

**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 7
TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ VĂN TÁM**

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

GIAI ĐOẠN 2022 - 2027



Số: 249/KH-LVT

Quận 7, ngày 20 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
Phát triển trường tiểu học giai đoạn 2022 – 2027

Trường Tiểu học Lê Văn Tám được thành lập theo Quyết định số 174/QĐ-UB-TC, ngày 18 tháng 9 năm 2002 của Chủ tịch Ủy ban Nhân dân Quận 7 về việc thành lập Trường Tiểu học Lê Văn Tám, là một Trường Tiểu học nằm trong khu đô thị Phú Mỹ Hưng, thuộc phường Tân Phú, Quận 7.

Qua nhiều năm hoạt động với đầy những khó khăn, cơ hội và thách thức nhưng tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường luôn đoàn kết, không ngừng phấn đấu vượt qua những khó khăn ban đầu và bằng tất cả sự nỗ lực với những biện pháp sáng tạo, phù hợp hoàn cảnh khách quan để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.

Trường Tiểu học Lê Văn Tám xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển trường tiểu học giai đoạn 2022 – 2027 nhằm định hướng phát triển, xác định mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình hoạt động và phát triển của nhà trường để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội.

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Điểm mạnh

1.1. Công tác quản lý và điều hành

Nhà trường có Chi bộ Đảng với 26 Đảng viên, tổ chức Công đoàn gồm 57 đoàn viên. Chi đoàn với 20 đoàn viên. Có đầy đủ Hội đồng trong nhà trường theo Điều lệ trường tiểu học.

Cán bộ quản lý gồm 1 Hiệu trưởng và 2 Phó Hiệu trưởng đều có trình độ Đại học và luôn áp dụng phương pháp quản lý tích cực, tạo điều kiện cho giáo viên sáng tạo trong dạy học và giáo dục học sinh.

Công tác tổ chức quản lý của cán bộ quản lý năng động, sáng tạo, dân chủ, trách nhiệm; Dám nghĩ, dám làm, luôn kiểm tra đôn đốc công việc, chịu trách nhiệm. Xây dựng kế hoạch dài hạn, ngắn hạn sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai đánh giá sâu sát, được sự tin tưởng của cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.

1.2. Về đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Tổng số GV, NV: 57 người; Trong đó: Giáo viên: 48, Nhân viên: 9
- Trình độ chuyên môn: có 45/48 GV đạt chuẩn (93.6%), 3 giáo viên đang học đại học.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên nhiệt tình có năng lực, trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

1.3. Chất lượng giảng dạy

Đội ngũ giáo viên tâm huyết với nghề, tích cực học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Chất lượng giảng dạy tốt.

Nhà trường tổ chức dạy đủ các môn học theo quy định và chú ý phát triển năng khiếu cho học sinh bằng cách tổ chức các câu lạc bộ thể thao và nghệ thuật.

1.4. Cơ sở vật chất

- Trường học khang trang, thoáng mát với đầy đủ các phòng chức năng đáp ứng đầy đủ nhu cầu hoạt động giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

+ Phòng học: 32 phòng

+ Phòng bộ môn: 06 phòng gồm có: phòng Tiếng Anh, Khoa học, Âm nhạc, Tin học (2 phòng), Mỹ thuật.

+ Phòng thư viện – thiết bị: 01

+ Phòng ăn: 02

+ Phòng y tế: 01

+ Phòng truyền thống: 01

+ Phòng hội trường: 01

+ Phòng hội đồng: 01

+ Nhà đa năng: 01

2. Điểm hạn chế

2.1. Việc quản lý, điều hành của Cán bộ quản lý

02 Phó Hiệu trưởng giao tiếp bằng tiếng Anh còn hạn chế, ảnh hưởng đến công tác quản lý chuyên môn Tiếng Anh, do đó cần phải học hỏi nhiều.

2.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên

70% số giáo viên của trường trẻ nên còn thiếu kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm và cách giao tiếp ứng xử với phụ huynh. Một số giáo viên chưa chủ động tự nâng cao tay nghề và chưa linh động trong đổi mới phương pháp dạy học.

2.3. Chất lượng học sinh

Chất lượng học sinh chưa đồng đều ở các lớp.

Trường còn một số ít học sinh thực hiện kỹ năng tự phục vụ, tự quản còn hạn chế. Một số học sinh chưa tự giác trong nhiệm vụ học sinh, cách ứng xử chưa hay, thầy cô phải thường xuyên nhắc nhở.

