

Quận 1, ngày 06 tháng 9 năm 2024

Số: 231 /KH-ĐTH

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
NĂM HỌC 2024 - 2025**

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Công văn số 2345/BGDDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;
- Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;
- Kế hoạch số 1194 /KH-GDDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025.

II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2024 - 2025

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội, văn hóa địa phương

Trường Tiểu học Đinh Tiên Hoàng tọa lạc tại địa chỉ số 67 Đinh Tiên Hoàng, phường Đa Kao, Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh. Mặc dù vẫn còn gặp nhiều khó khăn, thách thức, song với sự lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời, sâu sát của Đảng ủy phường Đa Kao, cùng với tinh thần trách nhiệm cao của các cấp, các ngành, sự đồng lòng, quyết tâm của Nhân dân, tình hình kinh tế - xã hội của phường Đa Kao trong thời gian qua đạt nhiều kết quả quan trọng.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024 - 2025

2.1. Học sinh

Khối lớp	Số lớp	Số học sinh	Nữ	Dân tộc	Nữ DT	Học 2 buổi/ngày	Tỉ lệ học sinh/lớp	Học sinh có hoàn cảnh khó khăn	Học sinh khuyết tật	Học sinh lưu ban
1	6	204	90	0	0	204	34hs/lớp	0	1	3
2	6	196	87	0	0	196	32hs/lớp	2	0	1
3	7	228	108	0	0	228	32hs/lớp	2	2	0
4	7	218	97	0	0	218	31hs/lớp	3	1	1
5	8	243	119	0	0	243	30hs/lớp	6	1	0
Tổng cộng	34	1089	501	0	0	1089	32hs/lớp	13	5	5

2.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lí

	Số lượng	Nữ	Đảng viên	Tỉ lệ giáo viên/lớp	Trình độ đào tạo					GV dạy nhiều môn	GV dạy bộ môn
					Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng	Trung cấp	Dưới trung cấp		
CBQL	3	3	3	/	3	/	/	/	/	/	/
GV	51	40	17	1,5	1	44	6	/	/	34	17
NV	47	42	1	/	/	2	/	5	40	/	/
Cộng	101	85	21	1,5	4	46	6	5	40	34	17

2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Số điểm trường: 02 (Chủ yếu hoạt động tại cơ sở 1)

Phòng	Lớp học	Anh văn	Tin học	Nhạc	Mĩ thuật	Thư viện	Thiết bị- Stem	Đoàn đội	Y tế	Dinh dưỡng	Khác
Số lượng	37	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

2.4. Điểm mạnh

- Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, năng lực sư phạm tốt, năng động, sáng tạo.

- Giáo viên nhiệt tình trong giảng dạy và tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường. Đa số giáo viên ứng dụng công nghệ, các phương tiện dạy học hiện đại khi soạn giảng và lên lớp.

- Học sinh có đạo đức tốt, hăng hái tham gia các phong trào. Các em thích đến trường, tích cực tham gia các hoạt động học tập và công tác xã hội.

- 100% học sinh học 2 buổi/ngày thuận lợi trong việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, thẩm mỹ, phát triển thể chất cho học sinh.

- Trường lớp khang trang, môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn; phương tiện và trang thiết bị dạy học khá hiện đại, đáp ứng tốt các hoạt động giáo dục và dạy học.

- Đa số học sinh có đầy đủ phương tiện kết nối internet để kết hợp giữa học trực tiếp và trực tuyến (khi cần thiết).

2.5. Điểm yếu

- Còn 6 giáo viên (11,7%) trình độ Cao đẳng, chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019.

- Một số em có hoàn cảnh khó khăn, cha mẹ thiếu quan tâm, chăm sóc.

2.6. Cơ hội

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của Quận ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân Quận 1; sự chỉ đạo sát sao của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 về thực hiện nhiệm vụ năm học; Đảng ủy, chính quyền và Nhân dân phường Đa Kao và

Ban đại diện cha mẹ học sinh trường luôn quan tâm đến công tác giáo dục.

- Cha mẹ học sinh tin tưởng và đồng hành với nhà trường trong mọi hoạt động; tích cực trong công tác xã hội hóa giáo dục; luôn đồng thuận và ủng hộ với mọi kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Công nghệ thông tin phát triển mạnh giúp cho mọi tầng lớp nhân dân nắm bắt được thông tin về giáo dục nhanh, từ đó có sự thấu hiểu và chia sẻ đối với nhà trường trong quá trình triển khai nhiệm vụ dạy học và giáo dục.

2.7. Thách thức

- Trong thời kì hội nhập và phát triển, yêu cầu đòi hỏi của xã hội và gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục.

- Đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông: phải biết khai thác, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong đổi mới quản lí và đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả công việc.

- Cha mẹ học sinh kì vọng nhiều vào nhà trường.

- Cán bộ quản lí và giáo viên phải linh hoạt, thích ứng vừa phải đảm bảo duy trì các hoạt động giảng dạy trực tiếp vừa kết hợp với hình thức trực tuyến phù hợp với yêu cầu thực tiễn và đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục nhà trường.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 - 2025

1. Mục tiêu chung

- Thực hiện chủ đề ***“Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới không ngừng, nâng cao chất lượng”***. Phát triển nhà trường nhằm đạt được sứ mệnh “Nơi chấp cánh ước mơ cho học sinh” và giáo dục học sinh hướng đến các giá trị **“Đoàn kết - Tự tin - Hiểu biết”** để sẵn sàng hội nhập quốc tế.

- Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp tiểu học. Thực hiện hiệu quả CTGDPT cấp tiểu học theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018; tích cực chuẩn bị các điều kiện đảm bảo triển khai thực hiện chương trình đối với lớp 5 từ năm học 2024 - 2025.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có đủ năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh; thực hiện hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lí theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với

giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất; rèn luyện con người về lí tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống.

- Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng theo hướng phân hóa; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học. Sẵn sàng cho việc dạy học trực tuyến khi cần thiết qua hệ thống phần mềm OLM, video clip học tập, các tin nhắn ứng dụng (Skype, Facebook, Zalo, Viber, Messenger), thư điện tử và các phương tiện khác,...

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. Mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Đảm bảo môi trường lành mạnh, thân thiện, an toàn, tạo điều kiện để mỗi học sinh có cơ hội bình đẳng trong học tập và phát triển những năng lực sẵn có của từng cá nhân, giúp học sinh hình thành và phát triển những nhân tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

- Thực hiện có hiệu quả Chương trình “Tăng cường giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030”; Chương trình “Giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022 - 2030”; Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường; Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT về ban hành quy định về đạo đức nhà giáo; Chương trình sức khỏe học đường giai đoạn 2021 - 2025.

- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong nhà trường; xây dựng văn hóa học đường trong bối cảnh đổi mới giáo dục và đào tạo; chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh, phát huy những giá trị tích cực về thuần phong, mỹ tục, nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết; nêu cao ý thức trách nhiệm, tính gương mẫu trong thực hiện đạo đức của nhà giáo; đa dạng hoạt động của tổ chức Đoàn - Đội; lồng ghép giáo dục pháp luật trong hoạt động giáo dục; triển khai hiệu quả công tác giáo dục thể chất và y tế trường học, bảo đảm an toàn trường học.

- Thực hiện phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lí, giảng dạy và học tập” gắn với các phong trào thi đua do Thủ tướng Chính phủ phát động. Nâng cao nhận thức về vai trò của công tác thi đua, khen thưởng, coi thi đua là động lực để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo hiện nay. Tăng cường công tác tuyên truyền, gắn với biểu dương gương người tốt, việc tốt; coi trọng việc phát hiện, xây dựng các điển hình tiên tiến, phát hiện những nhân tố mới để bồi dưỡng và nhân ra diện rộng.

- Chú trọng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện CTGDPT; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, công khai, thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục đẩy mạnh nâng cao chất lượng giảng dạy Tiếng Anh và Tin học theo chuẩn quốc tế theo Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2020 - 2030”.

- Tổ chức hiệu quả các hình thức tổ chức giáo dục STEM, dạy học dự án, trải nghiệm và sáng tạo, ... ; tổ chức tốt các ngày hội, các hoạt động ngoại khóa trong và ngoài trường; duy trì và phát triển mạnh mẽ các câu lạc bộ năng khiếu, câu lạc bộ Robotics,...; giáo dục truyền thống cho học sinh thông qua các hoạt động văn hóa, thể thao; lồng ghép thực hiện nội dung giáo dục địa phương, giáo dục kỹ năng công dân số, các tiết trải nghiệm hằng tuần như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể.

- Thực hiện Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 25 tháng 5 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030 và Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30 tháng 7 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”.

- Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục; thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, đẩy mạnh cải cách hành chính và ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và đào tạo; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học, kiểm tra, đánh giá; xây dựng Thư viện số.

- Tiếp tục thực hiện công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

- Đảm bảo an ninh, an toàn trường học; chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu

quả với thiên tai, dịch bệnh; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.

2. Chỉ tiêu cụ thể

Phần đầu năm học 2024 - 2025, Trường Tiểu học Đinh Tiên Hoàng đạt các mục tiêu sau:

2.1. Học sinh

- Trẻ 6 tuổi vào lớp 1: 206 HS - tỉ lệ 100%
- Học sinh xuất sắc: 450/1093 HS - tỉ lệ 41,2%
- Các tiêu chí về Phẩm chất được đánh giá Đạt: 1093/1093 - tỉ lệ 100%
- Các tiêu chí về Năng lực được đánh giá Đạt: 1093/1093 - tỉ lệ 100%
- Học sinh hoàn thành môn học và các hoạt động giáo dục: 99%
- Học sinh lớp 5 Hoàn thành chương trình tiểu học: 100%
- Hiệu suất đào tạo: 99,5%
- Học sinh đạt danh hiệu Cháu ngoan Bác Hồ: 90% trở lên
- Học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm: 100%
- Học sinh được giáo dục STEM, giáo dục địa phương, kỹ năng công dân số : 100%
- Có học sinh đạt giải cao về Tài năng Tin học; Em yêu Tiếng Việt; giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng;....

2.2. Giáo viên

- Bằng khen Thành phố: 10
- Chiến sĩ thi đua cơ sở: 15/101 CB-GV
- Sáng kiến giải pháp: 15
- Giáo viên dạy giỏi - Viên phần vàng cấp Quận: 10
- Tổ trưởng chuyên môn giỏi - Cánh chim đầu đàn: 04
- Giáo viên chủ nhiệm Giỏi cấp Trường: 12/34 GV - tỉ lệ 35,3%
- Lao động Tiên tiến: 101/101 CB-GV-NV - tỉ lệ 100%
- Chuẩn nghề nghiệp: Tốt: 60% - Khá: 40%
- Đánh giá xếp loại viên chức: HTXS: 20% - HTT: 80%
- Khối 4, 5: 1 tiết dạy học dự án/ khối/1 học kì
- Khối 1, 2, 3, 4, 5: Giảng dạy tích hợp (bài học STEM, giáo dục địa phương, giáo dục kỹ năng công dân số, an ninh quốc phòng, bảo vệ môi trường, ...) và thực hiện 01 tiết dạy ngoài lớp học/1 học kì.

2.3. Tập thể:

- Đơn vị: Cờ thi đua Thành phố
 - Tập thể Lao động xuất sắc
 - Tập thể Lao động tiên tiến
- Chi bộ: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

15	Kĩ năng sống	35	18	17	35	18	17	35	18	17						
16	STEM (Trừ 1/6, 2/6)	35	18	17	35	18	17	35	18	17						
17	HĐTN	Phụ lục 1														
18	Sau giờ học	Phụ lục 2														

2. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024 - 2025 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

2.1. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024 - 2025

Thực hiện Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh:

- Ngày tựu trường: Ngày 27/8/2024. Đối với lớp 1: 22/8/2024
- Học kỳ I: Từ ngày 05/9/2024 đến ngày 10/01/2025 (gồm 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).
- Học kỳ II: Từ ngày 13/01/2025 đến ngày 25/5/2025 (gồm 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).
- Ngày bế giảng năm học: Từ ngày 26 - 30/5/2025
- Xét hoàn thành chương trình tiểu học trước ngày 30/5/2025.

2.2. Kế hoạch dạy học các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục

- Trên cơ sở mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm, giải pháp thực hiện của nhà trường, căn cứ tình hình thực tế của học sinh, tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch năm học 2024 - 2025 với những nội dung và giải pháp cụ thể, khuyến khích xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo chủ đề.

- Thực hiện chương trình, sách giáo khoa năm học 2024 - 2025 theo CTGDPT đối với tất cả các khối lớp; bố trí đủ giáo viên đã hoàn thành các chương trình bồi dưỡng theo quy định để giảng dạy.

- Tổ chức dạy học theo Công văn số 3866/BGDĐT-GDTH ngày 26 tháng 8 năm 2019 và Công văn số 3674/GDĐT-TH ngày 09 tháng 10 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 đảm bảo nội dung, hình thức tổ chức, thời lượng các môn học theo quy định của chương trình; chú trọng đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh.

- Đảm bảo đủ thiết bị dạy học theo Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành danh mục tối thiểu cấp tiểu học.

- Thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu

1.1. Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định tại Thông tư 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học theo Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017-2025; Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 quy định quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; thực hiện mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học theo đúng quy định, bảo đảm có đủ thiết bị đồ dùng dạy học tối thiểu đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo Quyết định số 10/2023/QĐ-UBND ngày 23/2/2023 về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế mua sắm tài sản công theo phương thức tập trung trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

- Thực hiện công khai danh mục, thiết bị đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường vào đầu năm học. Phó hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học.

- Nhân viên thiết bị theo dõi chặt chẽ nhằm sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị hiện có; tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học với mục tiêu kiên quyết không để tình trạng “thiết bị đến trường mà không ra lớp”; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.

- Thực hiện xã hội hóa đối với các hoạt động đảm bảo về cơ sở vật chất, phòng học, phòng chức năng, máy móc, thiết bị phục vụ dạy và học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học và hoạt động thư viện; chuẩn bị các thiết bị dạy học đảm bảo theo quy định để triển khai dạy học hiệu quả, phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

- Nhân viên thư viện phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến; phối hợp với giáo viên tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng. Thực hiện hiệu quả các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học, đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

1.2. Phát triển kho học liệu bài giảng minh họa, học liệu điện tử

- Tổ chuyên môn, giáo viên giỏi xây dựng các video bài giảng, thiết bị số, mỗi tháng ít nhất 02 sản phẩm có chất lượng làm nguồn học liệu gửi về bộ phận công nghệ thông tin (thầy Lộc) để đưa vào hệ thống cơ sở dữ liệu giúp các giáo viên tham khảo, sử dụng để hỗ trợ trong công tác dạy và học các nội dung theo CTGDPT.

- Chủ động sẵn sàng các phương án tổ chức dạy học theo các hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý học sinh phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh,...

- Đẩy mạnh tập huấn, bồi dưỡng giáo viên về công tác xây dựng kho học liệu số trong năm học; khuyến khích giáo viên tham gia các khóa học tự bồi dưỡng, tự nghiên cứu và phát triển kho bài giảng, học liệu phục vụ giảng dạy.

- Phó hiệu trưởng phối hợp giáo viên Tin học, bộ phận Thiết bị tổ chức hội thi Thiết kế bài giảng E-Learning, hội thi Thiết bị số trong dạy học.

2. Nâng cao năng lực đội ngũ

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Điều lệ trường tiểu học, Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo; Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07 tháng 5 năm 2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên theo phương thức bồi dưỡng trực tuyến, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

- Cán bộ, giáo viên tích cực tham gia tập huấn, chủ động nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học tích cực để thực hiện CTGDPT đạt hiệu quả. Tổ chức giám sát, quản lý và đảm bảo giáo viên được bồi dưỡng hiệu quả, không bố trí lớp cho giáo viên không tham gia bồi dưỡng hoặc không đạt được mức đánh giá theo yêu cầu.

- Tiếp tục rà soát, tổng hợp và vận động giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng đạt chuẩn trình độ theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên. Khuyến khích giáo viên lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, trình độ Tin học, Ngoại ngữ đủ tiêu chuẩn theo Thông tư Liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV.

- Tổ chuyên môn, giáo viên đăng kí chuyên đề, tiết tốt, thực hiện dạy học STEM theo Quy chế nhà trường.

3. Thực hiện hiệu quả sinh hoạt tổ chuyên môn

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

- Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt tổ chuyên môn theo công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16 tháng 4 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13 tháng 5 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học từ năm học 2020 - 2021.

- Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tập trung trao đổi, tháo gỡ những khó khăn và thống nhất những nội dung chính liên quan đến việc dạy học từng môn học, cách thức tổ chức dạy học từng kiểu bài, từng hoạt động, phương pháp, kỹ thuật đánh giá,...

- Sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy. Mỗi giáo viên tích cực, phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến, giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tổ chuyên môn hướng dẫn, giúp đỡ giáo viên mới (thể hiện trong biên bản).

- Sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử theo công văn 4147/GDĐT-TH ngày 11/12/2020 và theo quy chế của nhà trường.

4. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học

- Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lí.

- Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

- Chủ động các phương án tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với học sinh và điều kiện thực tiễn, đề phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương; kiểm tra, rà soát, đánh giá lại chất lượng các công trình trường học, lập kế hoạch và thực hiện việc bảo trì công trình theo quy định; không đưa vào sử dụng các công trình đã hết niên hạn sử dụng, không bảo đảm an toàn theo quy định khi chưa được cải tạo, sửa chữa, nâng cấp.

Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường. Tiếp tục xây dựng Trường học hạnh phúc theo Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

5. Thực hiện Chương trình dạy học

5.1. Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy: (Phụ lục Kế hoạch dạy học môn học và các hoạt động giáo dục của các tổ)

- Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 2037/GDĐT-GDTH ngày 13 tháng 7 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo; lựa chọn nội dung giáo dục cốt lõi, cần thiết phù hợp với khung thời gian năm học, bảo đảm thực hiện CTGDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, tình hình thực tế của nhà trường và đối tượng học sinh; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; đảm bảo cuối năm, học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; trong điều kiện cho phép tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

- Thiết kế kế hoạch bài dạy khoa học, thể hiện tinh thần đổi mới, sáng tạo của giáo viên. Khuyến khích giáo viên chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá đã được tập huấn; tránh bám sát sách giáo khoa/sách giáo viên một cách máy móc, rập khuôn; cập nhật các nội dung giáo dục hiện đại, yếu tố thời sự; đặc biệt chú trọng kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức được lĩnh hội. Khuyến khích giáo viên tổ chức tiết học trải nghiệm ngoài nhà trường (các chủ đề/bài học có nội dung phù hợp, đồng thời có kế hoạch tổ chức được hiệu trưởng đồng ý phê duyệt).

- Giáo viên đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất. Tích hợp dạy học các nội dung Giáo dục STEM, Giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh, Giáo dục kỹ năng Công dân số, Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, Giáo dục quyền con người, nội dung về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước,...

- Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn tăng cường dự giờ, thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của nhà trường và giáo viên với tinh thần góp ý, nhằm nắm vững tình hình thực tế từ đó có những hướng dẫn, hỗ trợ chuyên môn phù hợp và kịp thời.

5.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học

tự chọn (Tiếng Anh, Tin học lớp 1, 2) theo quy định của CTGDPT; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tiếp tục nghiên cứu, thảo luận CTGDPT trong sinh hoạt chuyên môn định kì và đưa vào kế hoạch, nội dung học tập bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân; đảm bảo các điều kiện cần thiết cho việc thực hiện CTGDPT.

