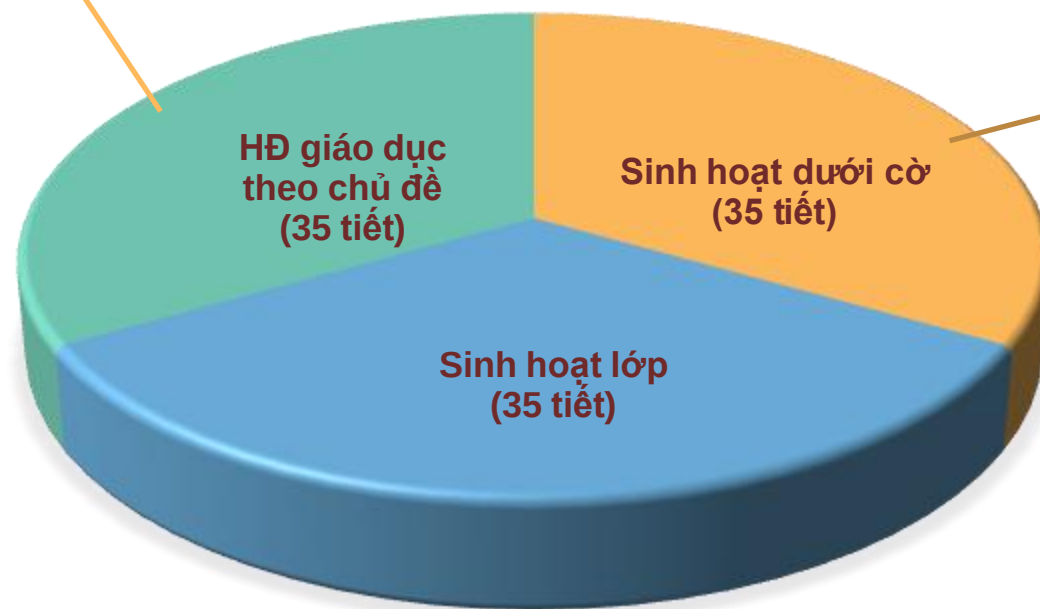
Là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12

Do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, gia tăng trải nghiệm và từ đó chuyển hóa thành tri thức và kĩ năng mới; góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai

Ở cấp Tiểu học, Hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề

CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5 (105 TIẾT)

Được thiết kế thành các chủ đề theo chương trình GDPT Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (2018)



Được thiết kế dựa trên định hướng giáo dục hiện nay:

- Các ngày lễ truyền thống
- Luật bảo tồn,
- Bảo vệ môi trường
- An toàn giao thông
- Sức khỏe sinh sản
- Trường học thân thiện
-



PHẨM CHẤT

1. Yêu nước
2. Nhân ái
3. Trung thực
4. Chăm chỉ
5. Trách nhiệm

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

NĂNG LỰC CHUNG

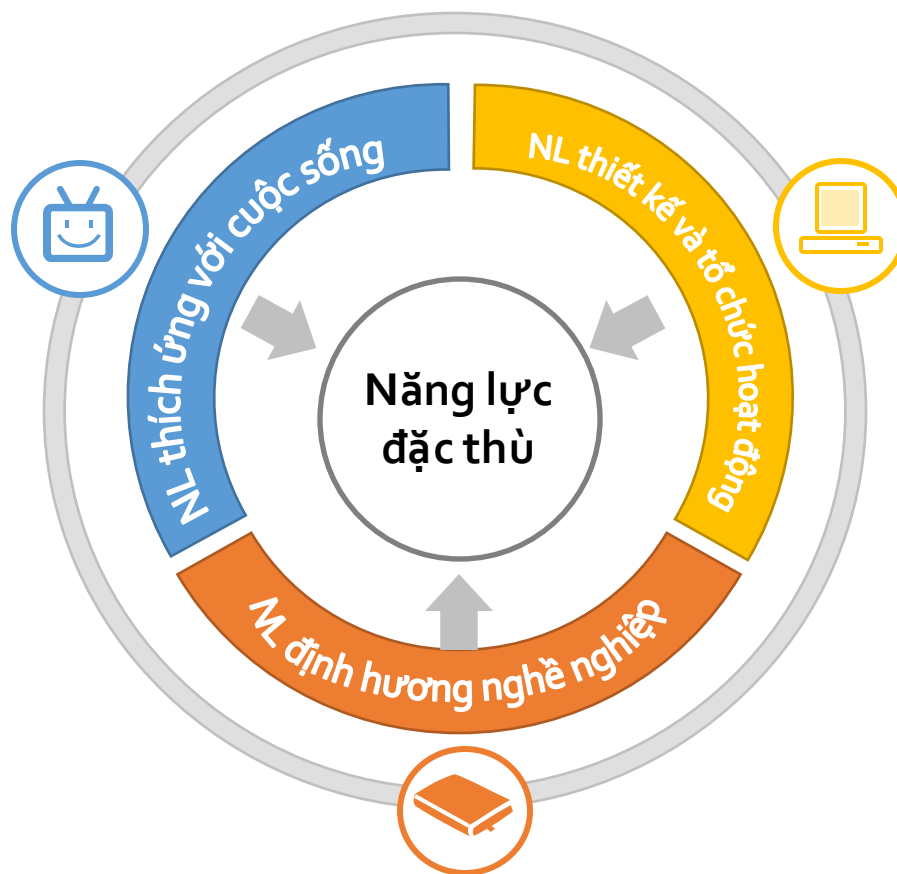
1. Năng lực tự chủ và tự học
2. Năng lực giao tiếp và hợp tác
3. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ

1. Năng lực thích ứng với cuộc sống
2. Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động
3. Năng lực định hướng nghề nghiệp

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

- Hiểu bản thân và sự thay đổi, có thể thay đổi của bản thân
- Hiểu biết về sự đa dạng và sự thay đổi của cuộc sống
- Chuẩn bị tâm lý và điều chỉnh bản thân sẵn sàng cho sự thay đổi
- Hành động thay đổi bản thân, hoàn cảnh để thích ứng



- Đặt mục tiêu và lập kế hoạch hoạt động
- Triển khai, thực hiện công việc theo kế hoạch
- Sáng tạo trong xử lý tình huống, giải quyết vấn đề nảy sinh
- Đánh giá hiệu quả hoạt động
- Lãnh đạo bản thân, nhóm trong hoạt động: tư duy độc lập, sự thu hút và tạo động lực

- Hiểu biết về thế giới nghề nghiệp, yêu cầu của nghề, nhu cầu và sự phát triển xã hội
- Trải nghiệm một số công việc đặc trưng của nghề
- Đánh giá NL và PC của bản thân phù hợp với nhóm chuyên môn trong học tập định hướng nghề nghiệp
- Ra quyết định lựa chọn con đường HT và phát triển nghề nghiệp
- Lập kế hoạch phát triển PC và NL phù hợp với nghề và sự chuyển dịch nghề



NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH VÀ YÊU CẦU CẦN ĐẠT CỦA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5



Hoạt động hướng vào bản thân (60%)	Hoạt động khám phá bản thân: - Nhận diện sự thay đổi của bản thân thông qua các tư liệu, các sản phẩm được lưu giữ. - Nhận diện được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
	Hoạt động rèn luyện bản thân: - Rèn luyện được một số đức tính cần thiết để thích ứng với môi trường học tập mới. - Biết tự chủ và đảm bảo an toàn khi giao tiếp trên mạng. - Nhận biết được những nguyên nhân gây hoả hoạn để phòng chống và biết cách thoát hiểm khi gặp hoả hoạn. - Tham gia lập kế hoạch kinh doanh dựa trên hoạt động do trường tổ chức
Hoạt động hướng đến xã hội (20%)	Hoạt động chăm sóc gia đình: - Thể hiện được trách nhiệm, lòng biết ơn của mình với các thành viên trong gia đình bằng thái độ, lời nói, việc làm cụ thể. - Biết tạo bầu không khí vui vẻ, đầm ấm trong gia đình. - Biết lập sổ tay ghi chép chi tiêu của gia đình.
	Hoạt động xây dựng nhà trường: - Đề xuất được những cách làm cụ thể để nuôi dưỡng, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò. - Giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với bạn bè và thầy cô. - Tham gia tổ chức sự kiện về truyền thống tôn sư trọng đạo và các truyền thống khác của nhà trường. - Tham gia các hoạt động giáo dục của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh
	Hoạt động xây dựng cộng đồng: - Thiết lập được quan hệ thân thiện với những người sống xung quanh. - Tham gia tích cực các hoạt động xã hội, hoạt động lao động công ích và các lễ hội truyền thống ở địa phương. - Đánh giá được sự đóng góp và sự tiến bộ của các thành viên khi tham gia hoạt động xã hội.
Hoạt động hướng đến tự nhiên (10%)	Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên: - Thể hiện được cảm xúc và niềm tự hào đối với cảnh quan thiên nhiên của địa phương và đất nước. - Đề xuất được một số biện pháp bảo tồn cảnh quan thiên nhiên
	Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường: - Tìm hiểu được thực trạng môi trường nơi sinh sống. - Tự nguyện tham gia và vận động được người thân cùng tham gia lao động công ích, giữ vệ sinh môi trường khu dân cư.
Hoạt động hướng nghiệp (10%)	Hoạt động tìm hiểu về nghề nghiệp - Tìm hiểu được những thông tin cơ bản về nghề mình mơ ước. - Tìm hiểu được về an toàn nghề nghiệp của nghề mơ ước. - Trình bày được ước mơ nghề nghiệp của bản thân

CÁC LOẠI HÌNH HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ

- Nghi lễ
- Hoạt động tập thể theo chủ đề

Sinh hoạt lớp

- Sơ kết tuần/ tháng
- Hoạt động tập thể theo chủ đề

HĐ giáo dục theo chủ đề

- Hoạt động trải nghiệm thường xuyên
- Hoạt động trải nghiệm định kì

Hoạt động câu lạc bộ

- Câu lạc bộ sở thích
- Câu lạc bộ Hướng nghiệp

THỜI LƯỢNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH



Thời lượng quy định cho HĐTN là 3 tiết/tuần, trong đó 2 tiết dành cho sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp, 1 tiết dành cho Hoạt động giáo dục theo chủ đề.



Nhà trường có thể linh hoạt trong việc xây dựng các kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm (3 loại hình hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác như: tham quan, tổ chức sự kiện, hoạt động thiện nguyện,...) phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Tuy nhiên cần đảm bảo thực hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt của chương trình và đảm bảo tính thường xuyên, liên tục của các Hoạt động giáo dục theo chủ đề.



