

Số: 306 /KH-THBVB

Nhà Bè, ngày 30 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Xây dựng “Trường học an toàn - thân thiện - hạnh phúc”

Căn cứ Kế hoạch số 1327/KH-GDDT ngày 08 tháng 9 năm 2023 của Phòng giáo dục và Đào tạo Huyện về triển khai công tác Bình đẳng giới và Trẻ em của ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè năm 2023.

Trường Tiểu học Bùi Văn Ba xây dựng kế hoạch “Trường học an toàn - thân thiện - hạnh phúc” như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Xây dựng mô hình “Trường học an toàn - thân thiện - hạnh phúc” nhằm đảm bảo học sinh được học tập, hoạt động trong môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh, bình đẳng góp phần phát triển toàn diện về thể chất, tinh thần và trí tuệ, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

2. Thông qua việc xây dựng mô hình “Trường học an toàn - thân thiện hạnh phúc” học sinh được giáo dục, nâng cao nhận thức và rèn luyện kỹ năng ứng xử, giải quyết các vấn đề về phòng tránh nạn thương tích, tai nạn đuối nước, tai nạn giao thông; phòng chống xâm hại, kỳ thị; chăm sóc, bảo vệ, rèn luyện sức khỏe bản thân; giữ gìn bảo vệ môi trường; bảo tồn, giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc, địa phương; xây dựng mối quan hệ đoàn kết, nhân ái, thân thiện, bình đẳng.

3. Quá trình thực hiện xây dựng “Trường học an toàn - thân thiện - hạnh phúc” có sự chỉ đạo sâu sát của cấp ủy, chính quyền địa phương, sự phối hợp hiệu quả của các tổ chức chính trị, xã hội trên địa bàn, sự đồng thuận, ủng hộ và tích cực tham gia của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh nhà trường.

4. Xây dựng “Trường học an toàn - thân thiện - hạnh phúc” phải phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường; huy động được các nguồn lực xã hội để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị đảm bảo điều kiện dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn, chất lượng, hiệu quả.

II. NỘI DUNG XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC AN TOÀN, LÀNH MẠNH, THÂN THIỆN, PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

1. Tổ chức kiểm tra, rà soát các yêu cầu về cơ sở vật chất, thiết bị dạy

1.1. Kiểm tra, rà soát cơ sở vật chất của đơn vị đảm bảo các yêu cầu sau:

a) Khuôn viên, cổng trường, biển tên trường, tường rào, hàng rào, sân vườn, cây xanh đảm bảo an toàn, vệ sinh, phù hợp với cảnh quan, môi trường thân thiện.

b) Sân chơi, bãi tập, khu để xe phù hợp và thân thiện với học sinh.

c) Khối phòng học, phòng học bộ môn, phòng phục vụ học tập đảm bảo đủ ánh sáng, thoáng mát, có bàn ghế phù hợp với học sinh. Có khu nhà ăn, phòng nghỉ cho học sinh đối với đơn vị tổ chức bán trú;

d) Công trình vệ sinh, nước sạch và các công trình xây dựng khác đảm bảo an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu của học sinh.

1.2. Thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi trẻ em của nhà trường bảo đảm phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi của học sinh; được sắp xếp và sử dụng an toàn, hợp lý, dễ tiếp cận.

2. Yêu cầu về tài liệu, học liệu giảng dạy

a) Tài liệu, học liệu giảng dạy và học tập phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục; bảo đảm tính khoa học, tính sư phạm, tính nhân văn và tính thẩm mỹ; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh; không chứa đựng các yếu tố kích động bạo lực, khiêu dâm; không trái với văn hóa, lịch sử Việt Nam; không có định kiến giới, phân biệt đối xử.

b) Có tài liệu, học liệu về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục ý thức chấp hành pháp luật, giáo dục giới tính, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống xâm hại.

c) Có hệ thống công nghệ thông tin kết nối với Internet và website đáp ứng với yêu cầu dạy và học; được kiểm soát chặt chẽ; bảo đảm nội dung an toàn, lành mạnh, phù hợp với độ tuổi của học sinh.