2.4. Cơ sở vật chất

Theo Thông tư số 13/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường MN, TiH, THCS, THPT

và trường phổ thông có nhiều cấp học, trường còn thiếu các phòng tư vấn học đường và hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập.

3. Thời cơ và thuận lợi

Được sự quan tâm của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7, Đảng ủy phường Tân Phú và các ban ngành đoàn thể tại địa phương.

Phụ huynh học sinh tin tưởng, tín nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, được đào tạo đạt chuẩn trình độ chuyên môn, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt.

4. Thách thức

Trường đang xây dựng theo chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” và đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

Các trường học trên địa bàn Quận 7 đều không ngừng phát triển tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường.

Tâm lý về sự mong muốn, kỳ vọng với con em của phụ huynh quá cao trong khi đó việc đo lường, nhìn nhận khả năng cùng với sự tiếp thu và phát triển của con em phụ huynh chưa đúng mức.

Đa số giáo viên trẻ chưa có kinh nghiệm trong công việc.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

Đẩy mạnh công tác phổ cập giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục. Trước mắt, không để học sinh bỏ học, tạo môi trường học tập tích cực để học sinh thích đến trường; tập trung giúp đỡ rèn luyện học sinh chậm tiến. Đặc biệt là một em có dấu hiệu tăng động. Dạy học chữ đi đôi với dạy làm người. Phát triển năng khiếu cho học sinh.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới hiện nay.

Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và giảng dạy để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng các yêu cầu của công tác kiểm định chất lượng giáo dục để đạt kiểm định chất lượng giáo dục Mức độ 2 và Chuẩn quốc gia Cấp độ 1.

Áp dụng chuẩn nghề nghiệp Hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên vào việc đánh giá xếp loại Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, giáo viên hằng năm.

Xây dựng văn hóa nhà trường, tạo dựng môi trường học thân thiện.

Xây dựng ngôi trường xanh, sạch, đẹp đáp ứng yêu cầu chuẩn văn hóa.

Xây dựng trường theo chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”

II. SỨ MỆNH, GIÁ TRỊ CỐT LÕI VÀ TÂM NHÌN

1. Sứ mệnh

Đào tạo thế hệ tương lai của đất nước trở thành những công dân ưu tú, năng động, khỏe về thể chất, mạnh về trí lực, có tinh thần trách nhiệm, giàu lòng nhân ái và có đủ bản lĩnh, tự tin, vươn cao, hội nhập với thế giới.

2. Giá trị cốt lõi

KHỎE MẠNH: Ươm mầm tài năng Việt – Một thế hệ trẻ tương lai khỏe về thể chất, mạnh về trí lực.

TRUNG THỰC: Đề cao giá trị lòng tự trọng, tính trung thực và ý thức công đồng của học sinh trên nền tảng phẩm chất, tư cách, năng lực chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

TÔN TRỌNG: Tôn trọng sự khác biệt của từng cá nhân. Tôn trọng khả năng tư duy độc lập cởi mở, sáng tạo trong giảng dạy và học tập.

YÊU THƯƠNG: Nuôi dưỡng những tâm hồn biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ và giàu lòng nhân ái.

TRÁCH NHIỆM: Nêu cao vai trò, tinh thần trách nhiệm, ra sức thi đua, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ dạy và học.

HỢP TÁC:

+ Xây dựng tập thể đoàn kết, thống nhất, có khả năng tương tác, hỗ trợ cùng hướng đến mục tiêu chung.

+ Đề cao quan hệ mật thiết giữa nhà trường và phụ huynh trong công tác chăm sóc, giáo dục học sinh.

+ Đề cao tinh thần hợp tác với các trường bạn trong công đồng giáo dục trong nước và quốc tế.

3. Tâm nhìn

Trường tiểu học Lê Văn Tám hướng đến mục tiêu xây dựng trường học Chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập quốc tế, với chất lượng giáo dục và chăm sóc học sinh và ưu tiên hàng đầu; góp phần tạo chuyển biến tích cực trong sự nghiệp gieo chữ, trồng người.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

1.1. Các mục tiêu tổng quát

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng: giảng dạy, học tập, giáo dục.
- Xây dựng mô hình giáo dục Chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập quốc tế.

1.2. Các mục tiêu cụ thể

+ Mục tiêu ngắn hạn: Năm học 2022 – 2023, Trường Tiểu học Lê Văn Tám giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, giữ vững chất lượng kiểm định giáo dục mức độ 1. Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 1, 2 và khối lớp 3.