Các hoạt động câu lạc bộ được bố trí ngoài giờ học chính khoá.

LẤY Ý KIẾN NHANH

Nêu các phương pháp và hình thức tổ chức HĐ trải nghiệm mà thầy cô đã biết hoặc từng sử dụng



PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỤ THỂ

Trò chơi	Hội chợ	Tọa đàm	Lao động công ích
Diễn đàn	Câu lạc bộ	Dạ hội	Hội thi/cuộc thi
Thi đấu	Tham quan, dã ngoại	Hoạt động nhân đạo/tình nguyện	Giao lưu
Tổ chức sự kiện	Hội trại	Hoạt động chiến dịch	Trải nghiệm thực tế
Tiểu phẩm/ Đóng vai	Kịch tham gia/ Sân khấu tương tác	Mô phỏng Game truyền hình: Rung chuông vàng, Ai là triệu phú, Chiếc nón kì diệu, Đấu trường 100, nhanh như chớp...	Dự án

CÁC PHƯƠNG THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM



PHƯƠNG THỨC KHÁM PHÁ

Thực địa, thực tế, Tham quan, Cắm trại,...



PHƯƠNG THỨC THỂ NGHIỆM, TƯƠNG TÁC

Diễn đàn, đóng vai, đóng kịch, Giao lưu, Hội thi, Trò chơi, Sân khấu hoá, Thảo luận, Thực hành, Trình diễn, diễn tập , ...



PHƯƠNG THỨC CỐNG HIẾN

Thực hành lao động; Hoạt động tình nguyện, nhân đạo, tuyên truyền,...



PHƯƠNG THỨC NGHIÊN CỨU

Khảo sát, điều tra, Dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, nghệ thuật, Hoạt động theo nhóm sở thích,...

ĐÁNH GIÁ TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM



Việc đánh giá HĐTN được thực hiện theo đúng quy định của Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh với mục đích vì sự tiến bộ của HS



ĐẶC TRƯNG CỦA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC

1. **Nội dung** của HĐTN mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức, kĩ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục
2. **Phương pháp và hình thức tổ chức** HĐTN rất đa dạng và phong phú.
3. HĐTN **có thể tổ chức theo những quy mô khác nhau** như: theo nhóm, theo lớp, theo khối, liên khối, theo trường hoặc liên trường
4. HĐTN **có thể tổ chức tại nhiều địa điểm khác nhau** ở trong hoặc ngoài nhà trường như: lớp học, thư viện, phòng đa năng, phòng truyền thống, sân trường, vườn trường, công viên, vườn hoa, viện bảo tàng, các di tích lịch sử và văn hóa, các danh lam thắng cảnh, các công trình công cộng
5. HĐTN **có khả năng thu hút sự tham gia, phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục** trong và ngoài nhà trường như : GV chủ nhiệm lớp, GV bộ môn, Cán bộ Đoàn, Tổng phụ trách Đội, Ban Giám hiệu nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương....



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

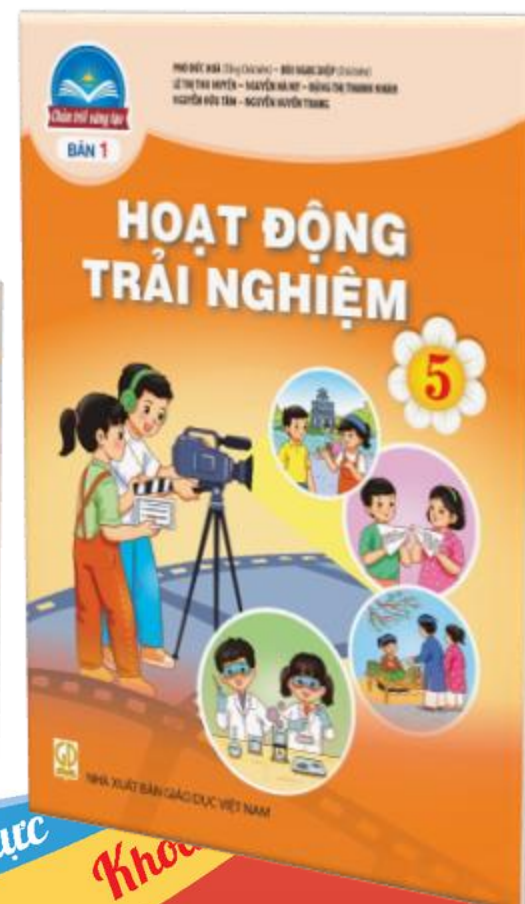
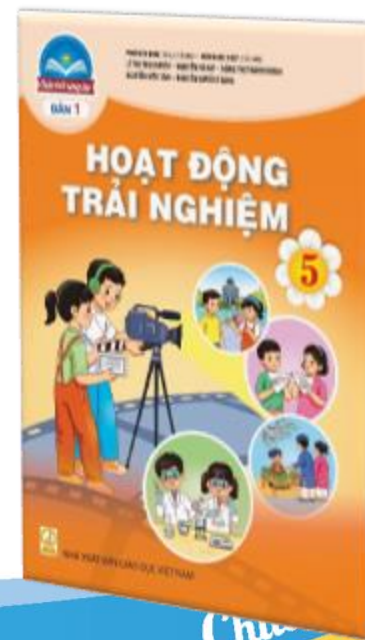


Chân trời sáng tạo

PHẦN 2

TÌM HIỂU BỘ SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5 CHÂN TRỜI SÁNG TẠO – **BẢN 1**

PHÓ ĐỨC HOÀ (Tổng Chủ biên) - BUI NGỌC DIỆP (Chủ biên)
LÊ THỊ THU HUYỀN, NGUYỄN HÀ MY, ĐẶNG THỊ THANH NHÀN,
NGUYỄN HỮU TÂM, NGUYỄN HUYỀN TRANG



LÀM VIỆC NHÓM

1. Nghiên cứu cấu trúc sách:

- SGK HĐTN gồm có những phần nào?
- SGK HĐTN 4 có bao nhiêu chủ đề?
- Các chủ đề được sắp xếp theo thứ tự như thế nào?

2. Nghiên cứu cấu trúc chủ đề:

Chọn một chủ đề và thực hiện:

- Xác định cấu trúc của chủ đề (có những phần nào? Có những loại hình hoạt động nào?..)
- Xác định các giai đoạn trong tổ chức Hoạt động GD theo chủ đề của chủ đề đó (tên các giai đoạn và hoạt động tương ứng với từng giai đoạn)

3. Nêu những băn khoăn, thắc mắc.



Thời gian chuẩn bị: 20ph

CẤU TRÚC SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5 BỘ CHÂN TRỜI SÁNG TẠO – BẢN 1

TRANG BÌA

CÁC KÍ HIỆU DÙNG TRONG SÁCH

LỜI NÓI ĐẦU

MỤC LỤC

CÁC CHỦ ĐỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

DANH SÁCH TRANH, ẢNH SỬ DỤNG

CÁC CHỦ ĐỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Chủ đề 1: Em và trường tiểu học thân yêu

Chủ đề 2: An toàn cho em – An toàn cho mọi người

Chủ đề 3: Tri ân thầy cô – Kết nối bạn bè

Chủ đề 4: Hành động vì cộng đồng

Chủ đề 5: Hội chợ xuân và quản lí chi tiêu

Chủ đề 6: Phát triển bản thân, thích ứng với môi trường mới

Chủ đề 7: Yêu thương gia đình – Tôn trọng phụ nữ

Chủ đề 8: Em và môi trường xanh

Chủ đề 9: Nghề em mơ ước

Tuần tổng kết

CÁC CHỦ ĐỀ SGK HĐTN 5 VÀ MẠCH NỘI DUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH



HĐ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN

Em và trường tiểu học thân yêu
Phát triển bản thân, thích ứng với môi trường mới
Hội chợ xuân và quản lí chi tiêu
Yêu thương gia đình - Tôn trọng phụ nữ
An toàn cho em – An toàn cho mọi người



HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN XÃ HỘI

Tri ân thầy cô – Kết nối bạn bè
Hành động vì cộng đồng



HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN TỰ NHIÊN

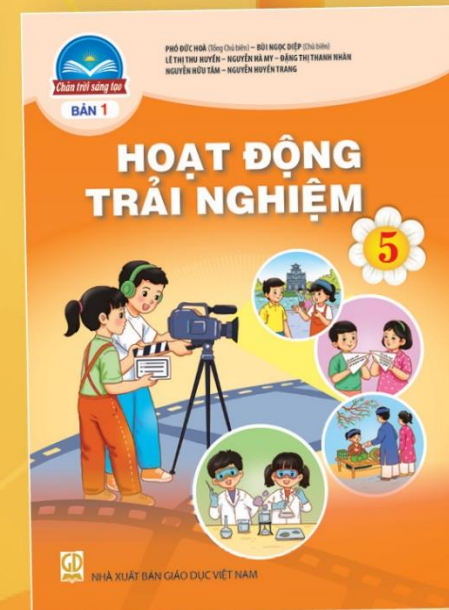
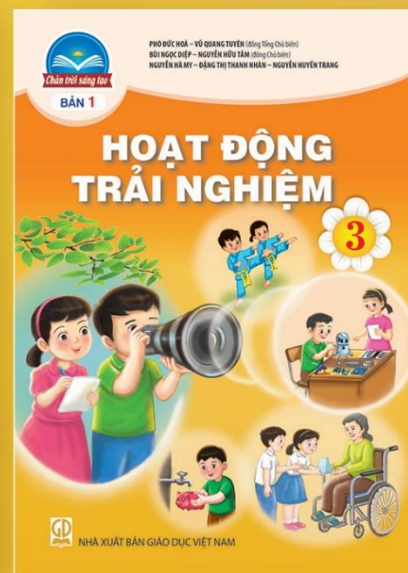
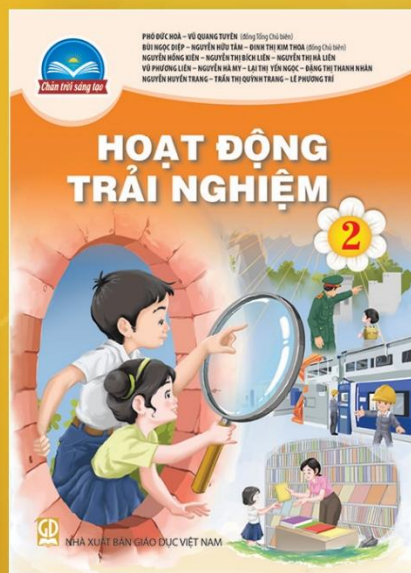
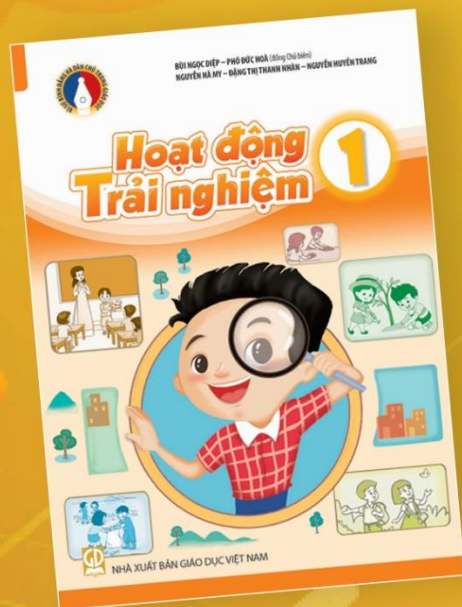
Em và môi trường xanh



HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP

Nghề em mơ ước

**Hệ thống chủ đề được
xây dựng hỗ trợ
và liên kết nhau để
đạt mục tiêu chương trình**



Tháng	LỚP 1 (Vì sự bình đẳng và dân chủ)	LỚP 2 (Chân trời sáng tạo)	LỚP 3 (Chân trời sáng tạo- Bản 1)	LỚP 4 (Chân trời sáng tạo- Bản 1)	LỚP 5 (Chân trời sáng tạo- Bản 1)
9	Em và mái trường mến yêu	Em và mái trường mến yêu	Em và trường tiểu học thân yêu	Em lớn lên cùng mái trường mến yêu	Em và trường tiểu học thân yêu
10	Vi một cuộc sống an toàn	Vi một cuộc sống an toàn	An toàn trong cuộc sống	An toàn trong cuộc sống của em	An toàn cho em – An toàn cho mọi người
11	Kính yêu thầy cô – Thân thiện với bạn bè	Kính yêu thầy cô – Thân thiện với bạn bè	Kính yêu thầy cô – Thân thiện với bạn bè	Biết ơn thầy cô – Yêu quý bạn bè	Tri ân thầy cô – Kết nối bạn bè
12	Tự hào trường em	Truyền thống quê em	Tự hào truyền thống quê em	Em yêu truyền thống quê hương	Hành động vì cộng đồng
1	Chào năm mới	Chào năm mới	Năm mới và việc tiêu dùng thông minh	Chào năm mới và chi tiêu tiết kiệm	Hội chợ xuân và quản lí chi tiêu
2	Mùa xuân trên quê em	Chăm sóc và phục vụ bản thân	Chăm sóc và phát triển bản thân	Phát triển bản thân	Phát triển bản thân, thích ứng với môi trường mới
3	Yêu thương gia đình – Quý trọng phụ nữ	Yêu thương gia đình – Quý trọng phụ nữ	Yêu thương gia đình – Quý trọng phụ nữ	Gắn kết gia đình – Quý trọng phụ nữ	Yêu thương gia đình – Tôn trọng phụ nữ
4	Môi trường xanh – Cuộc sống xanh	Môi trường xanh – Cuộc sống xanh	Cuộc sống xanh	Em và cuộc sống xanh	Em và môi trường xanh
5	Những người sống quanh em	Những người sống quanh em	Những người sống quanh em và nghề em yêu thích	Những người sống quanh em và nghề truyền thống quê hương	Nghề em mơ ước



TÍNH KẾT NỐI GIỮA CÁC LỚP CỦA HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ ĐẢM BẢO BẢN CHẤT CỦA HOẠT ĐỘNG NHÓM LỚN CHỦ ĐỀ 3: TRI ÂN THẦY CÔ – KẾT NỐI BẠN BÈ

LỚP 1

TUẦN 10

Tham gia cuộc thi kể chuyện “Người thầy trong trái tim em”



LỚP 2

TUẦN 10

Nguồn: Nhật Linh

Tham gia kể chuyện “Thầy cô trong trái tim em”

1. Kể chuyện về thầy cô theo tiết mục đã đăng kí.
2. Lắng nghe và cổ vũ các tiết mục kể chuyện.



LỚP 3

TUẦN 10

Kể chuyện “Thầy cô trong trái tim em”

1. Tham gia kể chuyện về thầy cô theo tiết mục đã đăng kí.
2. Chia sẻ cảm nhận về câu chuyện em ấn tượng nhất trong chương trình



LỚP 4

TUẦN 10

Chương trình “Thầy cô trong trái tim em”

1. Biểu diễn hoạt cảnh theo chủ đề “Thầy cô trong trái tim em”.
2. Chia sẻ cảm xúc của em về các tiết mục trong chương trình.



LỚP 5

TUẦN 10

Tham gia chương trình “Thầy cô trong trái tim em”

1. Đọc thơ, vẽ hoặc kể truyện ngắn tự sáng tác theo chủ đề “Thầy cô trong trái tim em”.
2. Chia sẻ cảm xúc của em về phần trình bày mà em ấn tượng trong chương trình.



TUẦN 11

Tham gia văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11



TUẦN 11

Tham gia văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam

Tham gia biểu diễn và cổ vũ cho các tiết mục văn nghệ.



TUẦN 11

Văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam

1. Tham gia biểu diễn các tiết mục văn nghệ tri ân thầy cô.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia văn nghệ.



TUẦN 11

Văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11

1. Tham gia múa, hát, đọc thơ theo chủ đề “Tri ân thầy cô”.
2. Cổ vũ các tiết mục văn nghệ và chia sẻ cảm xúc về tiết mục em yêu thích.



TUẦN 11

Hội diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11

1. Biểu diễn và cổ vũ cho các tiết mục văn nghệ tri ân thầy cô.
2. Chia sẻ cảm xúc và nói lời tri ân thầy cô.



CẤU TRÚC MỘT CHỦ ĐỀ SÁCH HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5 CHÂN TRỜI SÁNG TẠO – BẢN 1

Mục tiêu



Sinh hoạt dưới cờ



Hoạt động giáo dục theo chủ đề



Sinh hoạt lớp

Đánh giá hoạt động

Chủ đề
3

**TRI ÂN THẦY CÔ
KẾT NỐI BẠN BÈ**



Mục tiêu:

- Đề xuất được những cách làm cụ thể để nuôi dưỡng, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò.
- Giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ với bạn bè và thầy cô.
- Tham gia tổ chức sự kiện về truyền thống tôn sư trọng đạo và các truyền thống khác của nhà trường.

Tuần 9, 10, 11, 12: Mỗi tuần đều có 3 loại hình hoạt động:



Sinh hoạt dưới cờ



Hoạt động giáo dục theo chủ đề



Sinh hoạt lớp

Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

- Đề xuất những cách làm cụ thể để nuôi dưỡng, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò.
- Giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ với bạn bè và thầy cô.
- Tham gia tổ chức sự kiện về truyền thống tôn sư trọng đạo và các truyền thống khác của nhà trường.

Chủ đề 5: HỘI CHỢ XUÂN VÀ QUẢN LÝ CHI TIÊU



SINH HOẠT DƯỚI CỜ

TUẦN 17



Hội diễn văn nghệ chào năm mới

1. Diễn tiểu phẩm văn nghệ chào năm mới.
2. Cổ vũ tiết mục văn nghệ của các bạn.



TUẦN 19



Tìm hiểu những lễ hội chào đón năm mới ở ba miền

1. Chơi trò chơi Rung chuông vàng theo chủ đề "Lễ hội chào đón năm mới".



TUẦN 18



Tìm hiểu phong tục đón năm mới của địa phương

1. Toạ đàm về những thay đổi trong cách đón năm mới của địa phương em.



TUẦN 20



Tổ chức hoạt động chào năm mới

1. Nghe hướng dẫn thực hiện "Hội chợ xuân" của nhà trường.
2. Trao đổi về một số lưu ý khi tổ chức và tham gia "Hội chợ xuân".



Chủ đề 5: HỘI CHỢ XUÂN VÀ QUẢN LÝ CHI TIÊU



TUẦN 17



Hoạt động 1: Nhận diện những hoạt động chi tiêu trong gia đình

1. Thảo luận về những khoản chi tiêu trong gia đình.



2. Chia sẻ về cách gia đình em ghi chép chi tiêu.

Gợi ý

- Người ghi chép (bố, mẹ...);
- Thời gian ghi chép (hàng ngày, hàng tuần,...);
- Cách sử dụng kết quả ghi chép.

3. Nếu lí do cần ghi chép chi tiêu trong gia đình.



Hoạt động 2: Xác định nội dung ghi chép các khoản chi tiêu

1. Chia sẻ những khoản chi tiêu cần ghi chép của gia đình em.



- Hoá đơn (hoá đơn giấy, hoá đơn điện tử).
- Giấy biên nhận.
- Các khoản chi không có chứng từ.

2. Phân loại khoản chi tiêu theo các nhóm.



TUẦN 18



Hoạt động 3: Xác định những thuận lợi, khó khăn và lợi ích của việc ghi chép các khoản chi tiêu trong gia đình

1. Trao đổi về kết quả ghi chép các khoản chi tiêu của gia đình em trong 1 tuần và những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện ghi chép.
2. Nêu lợi ích của việc ghi chép các khoản chi tiêu trong gia đình.

Ghi nhớ được nội dung chi tiêu.

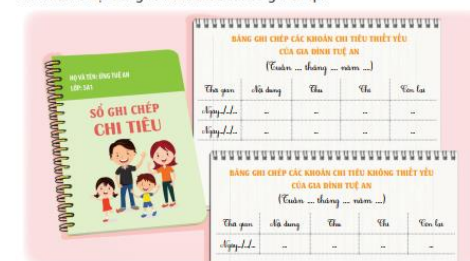


Kiểm soát được các khoản chi tiêu, tránh lãng phí.



Hoạt động 4: Thực hành làm sổ ghi chép chi tiêu của gia đình

1. Lựa chọn chất liệu của cuốn sổ ghi chép chi tiêu.
2. Thiết kế nội dung và hình thức của sổ ghi chép.



3. Thực hiện làm sổ ghi chép chi tiêu.

Gợi ý

- Bước 1: Chuẩn bị chất liệu: giấy trắng, giấy màu, bìa các-tông, kéo, hồ dán, kim chỉ,...;
- Bước 2: Thiết kế các trang ghi chép theo gợi ý;
- Bước 3: Đóng sổ và trang trí.