3. Tổ chức các hoạt động đảm bảo môi trường giáo dục an toàn lành mạnh, thân thiện

a) Bảo đảm an ninh trật tự; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn, phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

b) Xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học có sự tham gia của học sinh.

c) Thiết lập kênh thông tin như hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin của học sinh; bảo mật cho người cung cấp thông tin.

d) Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoài trời chính khóa, hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng, hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm tâm sinh lý, tâm lý của học sinh.

đ) Thực hiện công tác y tế trường học, công tác tư vấn, công tác trợ giúp học

e) Thường xuyên trao đổi với học sinh với gia đình học sinh và cộng đồng trong việc đảm bảo an toàn tính mạng, thân thể, nhân phẩm, danh dự và bí mật đời sống riêng tư của học sinh.

4. Phòng chống bạo lực học đường

4.1. Biện pháp phòng ngừa bạo lực học đường

a) Tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức cho học sinh, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường, gia đình học sinh và cộng đồng về mối nguy hiểm và hậu quả bạo lực học đường; về trách nhiệm phát hiện, thông báo, tố giác hành vi bạo lực học đường phù hợp với khả năng của bản thân.

b) Giáo dục, trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng chống, xâm hại học sinh; phòng, chống bạo lực học đường; bạo lực trẻ em trên môi trường mạng cho học

sinh, cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên của trường và gia đình học sinh; giáo dục, tư vấn kiến thức; kỹ năng bảo vệ cho học sinh.

c) Công khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường và các kênh tiếp nhận thông tin, tố giác về bạo lực học đường.

d) Tổ chức kiểm tra, giám sát, thu thập và xử lý thông tin liên đến bạo lực học đường.

đ) Thực hiện các phương pháp giáo dục tích cực, không bạo lực đối với học

4.2. Biện pháp hỗ trợ người học có nguy cơ bạo lực học đường

a) Phát hiện kịp thời học sinh có hành vi gây gổ, có nguy cơ gây bạo lực học đường, học sinh có nguy cơ bị bạo lực học đường;

b) Đánh giá mức độ nguy cơ, hình thức bạo lực có thể xảy ra để có các biện pháp ngăn chặn, hỗ trợ cụ thể;

c) Thực hiện tham vấn, tư vấn cho người học có nguy cơ bị bạo lực và gây ra bạo lực nhằm ngăn chặn, loại bỏ nguy cơ xảy ra bạo lực.

4.3. Biện pháp can thiệp khi xảy ra bạo lực học đường

a) Đánh giá sơ bộ về mức độ tổn hại của học sinh, đưa ra nhận định về tình trạng hiện thời của học sinh;

b) Thực hiện ngay các biện pháp hỗ trợ giúp, chăm sóc y tế, tư vấn đối với học sinh bị bạo lực; theo dõi, đánh giá sự an toàn của người bị bạo lực;

c) Thông báo kịp thời với gia đình học sinh để phối hợp xử lý; trường hợp vụ việc vượt quá khả năng giải quyết của đơn vị thì thông báo kịp thời với cơ quan công an, Ủy ban nhân dân xã, Phòng GD và các cơ quan liên quan để phối hợp xử lý theo quy định của pháp luật.

5. Tổ chức thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc

- Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

- Căn cứ tiêu chí Trường học hạnh phúc của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành, chỉ đạo Ban Giám hiệu, hội đồng sư phạm nhà trường tổ chức thực hiện và rà soát, tự đánh giá mức độ đạt được của nhà trường theo từng tiêu chí.

- Dựa trên kết quả tự đánh giá, nhà trường đề ra kế hoạch, mục tiêu và phương án thực hiện Trường học hạnh phúc tại đơn vị đạt hiệu quả. Yêu cầu tiêu chí nào đã thực hiện tốt cần duy trì, chỉ tiêu nào cần cải thiện thì cần đưa ra mục tiêu, phương hướng nâng mức độ và chất lượng để đạt Trường học hạnh phúc.