- Kế hoạch giáo dục bảo đảm phân bổ hợp lí giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, bảo đảm tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt và sáng tạo, xây dựng thống nhất khung chương trình, mang tính mở phân cấp trong tổ chức thực hiện. Xây dựng, sắp xếp các nội dung chương trình theo các chủ đề học tập, tích hợp liên môn; sử dụng kho học liệu điện tử; xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến; dạy học bên ngoài không gian lớp học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo các quy định, hướng dẫn của cơ quan quản lí; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kĩ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỉ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

- Thực hiện Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lí trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập; Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định Quản lí hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khoá.

- Sau khi thực hiện chương trình chính khoá, nhà trường thực hiện khảo sát, tổng hợp nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh trên tinh thần tự nguyện để tổ chức các hoạt động giáo dục theo nhu cầu, sở thích của học sinh, xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện phù hợp với kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học, hoạt

động giáo dục và điều kiện cụ thể của nhà trường. Công bố kế hoạch tổ chức Chương trình Nhà trường sau khi được Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt đến cha mẹ học sinh, thực hiện trên tinh thần thỏa thuận; có các giải pháp tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục linh hoạt, đa dạng, đáp ứng được yêu cầu dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của CTGDPT.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh ngoài giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, ...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ cần được Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt.

- Tiếp tục đẩy mạnh xây dựng không gian văn hóa Hồ Chí Minh, tuyên dương “Gương điển hình học sinh Quận 1 thi đua thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy” giai đoạn 2022 - 2025.

5.3. Tổ chức dạy học Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh), Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

5.3.1. Tổ chức dạy học Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh)

- Thực hiện theo Công văn số 3818/BGDĐT-GDTH ngày 31 tháng 7 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1 cấp tiểu học. Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025.

* *Đối với lớp 1 và lớp 2:* Tiếp tục triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn nâng cao đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CTGDPT theo Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04 tháng 3 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn 2847/GDĐT-TH ngày 08 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo. Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cụ thể: đối với lớp 1, lớp 2 lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT ban hành. Bảo đảm tính liên thông với nội dung thực hiện bắt buộc ở lớp 3; thời lượng học phù hợp với hình thức học làm quen, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập nhưng không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp.

* *Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5:* Tổ chức dạy học Tiếng Anh 100% học sinh theo Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09 tháng 3 năm 2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học bắt buộc theo CTGDPT cấp tiểu học từ lớp 3. Sách

giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo Quyết định số 1188/QĐ-UBND; Quyết định số 2361/QĐ-UBND đối với lớp 3. Đảm bảo tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT. Thực hiện theo quy định của chương trình với thời lượng 140 tiết học/năm, tương đương 04 tiết/tuần; tổ chức dạy học tăng cường theo nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh không gây quá tải cho học sinh.

- Thực hiện Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT ngày 19/02/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học được đầu tư theo Quyết định số 4374/QĐ-BGDĐT ngày 19/11/2021 của Bộ GDĐT trên nền tảng hạ tầng công nghệ thông tin hiện có, Tổ Tiếng Anh tham mưu nhà trường đề xuất biện pháp thực hiện bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tế trong việc nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh theo CTGDPT.

- Tiếp tục triển khai Chương trình Tiếng Anh theo Đề án của Thành phố và Dạy học các môn Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20 tháng 11 năm 2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

- Việc sử dụng giáo viên người nước ngoài dạy môn Tiếng Anh thực hiện theo Công văn số 4371/SGDĐT-GDTH ngày 14 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện liên kết tổ chức hoạt động giáo dục tại các cơ sở giáo dục tiểu học từ năm học 2023 - 2024.

- Thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học ngoại ngữ để tăng cường thời lượng học; dạy học ngoại ngữ qua các chủ đề Toán và Khoa học. Khuyến khích học sinh học ngoại ngữ qua truyền hình, các phương tiện truyền thông, các nguồn học liệu phù hợp khác. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, hoạt động tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu cho học sinh.

- Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh; tập trung vào đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập; bài kiểm tra cuối học kỳ có đủ cả bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết theo quy định. Thực hiện theo Phụ lục 8 của Công văn 4567/SGDĐT-GDTH.

5.3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

- Thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030” theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh; kế hoạch số 2751/KH-SGDĐT ngày 13 tháng 10 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng môn Tin học và Công nghệ cấp Tiểu học cho cán bộ quản lý và giáo viên năm 2021; tổ chức dạy học tin học ở tiểu học theo hướng dẫn tại công văn số 2057/SGDĐT-GDTH về hướng dẫn tổ chức

dạy học tin học theo chuẩn quốc tế kể từ năm học 2021 - 2022 đối với cấp tiểu học. Thực hiện dạy Tin học theo chuẩn quốc tế theo nhu cầu học sinh, phù hợp quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; khuyến khích học sinh tham gia các kì thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Tổ chức dạy học 100% học sinh đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5. Giáo viên giảng dạy tiếp cận Chương trình môn Tin học trong CTGDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo điều kiện thuận lợi, tâm thế sẵn sàng cho học sinh lên lớp 6 học môn Tin học theo CTGDPT 2018.

- Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT đối với các khối lớp. Tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo CTGDPT theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thực hiện các giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học, hoạt động giáo dục STEM tiếp cận công nghệ số nhằm phát triển tư duy khoa học máy tính, các năng lực đặc thù: năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và năng lực tin học cho học sinh tiểu học. Thực hiện theo Phụ lục 5 của Công văn 4567/SGDĐT-GDTH.

5.4. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông

- Cán bộ quản lý chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương; thực hiện hiệu quả công tác tập huấn giúp giáo viên xác định được cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương bảo đảm quy định theo CTGDPT phù hợp với đặc thù của môn học, lớp học.

- Tổ xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20 tháng 7 năm 2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm được thể hiện cụ thể trong kế hoạch bài dạy phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

- Tài liệu dạy học giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4 và lớp 5 trong hoạt động trải nghiệm và các môn học khác được thiết kế các chuỗi hoạt động theo hướng mở để học sinh khám phá, trải nghiệm, chủ động trong hoạt động học, phù hợp với thực tiễn của địa phương theo quy định của CTGDPT và SGK được lựa chọn đối với môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 và lớp 5. Tài liệu bảo đảm tính chính xác, khoa học, hiện đại quy định tại Điều 3 Thông tư số 33/2020/TT-

BGDDT; tham gia đóng góp ý kiến về tài liệu giáo dục địa phương lớp 5 theo quy định.