+ Mục tiêu trung hạn: Từ năm học 2022 – 2023 trở đi, Trường Tiểu học Lê Văn Tám phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”. Thực hiện mô hình trường Chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập quốc tế theo hình thức cuốn chiếu từng năm, bắt đầu từ lớp 1 ở năm học 2022-2023. Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 3 và tăng dần theo từng năm với các khối 4, 5.

+ Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2027, Trường Tiểu học Lê Văn Tám phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

Chất lượng giáo dục được khẳng định: Trường Chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập quốc tế.

Thương hiệu nhà trường được nâng cao: Trường nằm top 1 của Quận 7.

Trường có 100% giáo viên đạt chuẩn và có ít nhất 10% giáo viên trên chuẩn về trình độ chuyên môn, dạy đủ các môn học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trường được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và Chuẩn quốc gia Mức độ 1.

2. Chỉ tiêu

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi 100%.

100% cán bộ quản lý và giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp từ mức khá trở lên.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác; sử dụng tốt tiếng Anh trong giao tiếp.

100% số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin.

2.2. Học sinh

- Quy mô:

+ Phát triển lớp học: 30 lớp.

+ Học sinh: 1050 học sinh (35 học sinh/lớp)

- Chất lượng học tập:

+ Trên 99% số học sinh hoàn thành chương trình lớp học.

- + 100% số học sinh hoàn thành chương trình tiểu học.
- + 50% số học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh quốc tế: Starters, Movers, Flyers, Toefl Primary, ...
- + 50% số học sinh đạt chứng chỉ IC3 Spark
- Chất lượng phẩm chất, năng lực và rèn kỹ năng sống:
 - + Chất lượng phẩm chất, năng lực: 100% số học sinh được đánh giá ở mức đạt và tốt.
 - + Kỹ năng sống: 100% số học sinh được giáo dục kỹ năng sống.
- Chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp:
 - + Học sinh tham gia các hoạt động do ngành, địa phương, thành phố tổ chức: có giải
 - + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội và tình nguyện.
- Phong trào thể dục thể thao: phấn đấu giữ vững hạng nhất toàn quận.

3. Cơ sở vật chất

Trường có đầy đủ các phòng chức năng theo Thông tư số 13/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường MN, TiH, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ học tập được trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

Các lớp học được trang bị Ti –vi từ 48 đến 52 inch, máy lạnh, máy in, máy vi tính kết nối internet.

Xây dựng môi trường sư phạm đảm bảo các tiêu chí “Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn – Văn minh – Lịch sự”.

Trường có đầy đủ các dụng cụ tập luyện thể thao: bóng đá, bóng chuyền, cầu mây, cầu lông.

Trường có sân bóng đá, sân cầu lông, sân bóng rổ, sân bóng chuyền đáp ứng đủ nhu cầu rèn luyện thể thao cho học sinh.

4. Phương châm hành động của nhà trường

“Chất lượng giáo dục, hiệu quả công việc là trách nhiệm, uy tín, danh dự của nhà trường”.

IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Giải pháp tổng thể

Tuyên truyền trong CB, GV và HS về nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường theo các nội dung của kế hoạch chiến lược.

Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí của nhà trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra.

Xây dựng nhà trường văn hóa, văn minh hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.

Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với Chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các cơ quan đoàn thể và cộng đồng.

1.1. Thể chế và chính sách

Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi tổ chức, hoạt động trong nhà trường mạnh tính đặc thù của trường đảm bảo được sự thống nhất.

Xây dựng tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

1.2. Tổ chức bộ máy

Kiểm toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên phù hợp với yêu cầu giảng dạy và công việc được phân công.

Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn và đoàn thể trong nhà trường.

1.3. Công tác đội ngũ

Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, khá giỏi về chất lượng, có phẩm chất chính trị, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; có tinh thần đoàn kết, tâm huyết với nghề, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Định kỳ học kỳ, hằng năm đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ, giáo viên, nhân viên thông qua các tiêu chí thi đua về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ, giáo viên, nhân viên đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích xuất sắc trong mọi phong trào.

Làm tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên đầu đàn, giáo viên trẻ, có tài năng bổ trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào và muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

Thực hiện tốt Quy chế dân chủ cơ sở, tổ chức tốt Hội nghị Viên chức và Người lao động đầu năm học; nâng cao tinh thần trách nhiệm, chủ động, sáng tạo trong đội ngũ nhằm

đem lại kết quả tốt nhất cho việc phát triển nhà trường theo mô hình Trường Chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập quốc tế.