TUẦN 19



Hoạt động 5: Nhận diện các công việc của hoạt động kinh doanh

1. Tìm những từ ngữ về hoạt động kinh doanh có trong bài thơ dưới đây:

EM HỌC KINH DOANH

Cùng nhau tổ chức chợ xuân
Cùng nhau trải nghiệm một lần kinh doanh
Trước tiên quan sát xung quanh
Mua – bán, sản xuất những ngành nghề chi...
Kinh doanh gồm những việc gì?
Nào thì tiền vốn, nào thì nhân công
Hàng này, kia bán được không?
Ngoài lãi, không lẽ còn mong đợi gì?
Từng việc phải tính chi li
Hàng hoá, chi phí,... trước khi vận hành
Nghĩ chăm nhưng quyết phải nhanh
Chẩn chừ cơ hội dễ thành ra tro
Kinh doanh nhiều việc phải lo
Cần lập kế hoạch sao cho kĩ càng.

(Phạm Khuyết Tử)

2. Liệt kê các công việc của hoạt động kinh doanh mà em biết.



Hoạt động 6: Tìm hiểu các hoạt động kinh doanh phù hợp với "Hội chợ xuân"

1. Nếu những mặt hàng thường được mua – bán trong "Hội chợ xuân".
2. Thảo luận về những công việc cần thực hiện để tổ chức "Hội chợ xuân".

Gợi ý

- Lập danh sách các mặt hàng;
- Chuẩn bị đồ dùng, nguyên – vật liệu...



Triển khai kế hoạch "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức

1. Nghe thầy, cô giáo phổ biến về kế hoạch "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức.
2. Thảo luận về hoạt động chung do lớp phụ trách trong kế hoạch "Hội chợ xuân" của nhà trường.

Gợi ý

- Khu vực mỗi lớp trong sân trường;
- Cách giữ vệ sinh chung.

Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★★★★ Hoàn thành: ★★★ Chưa hoàn thành: ★

- Xác định nội dung, cách thức ghi chép các khoản chi tiêu trong gia đình.
- Làm cuốn sổ ghi chép chi tiêu trong gia đình.
- Xác định những hoạt động chính trong kế hoạch "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức.
- Lập kế hoạch của nhóm/ lớp để tham gia kế hoạch "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức.

TUẦN 20



Hoạt động 7: Lập kế hoạch kinh doanh trong "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức

1. Xác định công việc tham gia kế hoạch kinh doanh trong "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức.
- Lựa chọn những công việc kinh doanh nhóm hoặc lớp em có thể tham gia trong "Hội chợ xuân".
- Thảo luận và chia sẻ về những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện công việc kinh doanh đó.

2. Lập kế hoạch kinh doanh trong "Hội chợ xuân" theo những công việc đã xác định.

Gợi ý

- Mục tiêu;
- Thời gian, địa điểm tham gia;
- Nội dung công việc;
- Vật liệu, đồ dùng cần chuẩn bị...
- Người tham gia, phân công công việc;

3. Thảo luận, góp ý vào bản kế hoạch của từng nhóm.



Hoạt động 8: Thực hiện chuẩn bị một số vật liệu, đồ dùng cần thiết cho hoạt động kinh doanh trong "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức

1. Xác định những đồ dùng, vật dụng trong kế hoạch kinh doanh có thể chuẩn bị ở lớp.
2. Làm các đồ dùng đã xác định.

Hoạt động nối tiếp

Tiếp tục thực hiện những công việc khác trong kế hoạch kinh doanh ở "Hội chợ xuân".

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

Chủ đề 5: HỘI CHỢ XUÂN VÀ QUẢN LÝ CHI TIÊU

TUẦN 17



Tìm hiểu cách ghi chép chi tiêu

1. Thảo luận về cách ghi chép các khoản chi tiêu của gia đình theo gợi ý:

Khoản chi tiêu	Số tiền	Ghi chú
I Khoản chi thiết yếu		
Ăn uống	...	...
Xăng xe	...	...
...	...	...
II Khoản chi không thiết yếu		
Xem phim	...	...
...	...	...
III Quỹ dự phòng khẩn cấp		
...	...	...
IV Quỹ tiết kiệm		
...	...	...
Tổng	...	...

2. Nêu mục đích của việc ghi chép chi tiêu trong gia đình.

Hoạt động nổi tiếp

Cùng người thân thực hiện ghi chép các khoản chi tiêu của gia đình trong 1 tuần.

TUẦN 18



Trưng bày, giới thiệu sổ ghi chép chi tiêu

1. Trưng bày sổ ghi chép chi tiêu.
2. Chia sẻ ý tưởng và cách thiết kế sổ ghi chép chi tiêu.
3. Giới thiệu cách ghi chép chi tiêu trong gia đình.



TUẦN 19



Triển khai kế hoạch "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức

1. Nghe thầy, cô giáo phổ biến về kế hoạch "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức.
2. Thảo luận về hoạt động chung do lớp phụ trách trong kế hoạch "Hội chợ xuân" của nhà trường.

Gợi ý

– Khu vực mỗi lớp trong sân trường;

– Cách giữ vệ sinh chung.



TUẦN 20



Tham gia "Hội chợ xuân" do nhà trường tổ chức

1. Thực hiện công việc được phân công theo kế hoạch đã lập.
 2. Đánh giá kết quả sau khi kết thúc "Hội chợ xuân".
- Đối chiếu doanh thu thực tế với doanh thu theo kế hoạch đã xây dựng.
 - Chỉ ra những việc đã làm được, chưa làm được của bản thân và lớp.



**SINH
HOẠT
LỚP**



TÍNH KẾT NỐI, XUYỀN SUỐT GIỮA CÁC LOẠI HÌNH TRONG CÙNG 1 TUẦN

Chủ đề 4: HÀNH ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG

TUẦN 14



Hưởng ứng các hoạt động xã hội ở địa phương

1. Trao đổi về các hoạt động xã hội ở địa phương.
2. Ghi nhớ và chia sẻ về các hoạt động xã hội mà em thích.



Hoạt động 4: Tìm hiểu về các hoạt động xã hội ở địa phương mà em có thể tham gia

1. Liệt kê các hoạt động xã hội ở địa phương.



2. Trao đổi về một hoạt động xã hội ở địa phương mà em có thể tham gia.



Hoạt động 5: Lập kế hoạch tham gia hoạt động xã hội ở địa phương

1. Chọn một hoạt động xã hội ở địa phương.
2. Lập kế hoạch tham gia hoạt động xã hội ở địa phương.

Nhóm: Biết ơn

KẾ HOẠCH THAM GIA HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC NGHĨA TRANG LIỆT SĨ

1. Mục tiêu

- Thể hiện được lòng yêu nước, yêu đồng bào, lòng biết ơn và noi gương các anh hùng liệt sĩ.
- Rèn luyện được kĩ năng hợp tác, hỗ trợ nhau trong công việc chung.

2. Kế hoạch chi tiết

Thời gian	Chuẩn bị dụng cụ	Phân công thực hiện	Yêu cầu kết quả
8:00, thứ Sáu ngày...	Khẩu trang, găng tay, xô, chổi, giẻ lau,...	– Tổ 1: Quét, lau dọn khu vực bàn thờ Tổ quốc ghi công. – Tổ 2: Quét dọn khu vực sân lễ.	– Đủ số lượng cho các thành viên. – Làm sạch bàn thờ Tổ quốc ghi công, sân lễ. – Thu dọn và rửa sạch dụng cụ sau khi dùng.
...	...	...	...

3. Chia sẻ kế hoạch tham gia hoạt động xã hội tại địa phương với lớp.

Hoạt động nối tiếp

Thực hiện kế hoạch tham gia hoạt động xã hội ở địa phương mà nhóm đã xây dựng.



Báo cáo kết quả việc tham gia các hoạt động xã hội ở địa phương

1. Báo cáo kết quả việc tham gia các hoạt động xã hội của từng thành viên trong nhóm.
2. Đánh giá việc đóng góp của từng thành viên trong hoạt động xã hội ở địa phương.
3. Tuyên dương các thành viên có đóng góp tích cực.



TÍNH KẾT NỐI, XUYÊN SUỐT GIỮA CÁC LOẠI HÌNH TRONG CÙNG 1 CHỦ ĐỀ

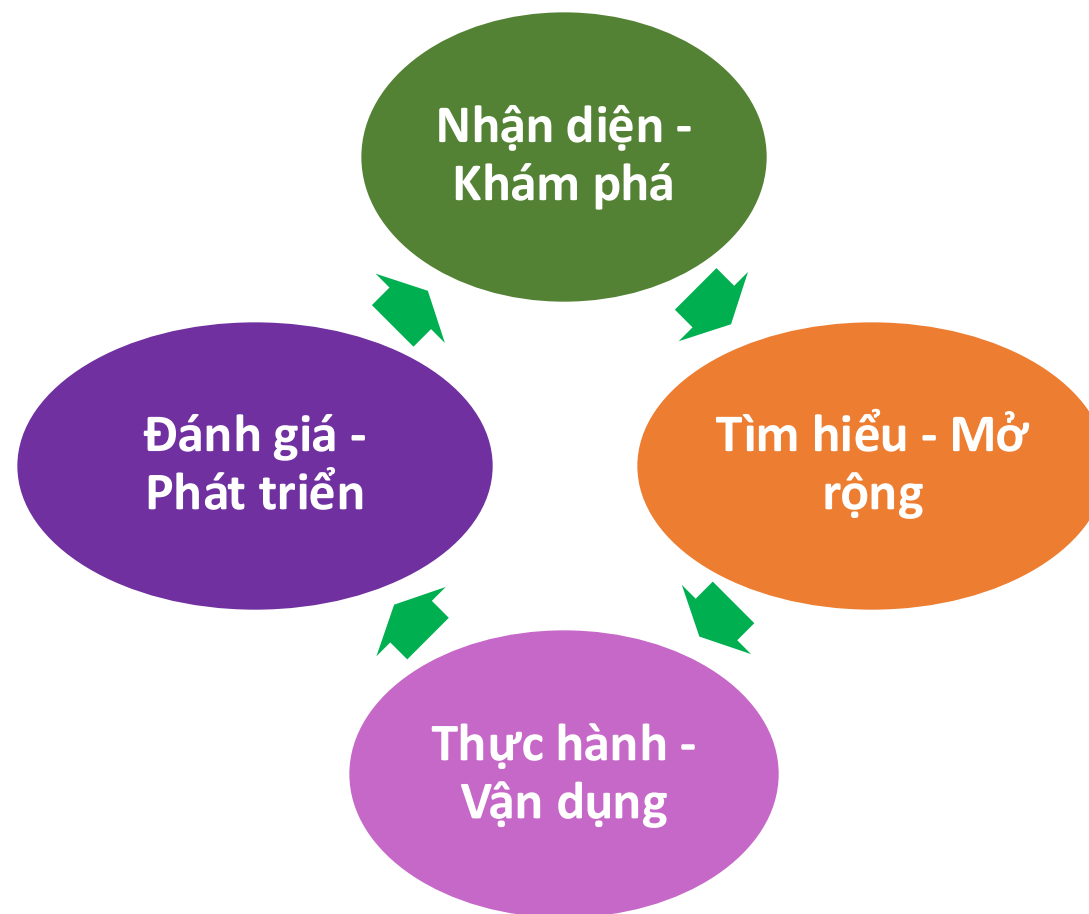
Chủ đề 2 - AN TOÀN CHO EM – AN TOÀN CHO MỌI NGƯỜI