- Giáo viên chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện lồng ghép, tích hợp một hoạt động bất kỳ trong một chủ đề nào đó với hoạt động trải nghiệm/các môn học khác, kết hợp dạy học dự án. Những câu hỏi luôn có tính mở, không áp đặt mà giúp học sinh suy nghĩ, tối ưu hoá vốn sống và trải nghiệm cá nhân để giải quyết nhiệm vụ học tập; học sinh được thực làm, được trực tiếp trao đổi và chia sẻ, được trải nghiệm và giao tiếp,... Hình ảnh, nội dung vừa bình dị, đặc trưng vừa mang đậm bản sắc con người và vùng đất Thành phố Hồ Chí Minh để hấp dẫn và luôn gợi dẫn các em tiếp tục khám phá nhiều hơn những vẻ đẹp của quê hương, qua đó bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước cho học sinh.

- Thực hiện khung chương trình giảng dạy theo Phụ lục 7 Công văn 4567/SGDDT-GDTH.

5.5. Tổ chức giáo dục STEM

- Thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4, thúc đẩy triển khai giáo dục về khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM) trong chương trình giáo dục phổ thông; Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”. Thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 1910/SGDDT-GDTH ngày 24/4/2023 về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục tiểu học theo công văn số 909/BGDDT-GDTH. Trường xây dựng kế hoạch thực hiện và tổ chức chuyên đề, đánh giá, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm việc thực hiện giáo dục STEM tại đơn vị đạt chất lượng, hiệu quả và thiết thực.

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM; hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định; đồng thời cập nhật các chủ đề STEM đã thực hiện lên hệ thống LMS để mở rộng, chia sẻ cho các trường. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để giúp học sinh chủ động trong học tập.

- Nhà trường tổ chức tập huấn giáo viên, tổ chức chuyên đề về thực hiện giáo dục STEM. Tổ chuyên môn duy trì sinh hoạt về Giáo dục STEM, họp tổ chuyên môn cũng như thông tin kết nối thường xuyên, duy trì niềm đam mê STEM trong các nhóm sinh hoạt chuyên môn của giáo viên. Thúc đẩy giáo dục các môn học STEM (toán,

tự nhiên và xã hội, khoa học, tin học và công nghệ) theo phương thức giáo dục tích hợp, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Phát huy toàn diện, năng lực, sở thích, năng khiếu của học sinh, tôn trọng sự sáng tạo của từng cá nhân; hình thành kỹ năng làm việc độc lập, làm việc theo nhóm cho học sinh tiểu học.

- Giáo viên thực hiện dạy học Bài học STEM bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với từng môn học kết nối hoạt động giáo dục STEM. Nhà trường phối hợp với các đối tác tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM đồng thời giúp học sinh làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Trang trí trường, lớp học theo chương trình mới (thay thế các bảng biểu bằng các nội dung của mới của chương trình); mang STEM đến gần và thường xuyên với học sinh bằng cách thiết kế KHÔNG GIAN SÁNG TẠO STEM (trong khuôn viên trường); GÓC SÁNG TẠO STEM (trong các lớp học)...

- Đánh giá học sinh trong Bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo CTGDPT cấp tiểu học. Coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên), động viên sự tiến bộ của HS. Tổ chức đánh giá năng lực HS qua sản phẩm làm được giúp HS phát triển năng lực, phẩm chất, nâng cao chất lượng dạy học theo mục tiêu của CTGDPT.

5.6. Thực hiện các nội dung tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, các nội dung về Bác Hồ, quyền con người, an ninh quốc phòng, tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước, ...

- Thực hiện Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 12 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm).

- Thực hiện giáo dục tích hợp các nội dung về Bác Hồ, sử dụng bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội theo kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16 tháng 3 năm 2021. Thực hiện Công văn số 855/SGDĐT-VP ngày 01 tháng 3 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc tiếp tục sinh hoạt chào cờ đầu tuần kết hợp kể chuyện về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Thực hiện Công văn số 7109/BGDĐT-GDTH ngày 20 tháng 12 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hội nghị tập huấn hướng dẫn tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học kèm theo tài liệu hướng dẫn của Vụ Giáo dục tiểu học Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Thực hiện Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2024 của Bộ giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học.

- Thực hiện Quyết định số 4670/QĐ-BGDĐT ngày 29 tháng 12 năm 2023 về việc phê duyệt Tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học.

- Giáo viên xây dựng nội dung tích hợp trong kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục; vận dụng đa dạng phương pháp, hình thức dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, kho học liệu số phù hợp giáo dục học sinh đạt hiệu quả, thiết thực.

6. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

6.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học; nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

- Thực hiện linh hoạt phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; khuyến khích giáo viên tổ chức tiết học ngoài nhà trường (các chủ đề/bài học có nội dung phù hợp, đồng thời có kế hoạch tổ chức được hiệu trưởng đồng ý phê duyệt), thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh trong giờ dạy nhằm tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực, phẩm chất toàn diện, phù hợp điều kiện thực tiễn. Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

- Tiếp tục áp dụng dạy học theo các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực như: Bàn tay nặn bột; kỹ thuật khăn phủ bàn, kỹ thuật mảnh ghép, lớp học đảo ngược,...; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp Đan Mạch; GV lồng ghép Học thông

qua Chơi trong tổ chức hoạt động dạy học các môn học/ hoạt động giáo dục; tiếp tục đổi mới hình thức dạy học phù hợp với điều kiện thực tiễn và đối tượng học sinh. Xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề. Chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ cấp tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm. (Mỗi giáo viên thực hiện 01 tiết dạy ngoài lớp học; tổ chuyên môn 4, 5 đăng kí 01 tiết dạy học dự án/ 1 học kì).

- Tiếp tục triển khai thực hiện các chuyên đề, mô hình thí điểm dạy học mà Thành phố đã triển khai trong các năm qua.

- Giáo viên chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng đa dạng các hình thức dạy học đã được tập huấn; tránh bám sát sách giáo viên, sách giáo khoa một cách máy móc, rập khuôn; cập nhật các nội dung giáo dục hiện đại, yếu tố thời sự; đặc biệt chú trọng kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức lĩnh hội.

6.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

- Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT; thực hiện đánh giá học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của CTGDPT cấp tiểu học.

- Nhà trường thường xuyên tập huấn, hướng dẫn về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; thực hiện ma trận trước, sau đó mới biên soạn đề kiểm tra định kì cho các môn học theo CTGDPT; tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kì đối với các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022 theo hướng tiếp cận phát triển năng lực HS. Định kì sau mỗi đợt kiểm tra, Phó hiệu trưởng tổ chức nhận xét đề kiểm tra nhằm phát huy những ưu điểm và rút kinh nghiệm, khắc phục những mặt còn tồn tại.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì đối với các môn học có bài kiểm tra định kì. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số đối với cấp tiểu học theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên và định kì môn học theo quy định; khuyến khích giáo viên bổ sung câu hỏi, bài tập mức độ 3 trong các bài dạy để phát triển năng lực của học sinh; có kế hoạch triển lãm, giới thiệu sản phẩm học tập của học sinh.