1.4. Nâng cao chất lượng giáo dục

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện. Đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học đi đôi với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kiến thức, kỹ năng sống cơ bản.

Định kỳ rà soát, kiểm định chất lượng chương trình giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đổi mới giáo dục.

Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục tiểu học.

1.5. Cơ sở vật chất

Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hóa các phòng học, các phòng học bộ môn, khu làm việc của cán bộ, giáo viên, khu vui chơi thể dục, thể thao ngoài trời.

Tiếp tục đầu tư máy tính và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với nhà trường thông qua hệ thống nối mạng internet.

1.6. Kế hoạch – Tài chính

Xây dựng các kế hoạch phát triển hằng năm của từng bộ phận, tổ chuyên môn và nhà trường.

Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hạch toán, minh bạch các nguồn thu, chi.

Phối hợp, tham mưu với ban đại diện cha mẹ học sinh để tăng cường sự hỗ trợ của các mạnh thường quân, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục.

1.7. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá thương hiệu

Thông qua trang web của nhà trường www.thlevantamq7.hcm.edu.vn cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của nhà trường; qua các hội thảo, chuyên đề, diễn đàn, sách báo, tạp chí, ...

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

2. Giải pháp của từng giai đoạn

2.1. Giai đoạn 1: Năm học 2022-2023

Thực hiện song song 2 chương trình: Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3 chương trình GDPT hiện hành đối với lớp 4, 5. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận CT GDPT 2018; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, theo hướng phát triển năng lực của học sinh, tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Thực hiện mô hình Trường Chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập quốc tế ở lớp 1, đảm bảo sĩ số 35 học sinh/lớp từ năm học 2022-2023. Tổ chức nhiều hoạt động để học sinh được học tập và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa dưới hình thức câu lạc bộ nhằm phát triển toàn diện học sinh.

Tham gia tốt các hoạt động phong trào của ban ngành, đoàn thể và địa phương.

Học sinh lớp 2 thi chứng chỉ starters, lớp 4 thi chứng chỉ Movers, lớp 5 thi chứng chỉ Flyers.

Xây dựng 6 lớp học thông minh.

2.2. Giai đoạn 2: Năm học 2023-2024

Thực hiện song song 2 chương trình: Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4 và chương trình GDPT hiện hành đối với lớp 5.

Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở lớp 2, đảm bảo sĩ số 35 học sinh/lớp. Tổ chức nhiều hoạt động để học sinh được học tập và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Học sinh lớp 2 thi chứng chỉ starters, lớp 4 thi chứng chỉ Movers, lớp 5 thi chứng chỉ Flyers.

Xây dựng tiếp 6 lớp học thông minh.

2.3. Giai đoạn 3: Năm học 2024-2025

Thực hiện Chương trình GDPT 2018 ở cả 5 khối lớp.

Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở lớp 1, 2, 3 đảm bảo sĩ số 35 học sinh/lớp.

Học sinh lớp 2 thi chứng chỉ starters, lớp 4 thi chứng chỉ Movers, lớp 5 thi chứng chỉ Flyers.

Học sinh lớp 3 thi chứng chỉ IC3 Spark.

Đăng kí kiểm định chất lượng giáo dục lần 2 với Mức độ 2 và Chuẩn quốc gia Cấp độ 1.

Xây dựng tiếp 6 lớp học thông minh.

2.4. Giai đoạn 4: Năm học 2025-2026

Thực hiện Chương trình GDPT 2018 ở cả 5 khối lớp.

Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở lớp 1, 2, 3, 4 đảm bảo sĩ số 35 học sinh/lớp.

Học sinh lớp 2 thi chứng chỉ starters, lớp 4 thi chứng chỉ Movers, lớp 5 thi chứng chỉ Flyers.

Học sinh lớp 3, 4 thi chứng chỉ IC3 Spark

Xây dựng tiếp 6 lớp học thông minh.

Trường học đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và Chuẩn quốc gia Mức độ 1.

2.5. Giai đoạn 5: Năm học 2026-2027

Thực hiện chương trình GDPT 2018 ở cả 5 khối lớp.

Học sinh lớp 2 thi chứng chỉ starters, lớp 4 thi chứng chỉ Movers, lớp 5 thi chứng chỉ Flyers.

Học sinh lớp 3, 4, 5 thi chứng chỉ IC3 Spark.

Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở cả 5 khối lớp; đảm bảo sĩ số 35 học sinh/lớp. Toàn trường có 30 lớp với 1050 học sinh.

Xây dựng tiếp 6 lớp học thông minh. Toàn trường có 30 lớp học thông minh.