TUẦN 5	TUẦN 6	TUẦN 7	TUẦN 8
SHDC: Tham gia chương trình «An toàn cho em – An toàn cho mọi người»	SHDC: Biểu diễn tiểu phẩm «An toàn khi giao tiếp trên mạng»	SHDC: Nghe nói chuyện về chủ đề «Phòng chống hỏa hoạn»	SHDC: Tọa đàm chủ đề «An toàn cho em – An toàn cho mọi người»
HĐGDTCD: HĐ 1: Trò chơi “Thấy - nghĩ - tự hỏi” HĐ 2: Tìm hiểu về lợi ích và nguy cơ khi giao tiếp trên mạng HĐ 3: Tìm hiểu những biểu hiện của tự chủ khi giao tiếp trên mạng	HĐGDTCD: HĐ 4: Xác định nguyên tắc khi giao tiếp trên mạng HĐ 5: Thực hành xử lý tình huống đảm bảo an toàn khi giao tiếp trên mạng	HĐGDTCD: HĐ 6: Chơi trò chơi “Bức tranh bí ẩn” HĐ 7: Nhận diện một số nguyên nhân gây hỏa hoạn	HĐGDTCD: HĐ 8: Tìm hiểu một số biện pháp phòng chống hỏa hoạn HĐ 9: Thực hành thoát hiểm khi hỏa hoạn HĐ nối tiếp: <i>Thực hiện những biện pháp để phòng chống hỏa hoạn và chia sẻ với người thân về cách thoát hiểm khi hỏa hoạn</i>
SHL: Trao đổi về cách tự chủ khi giao tiếp trên mạng HĐ nối tiếp: <i>Trao đổi với người thân về cách tự chủ khi giao tiếp trên mạng và xây dựng kịch bản tiểu phẩm về an toàn khi giao tiếp trên mạng</i>	SHL: Xây dựng cam kết về giao tiếp an toàn trên mạng HĐ nối tiếp: <i>Luôn thực hiện giao tiếp an toàn trên mạng</i>	SHL: Diễn tập phản ứng nhanh khi có chuông báo cháy HĐ nối tiếp: <i>Chia sẻ với người thân về nguyên nhân gây hỏa hoạn</i>	SHL: Tuyên truyền về phòng chống hỏa hoạn HĐ nối tiếp: <i>Chia sẻ với người thân về cách thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn</i>

CÁC GIAI ĐOẠN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



**HOẠT
ĐỘNG
GIÁO DỤC
THEO
CHỦ ĐỀ**



CÁC GIAI ĐOẠN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

1. Nhận diện – Khám phá

HS chuẩn bị tâm thế, sẵn sàng tham gia hoạt động, bước đầu được tiếp xúc và xác định nhiệm vụ hoạt động gắn với kinh nghiệm thực tiễn của bản thân, tạo mối liên hệ giữa kinh nghiệm đã có với nhiệm vụ hoạt động, đồng thời kích thích sự tham gia của HS vào các hoạt động tiếp theo.

2. Tìm hiểu – Mở rộng

HS kiến tạo, khái quát được tri thức, làm quen với kỹ năng có phạm vi rộng hơn những gì các em đã biết, đã làm. Tăng cường tham gia các hoạt động làm việc nhóm, giao lưu, giao tiếp giữa HS với HS, HS với GV và các đối tượng khác.

3. Thực hành – Vận dụng

HS sử dụng được kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế (môi trường giả định và môi trường thực). Qua đó tự điều chỉnh cách thức hoạt động và tích lũy thêm kinh nghiệm cho bản thân, từ đó các em tự tin, chủ động giải quyết các vấn đề tương tự của thực tiễn cuộc sống. Ở giai đoạn này, GV thường giao cho HS các nhiệm vụ cụ thể gắn liền với chủ đề giáo dục để HS thực hành ngay trên lớp và vận dụng vào các tình huống, hoàn cảnh ở gia đình và cộng đồng

4. Đánh giá – Phát triển

HS tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau những gì mình đã học và làm được qua các hoạt động từ đó tiếp tục rèn luyện để hoàn thiện

GV tổ chức các hoạt động giúp cho HS **sử dụng được kết quả thực hiện nhiệm vụ cá nhân**; từ đó, tham gia vào những hoạt động có sự **liên kết, hợp tác với các bạn** nhằm **khắc sâu và mở rộng kiến thức, kỹ năng** mới. HS được **trải nghiệm các hoạt động đội nhóm** và **thực hiện hoạt động tự đánh giá** để tiếp tục điều chỉnh và phát triển bản thân. Từ đó, giúp HS hình thành và phát triển các năng lực và phẩm chất tương ứng với mỗi chủ đề.



CÁC GIAI ĐOẠN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

Chủ đề 9: Nghề em mơ ước



Hoạt động 1: Chơi trò chơi "Nhìn tranh đoán nghề"

- Vẽ tranh về nghề mình mơ ước.
- Đố bạn nhìn tranh em vừa vẽ để đoán được nghề em mơ ước.
- Tổng hợp mơ ước nghề nghiệp của các bạn trong lớp.



Hoạt động 2: Tìm hiểu thông tin về nghề em mơ ước

- Nêu tên nghề em mơ ước.
- Tìm hiểu những thông tin cơ bản về nghề đó.

Gợi ý

- Tên nghề; Những khó khăn khi làm nghề;
- Công việc cụ thể của nghề; Tầm gương tiêu biểu của người làm nghề;
- Những đóng góp của nghề cho xã hội; Li do chọn nghề đó là nghề mơ ước.
- Một số đức tính cần có của nghề;

- Giới thiệu về nghề em mơ ước với những nội dung đã chuẩn bị.



Hoạt động 3: Tìm hiểu về an toàn nghề nghiệp của nghề em mơ ước

- Báo cáo kết quả tìm hiểu về an toàn của nghề em mơ ước.
- Trao đổi về những điểm cần lưu ý để đảm bảo an toàn trong nghề em mơ ước.



Hoạt động 4: Thuyết trình về nghề em mơ ước

- Chuẩn bị bài thuyết trình theo sơ đồ tư duy.

Gợi ý

- Khu vực trung tâm: Tên nghề mơ ước;
- Nhánh 1: Thông tin chung về nghề;
- Nhánh 2: Đức tính cần có của nghề;
- Nhánh 3: Những đóng góp của nghề cho xã hội;
- Nhánh 4: Những khó khăn khi làm nghề;
- Nhánh 5: An toàn nghề nghiệp của nghề.

- Thuyết trình về nghề em mơ ước theo sơ đồ tư duy đã chuẩn bị.



- Bình chọn bài thuyết trình hay.



Hoạt động 5: Tiểu phẩm về nghề em mơ ước

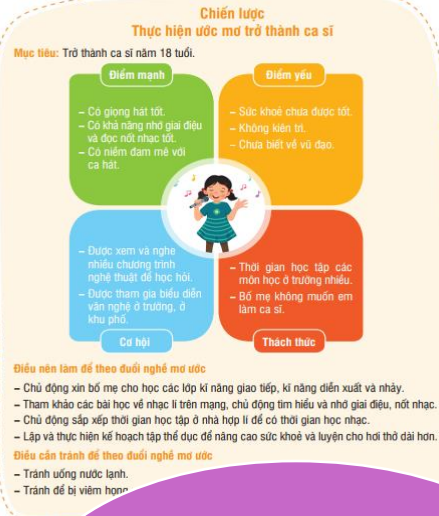
- Xây dựng kịch bản và phân vai, diễn thử về nghề em mơ ước theo nhóm đã phân công.
- Biểu diễn tiểu phẩm về nghề em mơ ước.
- Nêu cảm nghĩ sau khi biểu diễn tiểu phẩm.



Hoạt động 6: Xây dựng "chiến lược" thực hiện ước mơ nghề nghiệp

- Xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, những cơ hội và thách thức nếu theo đuổi nghề mình mơ ước.
- Xây dựng "chiến lược" để thực hiện nghề mơ ước.
- Chia sẻ "chiến lược" của em với bạn.

Em có thể tham khảo bản "chiến lược" dưới đây:



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★★★★ Hoàn thành: ★★★ Chưa hoàn thành: ★

- Trình bày ước mơ nghề nghiệp của bản thân.
- Giới thiệu những thông tin cơ bản về nghề mình mơ ước.
- Tìm hiểu về an toàn nghề nghiệp của nghề mơ ước.

Nhận diện –
Khám phá

Tìm hiểu –
Mở rộng

Thực hành –
Vận dụng

Đánh giá –
Phát triển

Sách được thiết kế theo hướng mở, tích hợp nội dung giáo dục địa phương

Chủ đề 5: HỘI CHỢ XUÂN VÀ QUẢN LÝ CHI TIÊU

 **Tìm hiểu phong tục đón năm mới của địa phương**

1. Toạ đàm về những thay đổi trong cách đón năm mới của địa phương em.



2. Chia sẻ cảm nhận của em về sự thay đổi phong tục đón năm mới tại địa phương.

Chủ đề 4: HÀNH ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG

 **Triển lãm tờ rơi giới thiệu về lễ hội truyền thống ở địa phương**

1. Trưng bày tờ rơi theo khu vực.
2. Sử dụng tờ rơi để giới thiệu về lễ hội truyền thống ở địa phương.





Chủ đề 4 : HÀNH ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG



TUẦN 13



Hoạt động 1: Đố vui về lễ hội truyền thống

- Tham gia đố vui về lễ hội truyền thống.
 - Quản trò hỏi: "Đố bạn! Đố bạn!"; các đội đáp: "Đố gì? Đố gì?";
 - Quản trò nêu yêu cầu: "Kể tên một lễ hội truyền thống mà bạn biết";
 - Đội có tín hiệu nhanh nhất sẽ được trả lời;
 - Đội trả lời đúng cử một bạn làm quản trò cho lần tiếp theo.



- Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia đố vui về lễ hội truyền thống.



Hoạt động 2: Tìm hiểu về lễ hội truyền thống ở địa phương

- Thảo luận về một lễ hội truyền thống ở địa phương.

Gợi ý

- Tên lễ hội truyền thống;
- Thời điểm tổ chức hằng năm;
- Một số hoạt động chính của lễ hội;
- Nghị thức và trang phục trong lễ hội;
- Ý nghĩa của lễ hội truyền thống.



- Chia sẻ việc tham gia của em và người thân trong lễ hội.



Hoạt động 3: Làm tờ rơi giới thiệu về lễ hội truyền thống ở địa phương

- Xác định lễ hội truyền thống ở địa phương mà em muốn giới thiệu.
- Trình bày ý tưởng của tờ rơi: tên lễ hội, nội dung giới thiệu, các hình ảnh sẽ sử dụng trong tờ rơi,...



- Thực hiện làm tờ rơi.

TUẦN 14



Hoạt động 4: Tìm hiểu về các hoạt động xã hội ở địa phương mà em có thể tham gia

- Liệt kê các hoạt động xã hội ở địa phương.



- Trao đổi về một hoạt động xã hội ở địa phương mà em có thể tham gia.



Hoạt động 5: Lập kế hoạch tham gia hoạt động xã hội ở địa phương

- Chọn một hoạt động xã hội ở địa phương.
- Lập kế hoạch tham gia hoạt động xã hội ở địa phương.

Nhóm: Biết ơn

KẾ HOẠCH THAM GIA HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC NGHĨA TRANG LIỆT SĨ

1. Mục tiêu

- Thể hiện được lòng yêu nước, yêu đồng bào, lòng biết ơn và noi gương các anh hùng liệt sĩ.
- Rèn luyện được kĩ năng hợp tác, hỗ trợ nhau trong công việc chung.

2. Kế hoạch chi tiết

Thời gian	Chuẩn bị dụng cụ	Phân công thực hiện	Yêu cầu kết quả
8:00, thứ Sáu ngày...	Khẩu trang, găng tay, xô, chổi, giẻ lau,...	- Tổ 1: Quét, lau dọn khu vực bàn thờ Tổ quốc ghi công. - Tổ 2: Quét dọn khu vực sân lễ.	- Đủ số lượng cho các thành viên. - Làm sạch bàn thờ Tổ quốc ghi công, sân lễ. - Thu dọn và rửa sạch dụng cụ sau khi dùng.
...	...	...	...

- Chia sẻ kế hoạch tham gia hoạt động xã hội tại địa phương với lớp.

Hoạt động nối tiếp

Thực hiện kế hoạch tham gia hoạt động xã hội ở địa phương mà nhóm đã xây dựng.

TUẦN 15



Hoạt động 6: Xác định các hoạt động lao động công ích ở địa phương em

- Kể tên các hoạt động lao động công ích ở địa phương mà em biết.



- Chia sẻ với lớp về các hoạt động lao động công ích em đã tham gia.



Hoạt động 7: Thiết kế sản phẩm tuyên truyền về việc tham gia các hoạt động lao động công ích ở địa phương

- Lựa chọn hoạt động lao động công ích ở địa phương để tuyên truyền.
- Xác định nội dung và hình thức tuyên truyền về việc tham gia các hoạt động lao động công ích ở địa phương.
- Thiết kế sản phẩm tuyên truyền về các hoạt động lao động công ích ở địa phương.
 - Tên hoạt động lao động công ích;
 - Ý nghĩa của hoạt động lao động công ích tại địa phương;
 - Thông điệp tuyên truyền.



TUẦN 16



Hoạt động 8: Tìm hiểu về cách thiết lập mối quan hệ thân thiện với những người sống xung quanh

- Thảo luận và chỉ ra những việc làm để thiết lập mối quan hệ thân thiện với những người sống xung quanh.



- Trao đổi về cách em thiết lập mối quan hệ thân thiện với những người sống xung quanh.



Hoạt động 9: Xử lý tình huống về mối quan hệ với những người sống xung quanh

- Quan sát tranh, mô tả và sắp xếp xử lý các tình huống sau:



- Chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em.

Hoạt động nối tiếp

Cùng người thân thiết lập mối quan hệ thân thiện với những người sống xung quanh.

HOẠT
ĐỘNG
GIÁO DỤC
THEO
CHỦ ĐỀ

Sách tạo cơ hội cho HS tương tác với HS, với gia đình, cộng đồng trong việc tham gia các Hoạt động trải nghiệm và đánh giá.

Chủ đề 3: TRI ÂN THẦY CÔ – KẾT NỐI BẠN BÈ



Hoạt động 4: Vẽ tranh theo chủ đề “Nuôi dưỡng tình bạn”

1. Thảo luận về ý tưởng và nội dung của bức tranh.

Gợi ý

- Ý tưởng hoặc thông điệp của bức tranh;
- Cách thể hiện ý tưởng hoặc thông điệp đó;
- Bố cục và màu sắc của bức tranh.

2. Thực hiện vẽ tranh theo nhóm về chủ đề “Nuôi dưỡng tình bạn”.

3. Tham gia triển lãm tranh.



Tương tác giữa HS với HS

Chủ đề 7: YÊU THƯƠNG GIA ĐÌNH – TÔN TRỌNG PHỤ NỮ



Làm sản phẩm để thể hiện trách nhiệm, lòng biết ơn với người phụ nữ trong gia đình

1. Làm quà tặng gửi tới những người phụ nữ trong gia đình.

Gợi ý làm thẻ “quà tặng”:

Chuẩn bị:

Thẻ giấy cắt theo hình yêu thích (hình chữ nhật, trái tim, bông hoa,...), bút màu, kéo, hồ dán,...

Cách làm:

- Mỗi thẻ “quà tặng” viết một việc em sẽ làm để thể hiện sự quý trọng, lòng biết ơn với những người phụ nữ trong gia đình;
- Trang trí thẻ và viết tên em, tên người được tặng.

2. Thực hành sắm vai tặng quà cho người phụ nữ trong gia đình.



Tương tác giữa HS với gia đình

Chủ đề 4: HÀNH ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG



Tham gia diễn đàn hành động vì cộng đồng

1. Chia sẻ ý kiến về hành động vì cộng đồng ở địa phương em.
2. Trao đổi về ý nghĩa của diễn đàn hành động vì cộng đồng.



Tương tác giữa HS với cộng đồng

NÉT NỔI BẬT CỦA SGK HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5 – CTST BẢN 1

1

Nội dung, hình ảnh đảm bảo tính vùng miền (phong tục, tập quán, nghề nghiệp, dân tộc thiểu số) và đảm bảo sự hài hòa về giới tính



2

Hình thức tổ chức phong phú, không gian hoạt động trải nghiệm linh hoạt



3

Sách có độ mở, dễ sử dụng; giúp cho học sinh, giáo viên thực hiện nhiệm vụ hiệu quả

4

Hình ảnh sinh động, màu sắc hấp dẫn, phù hợp với học sinh lớp 5

5

Sách giúp học sinh tự đánh giá được sau mỗi chủ đề



SÁCH GIÁO VIÊN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5 (BẢN 1)

PHẦN 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM TRONG CHƯƠNG TRÌNH GDPT

PHẦN 2: HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CÁC CHỦ ĐỀ
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5



Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại

CẤU TRÚC CHỦ ĐỀ TRONG SÁCH GIÁO VIÊN

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

II. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên:
2. Học sinh:

III. GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Mỗi tuần đều hướng dẫn tổ chức các hoạt động:

Tuần 1



Sinh hoạt dưới cờ

Tuần 2



Hoạt động giáo dục theo chủ đề

Tuần 3



Sinh hoạt lớp

Tuần 4

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

THƯ GỬI PHỤ HUYNH



1. Phụ huynh quan sát, hỗ trợ những hoạt động rèn luyện ở nhà của học sinh.
2. Phụ huynh nhận xét, đánh giá những hoạt động rèn luyện ở nhà của học sinh và gửi lại cho giáo viên chủ nhiệm.

VỞ BÀI TẬP HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 5 (BẢN 1)



Hỗ trợ học sinh chuẩn bị tham gia vào các hoạt động.



Giúp học sinh rèn kĩ năng cho bản thân sau khi thực hiện các chủ đề.



Giúp học sinh tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng.
Giúp các lực lượng giáo dục khác tham gia vào đánh giá.