- Tăng cường việc đánh giá thường xuyên (lời nói, nhận xét tập vở, sản phẩm của HS; thông tin trao đổi với cha mẹ HS, thư khen...), có biện pháp giúp đỡ, động viên HS trong quá trình học tập, rèn luyện và phát triển năng lực, phẩm chất nhằm hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời thúc đẩy sự tiến bộ của HS. GV thực hiện lưu trữ minh chứng đánh giá thường xuyên với các hình thức phù hợp. Kết quả đánh giá thường xuyên được tổng hợp từ đánh giá của GV các môn học khác, từ bản thân HS được đánh giá và từ các bạn khác trong tổ, trong lớp hoặc đánh giá của cha mẹ HS. Ngoài ra, kết quả được ghi nhận thông qua tình huống dạy học trong thực tế, sử dụng các câu hỏi (trả lời nói hoặc viết), quan sát học sinh trong quá trình giải quyết vấn đề (bảng kiểm theo các tiêu chí đã xác định), đánh giá qua các sản phẩm thực hành của HS.

- Tiếp tục tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của HS để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho GV quan tâm đến HS và nâng cao hiệu quả các phương pháp dạy học.

- Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 làm cơ sở để đánh giá năng lực, phẩm chất của HS, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá HS khi thực hiện CTGDPT.

- Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

7. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

7.1. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

Tập trung mọi nguồn lực để củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Toán, Tiếng Việt nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Xây dựng “Thành phố học tập toàn cầu của UNESCO giai đoạn 2024 - 2030” trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

7.2. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

- Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc tổ chức dạy và học cho học sinh khuyết tật phải được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

- Tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được

giao tiếp, hoạt động cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập.

- Cử giáo viên tham gia bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập (nếu có). Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp. Giáo viên tích cực tự làm đồ dùng dạy học. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

- Tham gia hội thi cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học/hòa nhập; tổ chức bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lý của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học,...; đồng thời khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động giao lưu, ngoại khóa toàn trường.

8. Thực hiện đa dạng hóa các mô hình tổ chức dạy học

- Triển khai dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của đối tượng học sinh, địa phương và nhà trường. Tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục linh hoạt phù hợp đặc điểm đối tượng học sinh đáp ứng CTGDPT cấp tiểu học với hình thức tổ chức dạy học/ giáo dục đáp ứng năng khiếu, nhu cầu, sở thích phù hợp từng đối tượng học sinh bao gồm những học sinh có sự tương đồng về năng lực học tập, năng khiếu, sở thích,... được tổ chức, hướng dẫn thực hiện những nhiệm vụ học tập và giáo dục nói chung để có thể phát huy tối đa năng lực của mỗi cá nhân. Các hoạt động giáo dục được thực hiện bằng các chuyên đề dạy học gắn với thực tiễn cuộc sống, thay đổi không gian lớp học ngoài nhà trường; tại các câu lạc bộ/nhóm/lớp dành cho học sinh yêu thích môn học; dành cho học sinh yêu thích các hoạt động thể thao, nghệ thuật, hoặc dành riêng cho HS cần được củng cố kiến thức để đáp ứng yêu cầu của chương trình; những học sinh cần tư vấn tâm lý; hỗ trợ đặc biệt,... Học sinh được hướng dẫn theo tinh thần tự học, sáng tạo, thông minh và có tư duy tốt sẽ được tổ chức các hoạt động phát huy hết các khả năng của từng học sinh. Phát hiện kịp thời và bồi dưỡng, giúp học sinh phát triển năng khiếu; tổ chức phụ đạo cho học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.

- Thực hiện nghiêm túc Công văn số 4371/SGDĐT-GDTH ngày 14/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện liên kết tổ chức hoạt động giáo dục tại các cơ sở giáo dục tiểu học kể từ năm học 2023 - 2024.

9. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số

9.1. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24/5/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM về Triển khai Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung CTGDPT được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến) đạt tối thiểu từ 2% đến 5% ở cấp tiểu học; khuyến khích duy trì phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục; chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

- Thực hiện báo cáo, cập nhật thông tin trên cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, đào tạo và trên phần mềm phổ cập giáo dục, xoá mù chữ đúng tiến độ quy định. Khai thác sử dụng hiệu quả dữ liệu cơ sở dữ liệu ngành phục vụ công tác điều hành, quản lí. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí kế hoạch giáo dục nhà trường, đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh. Từng bước thực hiện số hóa hồ sơ quản lí bảo đảm tinh gọn và hiệu quả.

- Hướng đến đổi mới mạnh mẽ phương thức tổ chức giáo dục, đưa dạy và học trên môi trường số trở thành hoạt động giáo dục thiết yếu, hằng ngày trong nhà trường.

- Giáo viên Tin học tiếp tục nghiên cứu đề xuất xây dựng nền tảng số, dạy học trực tuyến (e-learning). Sử dụng hệ thống nền tảng quản lí dạy học trực tuyến của Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng (Hệ thống LMS) nhằm kết hợp hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá, đồng bộ kết quả với dữ liệu thực của học sinh và nhà trường. Số hoá học liệu điện tử, xây dựng giáo trình điện tử, sách điện tử, bài giảng - bài học trực tuyến bám sát lộ trình triển khai thực hiện CTGDPT. Ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI trong đổi mới công tác giảng dạy.

- Tiếp tục triển khai thực hiện đề án xây dựng hệ thống Thư viện điện tử tiên tiến, hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin. Xây dựng hệ thống quản lí thư viện nhà trường tiểu học hỗ trợ công tác quản lí, đánh giá kiểm tra, công nhận danh hiệu thư viện, kết nối chặt chẽ dữ liệu cơ sở vật chất của các trường vào dữ liệu gốc của thành phố. Hệ thống phục vụ chặt chẽ cho việc quản lí hoạt động thư viện, kiểm tra, đánh giá thư viện, phục vụ công tác kiểm định chất lượng giáo dục về các tiêu chí liên quan đến thư viện. Xây dựng trung tâm dữ liệu thư viện số, từng bước kết nối liên thông hệ thống thư viện số, hỗ trợ giáo viên, học sinh chủ động về phương thức tìm kiếm thông tin, dữ liệu học tập, tham khảo, nghiên cứu. Từng bước xây dựng hệ thống sách điện tử.

- Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4147/GDDT-TH ngày 11 tháng 12 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử. Tiếp tục thực hiện hiệu quả các nội dung chuyển đổi số: ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học, phần mềm quản lý hồ sơ giáo viên và kết quả giáo dục và học tập của học sinh, Sổ liên lạc điện tử, sổ chủ nhiệm, kế hoạch bài dạy,... và nghiên cứu ứng dụng Thư viện số.

9.2. Thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy

- Thực hiện Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học.