V. VAI TRÒ CỦA CÁC BÊN THAM GIA

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược.

- Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tính hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- **Giai đoạn 1:** Năm học 2022 – 2023: Trường Tiểu học Lê Văn Tám được công nhận đạt ‘Tập thể lao động xuất sắc’; Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 1, 2, 3. Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở khối lớp 1.

- **Giai đoạn 2:** Năm học 2023 – 2024: Trường Tiểu học Lê Văn Tám được công nhận đạt ‘Tập thể lao động xuất sắc’; Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 1, 2, 3, 4. Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở khối lớp 1 và khối lớp 2.

- **Giai đoạn 3:** Năm học 2024 -2025: Trường Tiểu học Lê Văn Tám được công nhận đạt “Tập thể lao động xuất sắc”; Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở cả 5 khối lớp. Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở khối lớp 1, khối lớp 2 và khối lớp 3.

Trường đăng ký Kiểm định chất lượng giáo dục lần 2 với Mức độ 2 và Chuẩn Quốc gia Cấp độ 1.

- **Giai đoạn 4:** Năm học 2025 -2026: Trường Tiểu học Lê Văn Tám được công nhận đạt “Tập thể lao động xuất sắc”; Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở cả 5 khối lớp. Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở khối lớp 1, khối lớp 2, khối lớp 3 và khối lớp 4.

Trường được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và Chuẩn quốc gia Mức độ 1.

- **Giai đoạn 5:** Năm học 2026 -2027: Trường Tiểu học Lê Văn Tám được công nhận đạt “Tập thể lao động xuất sắc”; Thực hiện dạy chương trình GDPT 2018 ở cả 5 khối lớp. Thực hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở cả 5 khối lớp.

Xây dựng thành công 30 lớp học thông minh.

4. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hằng năm của nhà trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của nhà trường theo từng giai đoạn.

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học cụ thể.

Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể hiện kế hoạch chiến lược chung cho nhà trường.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch.

Đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục mà mình phụ trách.

Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (theo từng năm) trong đó mỗi hoạt động được đảm nhiệm cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

Xây dựng kế hoạch hành động của tổ cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, người chịu trách nhiệm.

Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn.

Chủ động xây dựng các dự án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với học sinh

Bản thân các em luôn không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi hoàn thành chương trình bậc tiểu học có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu tiếp tục học các bậc học trên.

Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

9. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược nhà trường.

Phối hợp với các Ban đại diện Cha mẹ học sinh các lớp, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh quan tâm quá mức đòi hỏi yêu cầu cao so với khả năng lĩnh hội của học sinh hoặc “khoán trắng” cho nhà trường.

Cha mẹ học sinh phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để cùng giáo dục và rèn luyện các em trong việc học tập và giáo dục đạo đức.

10. Các Tổ chức Đoàn thể trong nhà trường

- Hằng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của Tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với Nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược nhà trường.

Giáo dục đã xác định 4 trụ cột quan trọng là “Học để biết, học để làm, học để chung sống và học để hoàn thiện mình”. Nhà trường sẽ đào tạo những thế hệ học sinh phát triển toàn diện với những phẩm chất tốt đẹp vốn có, đồng thời phải xác định những mục tiêu cơ

bản cho học sinh phấn đấu đạt được trong suốt quá trình học tập là biết, làm, hợp tác và tự nguyện là một tất yếu khách quan và cũng là sự đòi hỏi cấp thiết của xã hội trong giai đoạn hiện nay. Kế hoạch chiến lược năm 2022-2027 của Trường Tiểu học Lê Văn Tám là những định hướng phát triển nhà trường trở thành trường thực hiện hiện chương trình chất lượng cao, “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”.

Thay mặt nhà trường kính trình đến các cấp và đơn vị trường:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7

+ Phê duyệt kế hoạch chiến lược cho trường trong thực hiện nội dung kế hoạch các hoạt động nhà trường phù hợp với chiến lược phát triển.

+ Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Chính quyền địa phương

+ Hỗ trợ tài chính hoạt động, nguồn nhân lực cho nhà trường để thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Cha mẹ học sinh nhà trường

+ Hỗ trợ nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động nhằm đạt mục tiêu kế hoạch đề ra.

- Tập thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường

+ Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của trường phải nắm vững kế hoạch và tích cực thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2022-2027./.

Nơi nhận:

- PGDĐT Q7;
- CB, GV, NV nhà trường;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Hà Phương Thanh

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN 7

TRƯỞNG PHÒNG

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Nguyễn Thị Minh Phượng

.....

.....