Là sản phẩm để học sinh lưu giữ trong hồ sơ hoạt động cá nhân

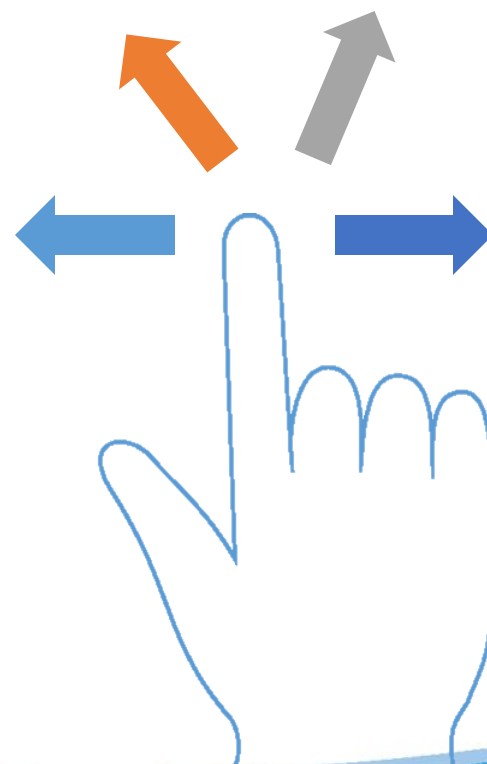


DỄ LÀM

ĐẶC TRƯNG

DỄ HIỂU

HIỆU QUẢ



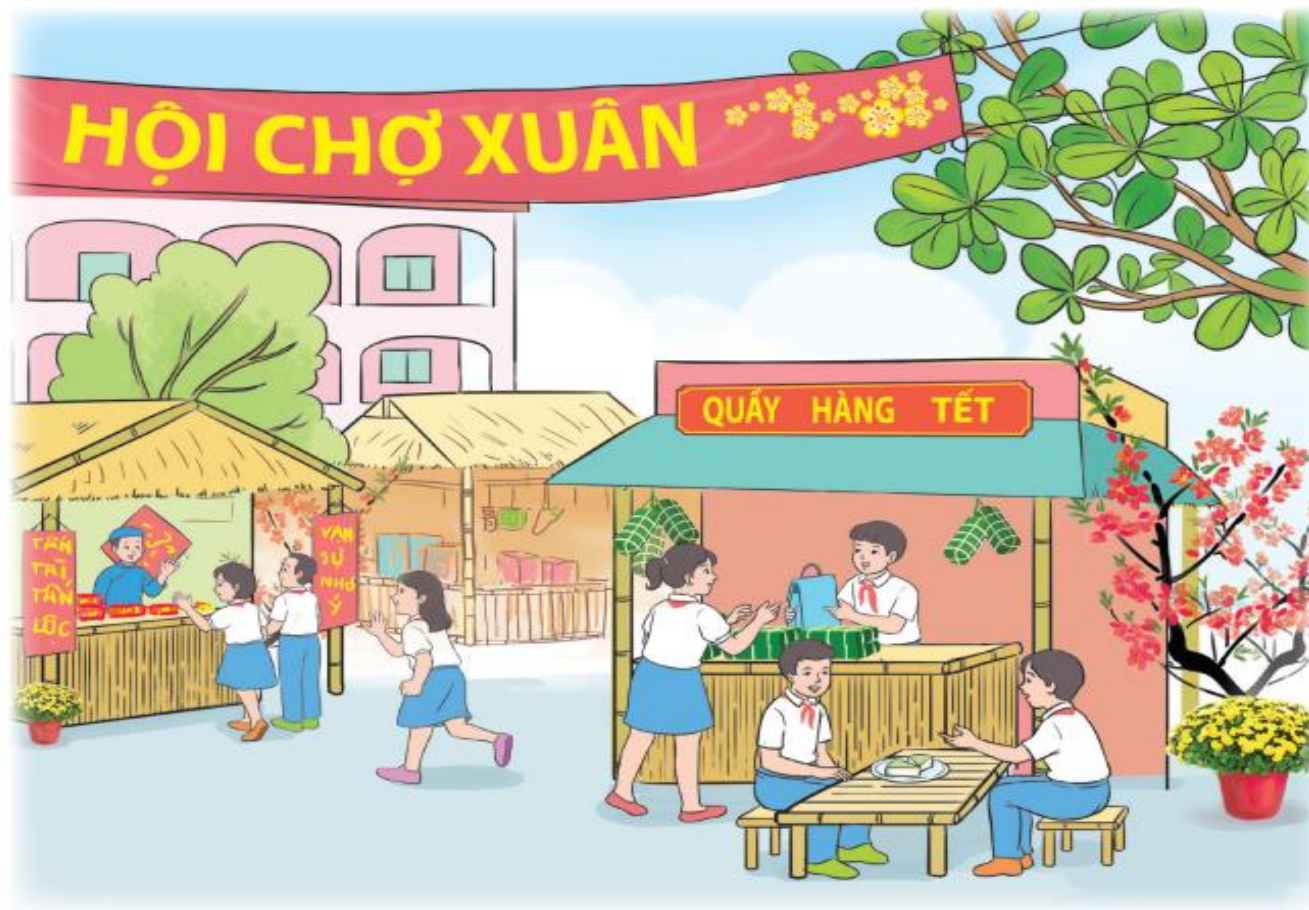
Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