- Giáo viên tích hợp đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tham khảo nguồn học liệu tại địa chỉ <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu>

9.3. Triển khai Học bạ số

- Thực hiện kế hoạch số 3632/KH-SGDĐT ngày 13 tháng 6 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM về Triển khai thí điểm Học bạ số ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

10. Tăng cường huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục

- Khuyến khích sự tham gia của các lực lượng xã hội như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội,... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; thực hiện liên kết với các cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp, các tổ chức, cá nhân và gia đình học sinh để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định của pháp luật.

11. Đẩy mạnh công tác truyền thông

- Tích cực thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới CTGDPT, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học, chú trọng các nội dung chương trình các khối lớp. Đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện CTGDPT để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Ban biên tập thường xuyên viết bài và đưa tin các hoạt động của Ngành, của trường về việc triển khai thực hiện CTGDPT; công tác dạy, học và giáo dục; gương

người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến trong nhà trường,... để tạo sức lan tỏa sâu rộng.

12. Các hoạt động khác (*Kế hoạch đính kèm*)

12.1. *Hội thi*

12.2. *Kiểm tra nội bộ*

12.3. *Công tác bán trú*

12.4. *Công tác thi đua*

12.5. *An toàn trường học*

12.6. *Công tác y tế*

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

- Quản lý, chỉ đạo chung và toàn diện các hoạt động của nhà trường.
- Chỉ đạo các đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng lập kế hoạch hoạt động.
- Kịp thời điều chỉnh, tư vấn để bám sát và thực hiện tốt các nội dung, tiêu chí đã xây dựng trong kế hoạch. Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.
- Tham mưu cấp trên về xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

2. Phó hiệu trưởng

- Giúp hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện các hoạt động theo quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường; các hoạt động chuyên môn phát sinh và các công việc khác được Hiệu trưởng phân công.
- Triển khai và giám sát việc thực hiện kế hoạch của các tổ chuyên môn. Kịp thời phản ánh với hiệu trưởng những vấn đề phát sinh để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp và hiệu quả.

3. Tổ trưởng chuyên môn

- Tổ chức nghiên cứu kỹ kế hoạch giáo dục nhà trường để bổ sung điều chỉnh kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ.
- Triển khai các hoạt động chuyên môn của tổ đạt hiệu quả.
- Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của các thành viên trong tổ và thực hiện các hoạt động theo đúng quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường.

4. Tổng phụ trách đội

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh ở nhà trường góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.
- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

5. Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn

- Thực hiện tốt công tác và giảng dạy, giáo dục đảm bảo chất lượng theo chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học; soạn bài, lên lớp, kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh và các hoạt động theo đúng quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường.

- Căn cứ vào kế hoạch của tổ, mỗi cá nhân xây dựng cho mình kế hoạch dạy học và kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục được Ban giám hiệu và tổ trưởng phân công (bao gồm kế hoạch năm, chủ đề, tuần, ngày). Kế hoạch của mỗi cá nhân phải được xây dựng dựa trên chỉ tiêu đề ra của tổ; đảm bảo tính đồng bộ, liên thông với kế hoạch chung.

- Nghiên cứu sâu và thực hiện nghiêm túc các quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường.

6. Nhân viên

- Xây dựng kế hoạch hoạt động của cá nhân, bộ phận phụ trách và thực hiện các hoạt động theo đúng quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường.

- Nhân viên thư viện, thiết bị tích cực tham mưu với Ban giám hiệu về mua sắm bổ sung tài liệu, sách tham khảo, trang thiết bị, đồ dùng dạy học theo đề xuất của giáo viên.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 của Trường Tiểu học Đinh Tiên Hoàng. Đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT Quận 1;
- Hội đồng trường;
- CB-GV-NV;
- BDD CMHS;
- Lưu: VT, hồ sơ CM.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã kí)

Trần Thị Thu Hương

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO PHÊ DUYỆT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LỊCH CÔNG TÁC THÁNG - NĂM HỌC 2024 - 2025

Tháng	Nội dung chính	Ghi chú
Tháng 7/2024	Trọng tâm: Bồi dưỡng hè – Tuyển sinh lớp 1	
	- Tuyển sinh lớp Một năm học 2024 - 2025. - Sửa chữa các phòng chức năng, cơ sở vật chất. - Bồi dưỡng CTGDPT cho giáo viên dự kiến dạy lớp 5.	
Tháng 8/2024	Trọng tâm: Hướng dẫn nhiệm vụ năm học	
	- Ôn tập, tổ chức kiểm tra lại và xét duyệt lên lớp. - Rà soát cơ sở vật chất, thiết bị và công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT. - Bồi dưỡng chính trị; tập huấn chuyên môn hè cho cán bộ quản lí, giáo viên. - Xây dựng dự thảo kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, kế hoạch bài dạy năm học 2023 - 2024. - Phân công giáo viên, chuẩn bị hồ sơ sổ sách, kế hoạch bài dạy, rà soát đồ dùng, thiết bị dạy học. - Thực hiện hồ sơ lựa chọn và sử dụng tài liệu tham khảo theo Thông tư 21/2014. - Tham dự Hội nghị Công tác tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục trong nhà trường để thực hiện CTGDPT cấp tiểu học” trực tuyến của Sở. - Tập huấn chuyên đề “Giáo dục kĩ năng công dân số”. - Chuẩn bị công tác đón học sinh tựu trường, lễ khai giảng. - Xây dựng kế hoạch tổ chức lễ khai giảng năm học 2024 -2025. - Họp Cha mẹ học sinh lớp 1.	
Tháng 9/2024	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học mới 2024 - 2025 Chủ đề: Phát động An toàn giao thông	
	- Tổ chức Lễ hội khai giảng năm học. - Phát động chủ đề Đội, giáo dục ATGT, bảo vệ môi trường. - Báo cáo nhanh các số liệu đầu năm học. - Thống kê số liệu đầu năm học tại cổng CSDL, HS cập nhật mã định danh. - Triển khai kế hoạch giáo dục nhà trường; kế hoạch chào cờ đầu tuần; kế hoạch hoạt động trải nghiệm; kế hoạch các hội thi; kế hoạch chuyên đề, dạy tốt; kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ, kế hoạch kiểm tra nội bộ, kế hoạch các bộ phận,... - Dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện CTGDPT và dạy theo sách giáo khoa lớp 5 (xuyên suốt)	

	- Phát động An toàn giao thông và giảng dạy ATGT cho học sinh - Tổ chức Ngày hội “Vui đón chị Hằng”. - Ổn định nề nếp lớp học, câu lạc bộ. - Đoàn đội kiểm tra Trang trí lớp học. - Tổ chức Hội nghị CMHS các lớp, trường. - Triển khai Kế hoạch Thư viện, thiết bị ; y tế học đường. - Đón đoàn kiểm tra đầu năm về cơ sở vật chất, an toàn trường học, vệ sinh, bán trú, kỹ năng sống, câu lạc bộ, ... - Nghiên cứu, góp ý các dự thảo xây dựng kế hoạch khảo sát học sinh lớp 3; Kế hoạch tổ chức Hội thi “Độc sách cùng em- chủ đề: Yêu Tổ quốc, yêu đồng bào”; Hội thi Tài năng tin học cấp thành phố lần thứ 10; Hội thi “Giáo viên dạy giỏi- Viên phấn vàng cấp tiểu học” Chủ đề: Giáo viên sáng tạo trên nền tảng số”; Hội thi “Tổ trưởng chuyên môn giỏi-Cánh chim đầu đàn”; Kế hoạch tổ chức giải Lê Quý Đôn trên Ấn phẩm Nhi Đồng. - Hoàn tất công tác cập nhật dữ liệu trên hệ thống chính xác, đầy đủ	
Tháng 10/2024	Trọng tâm: Thực hiện kế hoạch năm học Chủ đề: Dạy tốt – Học tốt - Kiểm tra định kì giữa kì 1 đối với lớp 4, 5. - Kiểm tra hợp chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. - Tổ chức chuyên đề, dạy tốt, hội thi, hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch. - Thực hiện kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Công đoàn, đội tổ chức Chào mừng ngày Phụ nữ VN 20/10 - Tổ chức Hội nghị CB-VC. - Tổ chức Đại hội Liên đội, Chi đoàn. - Hưởng ứng các hoạt động Giáo dục An toàn giao thông. - Đón đoàn thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện CTGDPT 2018. - Chuyên đề Tiếng Anh cấp tiểu học – cụm 1 - Triển khai hoạt động Giáo dục An toàn giao thông của Sở. - Tập huấn Giáo dục hòa nhập - Tập huấn chuyên đề CTGDPT - Triển khai tham gia hội thi GVCN giỏi cấp Trường - Rà soát hồ sơ GVG, TTCMG - Triển khai kế hoạch hội thi Vẽ tranh mừng 50 năm ngày Thành lập Ngành GD Quận 1.	
Tháng 11/2024	Trọng tâm: Hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam Chủ đề: Tôn sư trọng đạo	

	- Công đoàn, đội tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. - Hướng dẫn kiểm tra định kỳ HK1. - Tổ chức chuyên đề, dạy tốt, hội thi, hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch. Thực hiện phong trào thi đua, mỗi GV thực hiện 01 tiết dạy ngoài lớp học. - Thực hiện kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Chuyên đề “Tập huấn kỹ năng hỗ trợ giáo dục hòa nhập” - cụm 1. - Ngày hội “Em yêu Tiếng Việt” cấp Thành phố. - Vòng 1- Giáo viên giỏi- Viên phần vàng, TTCM Giỏi- Cánh chim đầu đàn”	
Tháng 12/2024	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối HK1 Chủ đề: Uống nước nhớ nguồn	
	- Kiểm tra định kỳ CK1 - Báo cáo thống kê trên cổng CSDL. - Đoàn đội tổ chức hội thi kỷ niệm Ngày thành lập QĐNDVN 22/12 - Bộ phận thư viện - thiết bị xây dựng kế hoạch tự kiểm tra. - Đánh giá, rút kinh nghiệm việc soạn đề, tổ chức KTĐK CK1. - Tổ chức chuyên đề, dạy tốt, hội thi, hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch. - Thực hiện kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Kiểm tra việc thực hiện đánh giá HS theo thông tư 27, lập kế hoạch cá nhân các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập. - Thực hiện chấm kiểm tra, hồ sơ sổ sách cuối kỳ 1.	
Tháng 01/2025	Trọng tâm: Sơ kết học kỳ 1 Chủ đề: Mừng Đảng – mừng xuân	
	- Tổ chức Sơ kết HK1. Vào chương trình HK2. - Sơ kết việc thực hiện Thông tư 27 - Hoàn tất thống kê. Báo cáo sơ kết cuối kỳ 1. - Hội nghị Cha mẹ học sinh cuối kỳ 1. - GV xây dựng kế hoạch biện pháp giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành môn học học kỳ 1. - Tổ chức chuyên đề, dạy tốt, hội thi, hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch. - Thực hiện kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Tổ chức các hoạt động vui đón Xuân, chăm lo Tết cho HS khó khăn - Vòng 2- Giáo viên giỏi- Viên phần vàng, TTCM Giỏi- Cánh chim đầu đàn”	

Tháng 02/2025	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học.	
	Chủ đề: Mừng Đảng – mừng xuân	
Tháng 3/2025	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	Chủ đề: Yêu quý mẹ và cô giáo	
Tháng 4/2025	Trọng tâm: Các hoạt động Giáo dục Tiểu học	
	Chủ đề: Ngày hội toàn thắng	
	Trọng tâm: Kiểm tra cuối năm, đánh giá kết quả học tập	

Tháng 5/2025	Chủ đề: Kính yêu Bác Hồ - Kiểm tra định kì cuối kì 2. - Thực hiện nghiêm túc coi và chấm kiểm tra, hoàn tất hồ sơ sổ sách - Thống kê số liệu báo cáo kết quả học tập và giảng dạy cuối năm học. Xét hoàn thành chương trình Tiểu học cho học sinh lớp 5. - Tổ chức xét duyệt học sinh lên lớp. - Tổ chức Hội nghị Cha mẹ học sinh cuối năm. - Tổ chức lễ Tổng kết năm học và Ngày lễ Ra trường cho học sinh lớp 5. - Thực hiện báo cáo tổng kết năm học. - Rà soát thống kê kì cuối năm trên CSDL. - Ngày hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”. - Nhận xét, đánh giá chuẩn nghề nghiệp HT, PHT, GV. - Đánh giá CBVC cuối năm. - Xét thi đua khen thưởng năm học. - Thanh lí hợp đồng cho Bảo mẫu, nhân viên và giáo viên thỉnh giảng. - Chung kết giải Lê Quý Đôn trên Ấn phẩm Nhi đồng - Xây dựng kế hoạch giúp đỡ học sinh chưa đạt (nếu có)
Tháng 6/2025	Trọng tâm: Bồi dưỡng chuyên môn hè - Lập kế hoạch sửa chữa cơ sở vật chất, bổ sung thiết bị dạy học. - Xây dựng kế hoạch tuyển sinh lớp 1 năm học 2025 - 2026. - Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn hè. - Tổ chức cho CB, GV, NV tham quan học tập hè 2025. - Tổ chức cho nhân viên luân phiên nghỉ phép thường niên.