- Ngoài việc thực hiện Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc, căn cứ theo các kế hoạch, các quyết định, các thông tư, chỉ thị, văn bản quy phạm pháp luật về xây dựng trường học để tổ chức thực hiện có hiệu quả về xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Thực hiện thêm các nội dung căn cứ thực hiện liên quan đến tình hình thực tế từ đối tượng học sinh, giáo viên để xây dựng kế hoạch thực hiện theo những giá trị cốt lõi của công tác giáo dục phổ thông nhằm bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành,

vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được bộ tiêu chí đề ra.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền, phổ biến, quán triệt nội dung Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ ban hành quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh. Triển khai kế hoạch này đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh trong đơn vị.

2. Thực hiện việc tích hợp nội dung giáo dục nâng cao nhận thức của học sinh về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường trong chương trình dạy học chính khóa và tăng cường các hoạt động ngoại khóa.

3. Tiếp tục quán triệt đầy đủ nội dung các văn bản chỉ đạo của Phòng GDĐT về công tác giáo dục chính trị tư tưởng và quản lý học sinh. Xây dựng môi trường “Xanh - Sạch - Đẹp”; xây dựng môi trường văn hóa trường học hạnh phúc; Thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa, quy tắc ứng xử trên mạng xã hội của nhà trường đã ban hành.

4. Nhà trường phối hợp với cơ quan công an, cơ sở y tế địa phương đảm bảo công tác an ninh trật tự, an toàn trường học; phòng chống vi phạm pháp luật; phòng ngừa, ngăn chặn và xử lý kịp thời hành vi bạo lực học đường; đảm bảo việc chăm sóc sức khỏe, phòng, chống dịch, bệnh cho học sinh theo quy định của y tế trường học.

5. Quán triệt trong giáo viên, cán bộ, nhân viên việc thực hiện đạo đức nhà giáo. Tuyệt đối không để xảy ra tình trạng bạo lực, bạo hành học sinh, xúc phạm nhân phẩm, danh dự học sinh.

6. Nhà trường phối hợp với ban chỉ ủy, ban chấp hành công đoàn, đoàn thanh niên, tăng cường công tác kiểm tra đối với các lớp về điều kiện đảm bảo trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; các quy định về đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, an ninh trật tự trường học. Xử lý nghiêm các tập thể, cá nhân vi phạm báo cáo ban giám hiệu và thông báo công khai trong toàn trường, ngành.

7. Kiểm tra, rà soát, đánh giá các điều kiện an toàn về cơ sở vật chất, các yếu tố tác động mất an toàn từ bên ngoài liên quan đến nhà trường. Chủ động tham mưu với các cấp có thẩm quyền để loại bỏ những yếu tố nguy cơ mất an toàn, kiên quyết loại bỏ các công trình không đảm bảo chất lượng, không an toàn đối với hoạt động của học sinh và giáo viên. Đồng thời bố trí kinh phí để cải tạo, sửa chữa các công trình đã xuống cấp, xây dựng bổ sung công trình còn thiếu. Vận động các tổ chức, cá nhân, các nguồn lực xã hội tham gia xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo triển khai kế hoạch này đến CB, GV, NV

nhà trường; xây dựng kế hoạch phối hợp với phối hợp với cơ quan công an, cơ sở y tế địa phương trong việc đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

TPT Đội, Bí thư Đoàn triển khai thực hiện việc giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, kỹ năng sống thông qua Chào cờ đầu tuần, các tiết HĐTT và tích hợp, lồng ghép vào trong các môn học chính khóa có liên quan; xây dựng hòm thư góp ý của Liên đội, của lớp.

- Phụ trách y tế theo dõi tâm lý, sức khỏe học sinh; phối hợp với trạm y tế để kiểm tra sức khỏe học sinh theo định kỳ.

- Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường có trách nhiệm phối hợp, vận động phụ huynh, cơ quan đoàn thể và các tổ chức từ thiện chăm lo cho nhà trường, học sinh trước những khó khăn về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, dụng cụ học tập.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng “Trường học an toàn - thân thiện - hạnh phúc” của Trường Tiểu học Bùi Văn Ba đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- PGDĐT Huyện (để báo cáo);
- CB, GV, NV (để thực hiện);
- Lưu: VT.