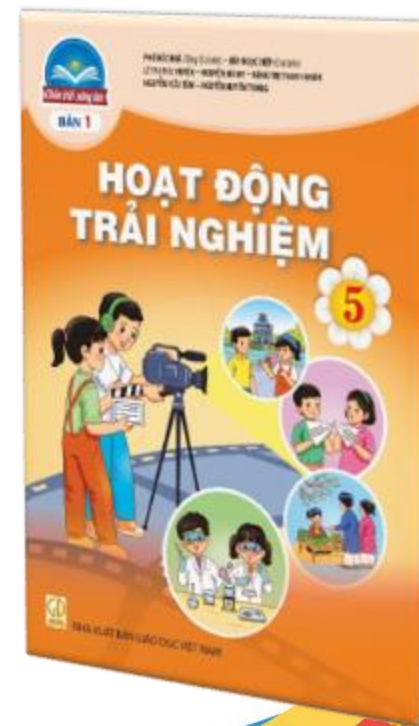
NGHỈ GIẢI LAO





PHẦN 3

THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM



Chuẩn mực

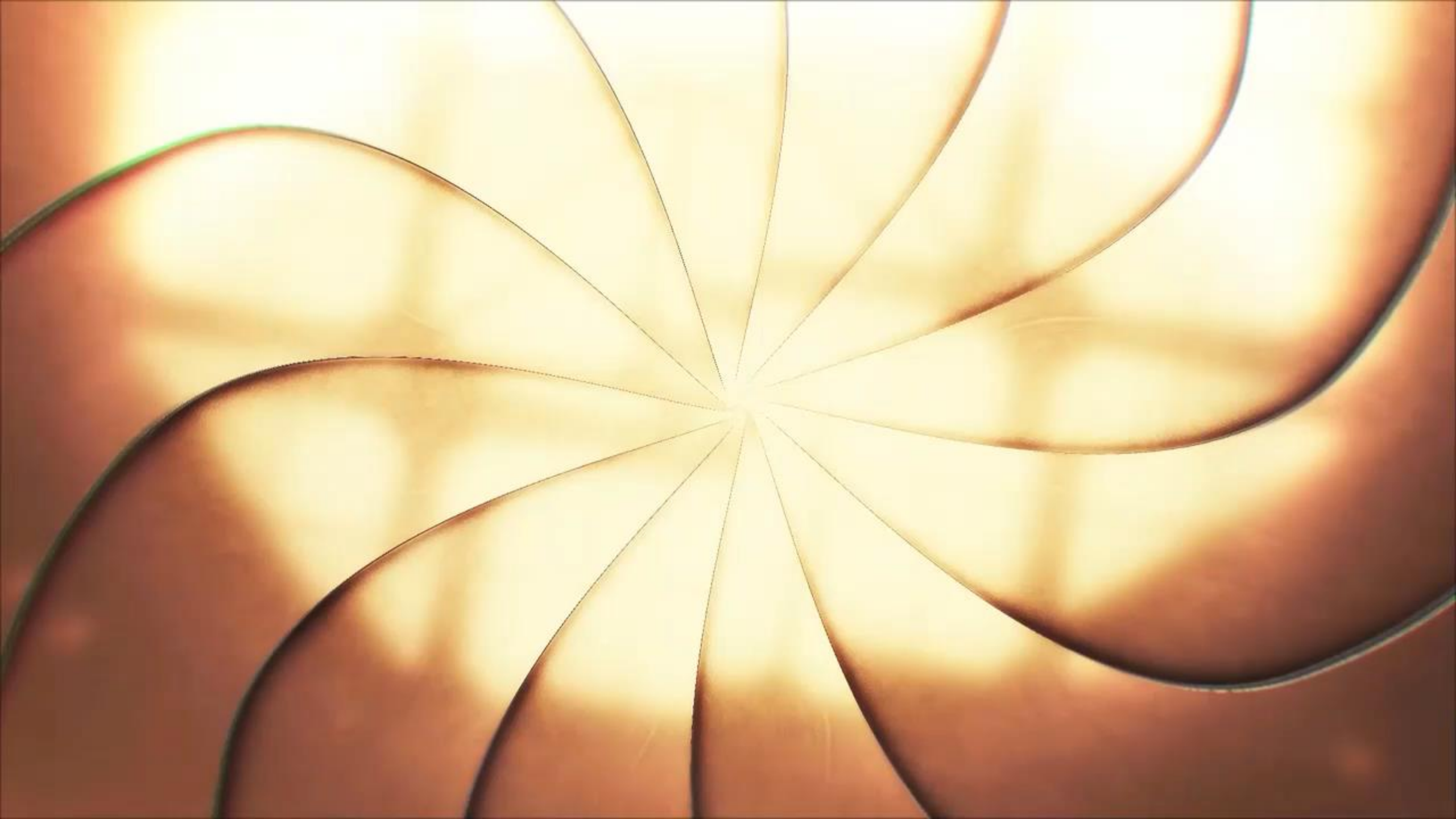
Khoa học

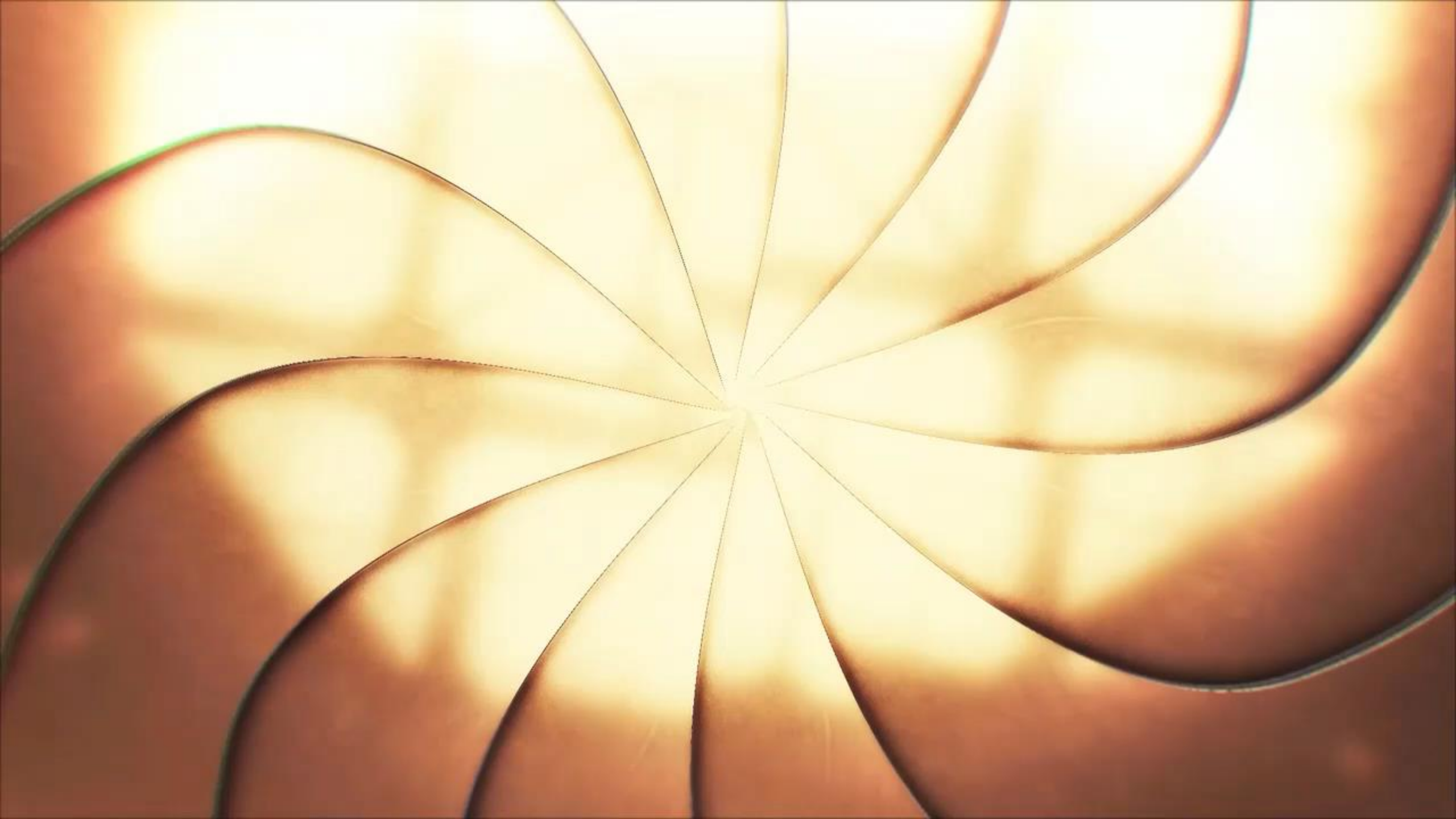
Hiện đại



Xem băng hình minh họa và phân tích cách tổ chức hoạt động trải nghiệm trong video theo các câu hỏi sau:

1. Xác định các hoạt động được giáo viên tổ chức trong chủ đề. Với mỗi hoạt động cần nêu rõ:
 - Tên hoạt động
 - Mục tiêu của hoạt động
 - Hoạt động này thực hiện mục tiêu nào trong mục tiêu chung của chủ đề
 - Cách thức tổ chức hoạt động của giáo viên (giao nhiệm vụ; hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ; khích lệ, động viên học sinh; bao quát lớp, hỗ trợ học sinh kịp thời)
 - Cách thức giáo viên tiến hành đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động.
2. Học sinh tham gia vào các hoạt động giáo viên tổ chức như thế nào?
 - Ý thức chuẩn bị
 - Thực hiện nhiệm vụ
 - Tinh thần, thái độ
3. Thầy/cô học được gì qua cách tổ chức hoạt động của giáo viên?
4. Những điểm thầy/cô thấy cần điều chỉnh để phù hợp với thực tiễn giáo dục của địa phương.
5. Đề xuất cách thức điều chỉnh cụ thể.





THIẾT KẾ KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM



1. Chọn 1 hoạt động trải nghiệm của một tuần bất kì trong SGK Hoạt động trải nghiệm 5, nghiên cứu và thực hành thiết kế hoạt động.

Với mỗi hoạt động ghi rõ:

- Tên hoạt động
- Mục tiêu và cách tổ chức hoạt động

2. Thời gian chuẩn bị: 10p



Một số lưu ý khi thiết kế và tổ chức HĐTN



1. Với học sinh tiểu học, việc giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh cần ngắn gọn, rõ ràng, chú ý giọng điệu cử chỉ tạo tâm thế vui tươi cho học sinh.
2. Giáo viên cần chú ý đến việc phân bổ thời gian hợp lý để đảm bảo cho từng học sinh tham gia được hoạt động, rèn kĩ năng và từ đó hình thành các phẩm chất, năng lực cần thiết.
3. Tùy vào điều kiện thực tế của địa phương và đặc điểm của học sinh, các thầy cô có thể yêu cầu học sinh chuẩn bị tranh hoặc ảnh hoặc đơn giản chỉ là những thông tin liên quan đến hoạt động.
4. Để đảm bảo mọi học sinh đều được tham gia hoạt động, các thầy cô cần chú ý đến cách tổ chức: cá nhân chuẩn bị - cá nhân chia sẻ trong nhóm – chia sẻ trước lớp. Trong tổ chức hoạt động, giáo viên cần có sự chuyển tiếp linh hoạt giữa các hoạt động, không nhất thiết phải ngắt và nhắc lại cụ thể hoạt động tiếp theo là gì. Một tiết hoạt động cần có sự chuyển tiếp mềm mại để học sinh hứng thú và tham gia hoạt động một cách tự nhiên.
5. Việc đánh giá được tiến hành thường xuyên qua các chủ đề. Từ đó rèn cho học sinh kĩ năng tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau. Giáo viên cũng như học sinh có thể nhìn lại kết quả đánh giá sau một học kì, một năm để thấy sự tiến bộ của học sinh trong hoạt động cũng như trong khả năng nhận xét, đánh giá.
Việc tương tác với phụ huynh và kết nối với gia đình, cộng đồng trong đánh giá là hết sức cần thiết do đó giáo viên cần hướng dẫn kĩ học sinh cách thực hiện cũng như có sự thống nhất với phụ huynh về cách thức đánh giá. Kết quả đánh giá cũng được lưu vào hồ sơ học tập của học sinh và là một trong những căn cứ để đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất năng lực của học sinh.

KHUNG KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Theo công văn
2345/BGDĐT-GDTH về
việc Hướng dẫn xây dựng
kế hoạch giáo dục của nhà
trường cấp Tiểu học, ngày
07 tháng 6 năm 2021

B. KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn học/hoạt động giáo dục.....; lớp.....

Tên bài học:; số tiết:.....

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

1. Yêu cầu cần đạt: Nêu cụ thể học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

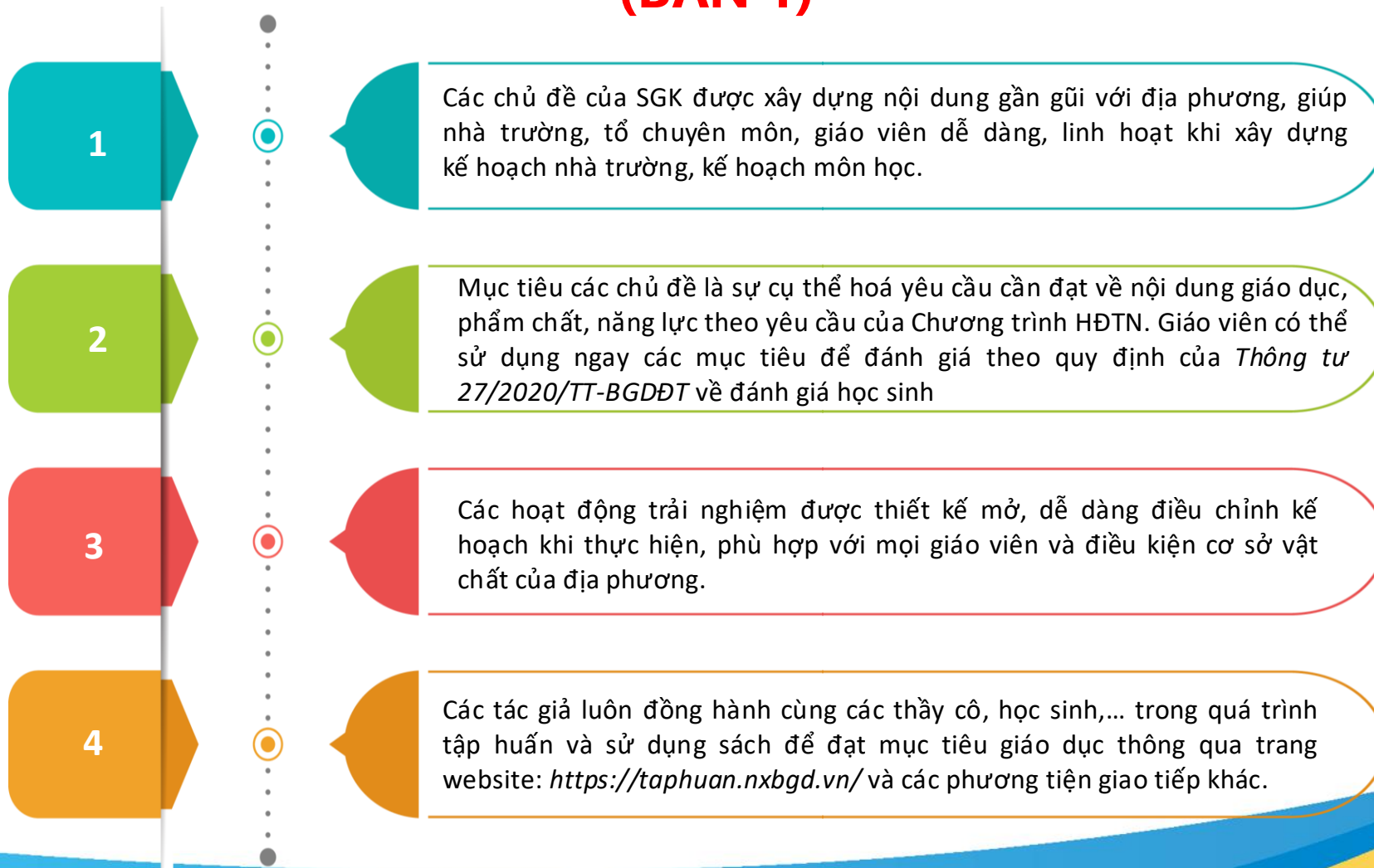
2. Đồ dùng dạy học: Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy.

3. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

- Hoạt động Mở đầu: khởi động, kết nối.
- Hoạt động Hình thành kiến thức mới: trải nghiệm, khám phá, phân tích, hình thành kiến thức mới (*đối với bài hình thành kiến thức mới*).
- Hoạt động Luyện tập, thực hành.
- Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (*nếu có*).

4. Điều chỉnh sau bài dạy (*nếu có*).

NHỮNG ƯU ĐIỂM KHI SỬ DỤNG SGK HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5 (BẢN 1)





Mời Quý thầy cô quét mã để tải
Kế hoạch bài dạy & Bài giảng trình chiếu
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5 – CTST – BẢN 1





Một cuộc khám phá mới không chỉ là tìm được vùng đất mới mà còn nhìn bằng cặp mắt mới.

P

Marcel Proust

E

*A new discovery is not only
finding new land but also looking
with new eyes.*

A

C

E





Trân trọng cảm ơn!

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại