

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN THỦ ĐỨC
TRƯỜNG TIỂU HỌC LINH CHIỂU



KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

GIAI ĐOẠN 2020 - 2025



Số: 215/KH-THLC

Thủ Đức, ngày 25 tháng 11 năm 2020

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
Phát triển Trường Tiểu học Linh Chiểu
Giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Số liệu cụ thể

a. CBQL, GV, NV

❖ **Nhân sự:**

- Tổng số CB - GV - NV: 27
- Ban giám hiệu: 02. Trong đó: 02 Đảng viên
- Giáo viên biên chế: 19. Trong đó: Đảng viên: 11 Đảng viên)
- Nhân viên: 6. Trong đó: 1 Đảng viên

❖ **Đoàn thể :**

- Chi đoàn: 8 Đoàn viên
- Chi bộ: 14 Đảng viên

❖ **Trình độ chuyên môn:**

- Thạc sĩ: 01 - Tỷ lệ: 3.7%
- Đại học: 23 - Tỷ lệ: 85.2%
- Trung cấp: 3 - Tỷ lệ: 11.1 %

❖ Trình độ lý luận chính trị

- Trung cấp Chính trị: 5
- Đang học: 02

b. Học sinh:

Tổng số học sinh : 482+2 (16 lớp)

Khối 1: 182+1/ 6 lớp

Khối 2: 180+2/ 6 lớp

Khối 3: 120/ 4 lớp

c. Trang thiết bị phòng học và thiết bị dạy học

Trường có 26 phòng học kiên cố, thiết kế đồng đều theo quy định chuẩn về diện tích. Thiết bị các phòng học đảm bảo quy định tại Điều 46, Điều lệ trường tiểu học. Kích thước, vật liệu, kết cấu, kiểu dáng, màu sắc của bàn ghế học sinh

đảm bảo quy định theo Thông tư liên tịch số 26/2011/TTLT-BGDĐT-BKHCN-BYT ngày 16 tháng 06 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Y tế. Lớp học được trang bị bảng từ chống loá có kích thước 1,2m x 2,4m, bảng được treo giữa phòng học với màu sắc đảm bảo quy định về vệ sinh trường học của Bộ Y tế. Phòng học thoáng mát, đủ ánh sáng, an toàn, đủ không gian để thực hiện loại hình hoạt động và học tập.

Khối phòng phục vụ học tập có các phòng: phòng nghe nhìn; phòng thư viện; phòng thiết bị giáo dục; phòng vi tính, phòng âm nhạc, phòng giáo dục nghệ thuật, phòng ngoại ngữ. Tuy nhiên, nhà trường có kế hoạch trang bị dần các trang thiết bị tiên tiến, hiện đại phục vụ cho hoạt động dạy, học và nghiên cứu.

Khối phòng hành chính quản trị có các phòng: phòng hiệu trưởng, phòng phó hiệu trưởng, phòng họp hội đồng giáo dục nhà trường, phòng y tế học đường, phòng tài vụ, phòng bảo vệ, kho, nhà bếp. Phòng y tế có trang thiết bị y tế tối thiểu và có tủ thuốc với các loại thuốc thiết yếu theo quy định. Thư viện nhiều năm liền đạt tiên tiến, tổ chức nhiều hình thức hoạt động đa dạng. Hoạt động của thư viện đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, dạy học của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Nhà trường đang từng bước có kế hoạch phát triển nguồn tư liệu điện tử đáp ứng yêu cầu tham khảo của giáo viên, học sinh và bổ sung thêm nguồn sách, báo, tạp chí bằng tiếng Anh.

Sân trường rộng, sạch sẽ, có nhiều cây xanh cho bóng mát. Trường có khu vực vệ sinh dành riêng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Nhà vệ sinh dành cho học sinh được bố trí ở cuối mỗi dãy lầu phù hợp với cảnh quan trường học, có khu vực vệ sinh riêng cho nam và nữ. Trường có nơi để xe dành riêng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên ở khu vực hợp lí. Nhà trường có nguồn nước sạch đáp ứng nhu cầu sử dụng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Hệ thống thoát nước, thu gom rác đảm bảo đạt yêu cầu về môi trường. Có đầy đủ hệ thống phòng cháy chữa cháy đúng quy cách, được kiểm tra thường xuyên và bảo trì theo quy định. Đảm bảo được nhu cầu về ăn, ở cho học sinh bán trú.

Nhà trường có đủ các loại máy văn phòng phục vụ công tác quản lý và giảng dạy. Có hệ thống công nghệ thông tin kết nối internet đáp ứng yêu cầu quản lý và dạy học; có website thông tin của nhà trường trên mạng internet và hoạt

động thường xuyên, hỗ trợ có hiệu quả cho công tác dạy học và quản lý nhà trường.

Nhà trường xây dựng phòng Multimedia học tiếng Anh, cập nhật bảng tương tác cho phòng học Tin học theo hướng ngày càng hiện đại; trang bị hệ thống âm thanh cho phòng học âm nhạc, phòng giáo dục nghệ thuật.

Trang bị đầy đủ các phương tiện, thiết bị hiện đại, phù hợp đặc thù của từng phòng phục vụ học tập: Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập; phòng Tin học; phòng Tiếng Anh; phòng giáo dục nghệ thuật...

2. Phân tích mặt mạnh, mặt yếu

a) Mặt mạnh

Nhà trường có chi bộ Đảng với 14 đảng viên, có tổ chức công đoàn gồm 34 đoàn viên công đoàn. Chi đoàn với 9 đoàn viên. Có đầy đủ các Hội đồng nhà trường theo Điều lệ trường tiểu học.

Tập thể sư phạm nhà trường luôn thể hiện tinh thần đoàn kết, có trách nhiệm, năng động, sáng tạo. Đội ngũ giáo viên luôn nhiệt tình, hăng say trong công việc, vận dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học hiện đại phát huy được tính tích cực chủ động của học sinh. Nhà trường đã tổ chức được các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, câu lạc bộ theo năng khiếu của học sinh, giáo dục truyền thống văn hóa địa phương, hình thành phẩm chất, phát triển năng lực học sinh.

Việc chuẩn hóa đội ngũ luôn được nhà trường quan tâm, xác định đây là mục tiêu cơ bản để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Trình độ chuyên môn 100% trên chuẩn, công tác tổ chức quản lý của Ban giám hiệu có tầm nhìn khoa học, sáng tạo, linh hoạt.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề nghiệp vụ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Có ý chí phấn đấu tốt, quan tâm đến sự tồn tại và phát triển của nhà trường, có ý thức trách nhiệm trong công tác giảng dạy, chấp hành tốt pháp luật của Nhà nước.

b) Mặt yếu

Trường chưa có giáo viên dạy các môn Thể dục, Tin học, Âm nhạc, chưa có giáo viên làm Tổng phụ trách Đội.

Nhà trường thực hiện theo mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế, tuy nhiên vẫn có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

II. Môi trường bên ngoài

Trường Tiểu học Linh Chiêu đặt tại Khu phố 1, phường Linh Chiêu, được xây dựng mới và được đưa vào sử dụng từ năm học 2019-2020, với quy mô và cơ sở vật chất hiện đại, xây dựng thành trường Chuẩn quốc gia, trường tiên tiến hội nhập khu vực và quốc tế.

Kinh tế quận Thủ Đức ngày càng phát triển, đời sống của nhân dân ngày càng được nâng lên, nhu cầu được cung ứng các dịch vụ trong đó có dịch vụ giáo dục ngày càng cao. Nhiều phụ huynh đã rất quan tâm đầu tư cho con em được học tập ở môi trường giáo dục tốt nhất, chất lượng nhất.

Nhà trường chủ động phối hợp với các cơ quan quản lý nhà nước, các đoàn thể, tổ chức ở địa phương thực hiện những biện pháp nhằm thực hiện chủ trương và kế hoạch phát triển giáo dục địa phương.

Mối quan hệ và thông tin giữa nhà trường, gia đình và xã hội được duy trì thường xuyên, kịp thời, chặt chẽ, tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh, phòng ngừa, đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực, tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường. Đồng thời, huy động hợp lý và có hiệu quả sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào các hoạt động giáo dục để nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện của nhà trường.

1. Cơ hội

Các nghị quyết của Đảng, chỉ thị của nhà nước về công tác giáo dục khẳng định giáo dục là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của toàn dân; ngành giáo dục có nhiệm vụ nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đây là điều kiện tiên quyết cho sự phát triển giáo dục.

Được sự quan tâm của các cấp ủy, chính quyền, ban ngành đoàn thể, hội khuyến học với sự nghiệp giáo dục của trường ngày càng sâu sắc, thiết thực cả về vật chất và tinh thần góp phần rất lớn tạo điều kiện thuận lợi trong việc thực hiện việc chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa trong lĩnh vực giáo dục.

Ngày càng có nhiều cơ hội, nhiều chương trình học, tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao trình độ. Phương tiện thông tin ngày càng mở rộng vừa là cơ hội, vừa là thách thức giúp cho giáo viên và học sinh tiếp thu phát triển kiến thức.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”, thực hiện những giải pháp đột phá và những giải pháp lâu dài nhằm phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

2. Thách thức

Chiến lược phát triển giáo dục Trường Tiểu học Linh Chiểu với kế hoạch đảm bảo nội dung dạy học đạt yêu cầu cơ bản về chất lượng giáo dục toàn diện.

Chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý phải đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới giáo dục.

Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo, năng động dám nghĩ dám làm của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Tăng cường các giải pháp để tăng tỉ lệ học sinh khá giỏi, giảm tỉ lệ học sinh yếu kém, đảm bảo hiệu suất đào tạo.

Đổi mới phương pháp dạy học, hướng dẫn học sinh thực hiện tốt việc tự học, dạy học phân hóa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2015 - 2020

1. Mặt đạt được

1.1. Đội ngũ cán bộ-giáo viên-nhân viên

Về chất lượng đội ngũ: 100% đạt chuẩn đào tạo, trong đó có 01 thạc sĩ. Có 7 CB-GV đang tham gia học chương trình sau Đại học.

Ban giám hiệu có tinh thần trách nhiệm cao, có kế hoạch dài hạn sát thực tế và khả thi. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát thực chất và đổi mới, được sự tin tưởng cán bộ giáo viên, có ý thức dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có trách nhiệm, yêu nghề gắn bó với trường đều mong muốn trường phát triển; Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, năng nổ trong công tác, 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo. Có nhiều giáo viên kinh nghiệm và vận dụng phương pháp linh hoạt sáng tạo trong việc giảng dạy và giáo dục học sinh, chuyên môn nghiệp vụ đa số đáp ứng được với yêu cầu đổi mới giáo dục trong tình hình hiện nay.

Tỉ lệ lên lớp thẳng đạt 100%

Học sinh hoàn thành CT lớp học 100%.

1.2. Nguyên nhân khách quan

Nhà trường luôn được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo quận, địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo trong công tác xây dựng đội ngũ của nhà trường.

Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

Nguyên nhân chủ quan

Nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về năng lực và phẩm chất.

Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác xây dựng động cơ, thái độ học tập và nề nếp, kỉ luật của học sinh.

Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong công tác giáo dục toàn diện cho học sinh.

2. Mặt chưa đạt được

Chất lượng đội ngũ giáo viên chưa đồng đều một vài giáo viên có tuổi chưa quen với phương pháp tư duy sáng tạo trong dạy học, số giáo viên trẻ mới tuyển dụng cần được bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Môi trường xã hội còn nhiều phức tạp ảnh hưởng đến việc phát triển nhân cách cho học sinh.

Chưa phát huy được nguồn lực bên ngoài đủ mạnh để tham gia phát triển chiến lược nhà trường.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

Nâng cao chất lượng đội ngũ CB – GV – NV đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý.

Tích cực đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh. Dạy học theo phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá các hoạt động của nhà trường về công tác quản lý về giảng dạy của giáo viên.

Chú trọng giáo dục rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tổ chức nhiều hoạt động dạy học, giáo dục và giao lưu để các em có khả năng thích ứng với môi trường; dạy học gắn với trải nghiệm, thực tiễn...

Đối với công tác an toàn trường học, nhà trường thực hiện tuyên truyền qua các bảng biểu mang tính giáo dục ở khu vực hành lang, cầu thang, khuôn viên bờ tường xung quanh trường trồng các loại cây có công dụng đuổi rắn, muỗi, chắt mé cây xanh vào mùa mưa,...Xây dựng các tiết chuyên đề giáo dục Kỹ năng sống như kỹ năng thoát hiểm, kỹ năng phòng tránh đuối nước, kỹ năng đi bộ an toàn, ...Ngoài ra, nhà trường xây dựng phương án cứu nạn, cứu hộ.

Thường xuyên giáo dục học sinh dưới sân cờ không chơi các trò chơi mang tính chất nguy hiểm.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh

Xây dựng chiến lược phát triển Trường Tiểu học Linh Chiểu phù hợp với các nguồn lực của nhà trường, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Tạo dựng được môi trường học tập phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất học sinh thích ứng với thời đại công nghệ và vững bước hội nhập.

2. Tầm nhìn

Đến năm 2030 Trường Tiểu học Linh Chiểu phấn đấu đạt mức độ 3. Trở thành biểu tượng niềm tin hàng đầu ở khu vực và quốc tế về chất lượng giáo dục tiểu học.

3. Giá trị cốt lõi

Hệ thống giá trị cốt lõi nhà trường hướng đến là:

Yêu thương - Chia sẻ - Năng động - Sáng tạo – Hội nhập.

Đẩy mạnh giáo dục toàn diện, nâng cao chất lượng, hiệu suất đào tạo.

Nâng cao lòng yêu nghề, tận tâm giảng dạy học sinh của giáo viên.

Xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, trường học xanh-sạch-đẹp, hoàn thiện và phát huy hiệu quả các phòng chức năng để đảm bảo dạy học theo phương pháp hiện đại phù hợp với mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

4. Phương châm hành động

Tất cả vì nền Giáo dục Việt Nam tiên tiến – hội nhập.

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Thực hiện Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ; Căn cứ Quyết định số 2653/QĐ-BGDĐT ngày 25/7/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

Xây dựng môi trường thân thiện học sinh tích cực; đào tạo học sinh có những kiến thức cơ bản, những truyền thống dân tộc, nâng cao năng lực, trí tuệ, phẩm chất đạo đức, lối sống, đào tạo bồi dưỡng nguồn nhân tài cho đất nước.

Tiếp tục tập trung đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; đổi mới phương thức đánh giá kết quả học tập của học sinh; chú trọng công tác đào tạo và bồi dưỡng học sinh giỏi; khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng

lý thuyết vào thực tế; chú trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh.

Tiếp tục phát triển, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên; chú trọng đổi mới tư duy nghiên cứu, giảng dạy theo hướng hiện đại.

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Phát triển khả năng tự học, trau dồi kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm và kỹ năng hòa nhập của học sinh khi tiếp xúc với môi trường giáo dục tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

Mỗi giáo viên và học sinh đều phải có tinh thần đoàn kết, khát vọng vươn lên, tính trung thực, tinh thần trách nhiệm, tính sáng tạo, lòng tự trọng, tình nhân ái và sự hợp tác.

Phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, khẳng định vai trò của một trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; là hạt nhân tiên phong trong đổi mới giảng dạy và giáo dục học sinh. Đồng thời đẩy mạnh xã hội hóa một số loại hình dịch vụ chất lượng cao trong đơn vị sự nghiệp công lập.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của Giáo dục Tiểu học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế.

1. Các mục tiêu tổng quát

1.1. Mục tiêu ngắn hạn (đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục)

Thực hiện hiệu quả công tác tự đánh giá

Năm 2020- 2021: Trường dần hoàn thiện theo mô hình trường tiên tiến hội nhập khu vực và quốc tế.

1.2. Mục tiêu trung hạn (phát triển thương hiệu)

Đến năm 2022- 2023: Hoàn thành việc xây dựng Trường theo mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

Năm 2023- 2024: tiến hành đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục (đánh giá ngoài), đánh giá Trường theo tiêu chí trường Chuẩn quốc gia và công nhận là Trường tiên tiến, xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

Năm 2024- 2025: Được công nhận là Trường Tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

1.3. Mục tiêu dài hạn (khẳng định thương hiệu)

Đến năm 2025, trường đạt chất lượng giáo dục mức độ 3 và được đánh giá theo tiêu chí Trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

Đến năm 2030 đạt danh hiệu trường tiểu học tiên tiến; được tiếp cận và hội nhập quốc tế.

2. Các mục tiêu từng giai đoạn

2.1. Đến năm 2021, Trường Tiểu học Linh Chiểu phấn đấu hoàn thành mục tiêu ngắn hạn được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục với các chỉ tiêu quan trọng sau:

Đảm bảo số lượng, trình độ đào tạo chuyên môn, nghiệp vụ và chính trị theo quy định.

Kết quả đánh giá, xếp loại giáo viên và việc đảm bảo các quyền của giáo viên

+ Có 100% giáo viên đạt chuẩn và 70% giáo viên có trình độ đào tạo trên chuẩn;

+ Có ít nhất 60% giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp trường, trong đó ít nhất 30% giáo viên đạt danh hiệu dạy giỏi cấp huyện trở lên; không có giáo viên yếu kém về chuyên môn, nghiệp vụ;

+ Có ít nhất 75% giáo viên đạt loại khá trở lên, trong đó có ít nhất 25% giáo viên đạt loại xuất sắc theo quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học;

+ Có ít nhất 90% giáo viên được xếp loại khá, giỏi về bồi dưỡng thường xuyên, trong đó có ít nhất 30% giáo viên được xếp loại giỏi về bồi dưỡng thường xuyên, không có giáo viên không hoàn thành kế hoạch;

+ Giáo viên dạy Tiếng Anh phải đạt trình độ B2, giáo viên Tin học phải đạt chuẩn quốc tế theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Nhà trường có nhân viên phụ trách và hoàn thành các nhiệm vụ; được bảo đảm các chế độ chính sách theo quy định của Nhà nước về kế toán, thủ quỹ, văn thư, y tế trường học, viên chức làm công tác thiết bị dạy học.

Tỷ lệ học sinh bỏ học và lưu ban hàng năm không quá 2 %, trong đó tỷ lệ học sinh bỏ học không quá 1 %.

Chất lượng giáo dục:

Đảm bảo theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, các quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục;

Đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện thông qua các hoạt động giáo dục được xây dựng trong kế hoạch;

Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường;

Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 100%;

Tỷ lệ học sinh 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%

Hiệu suất đào tạo được duy trì đạt tỉ lệ 100%

Đạt 50% tiêu chuẩn về cơ sở vật chất theo quy định của trường chuẩn quốc gia.

2.2. Đến năm 2023, Trường Tiểu học Linh Chiểu hoàn thành thắng lợi mục tiêu trung hạn với các chỉ tiêu quan trọng sau:

Đạt cơ bản các tiêu chuẩn, tiêu chí của trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

Trở thành một trong các trường chất lượng, uy tín của Quận. Đồng thời, Trường sẽ là nhân tố tiên phong trong quá trình xây dựng nền giáo dục tiên tiến, hiện đại.

2.3. Đến năm 2025, Trường tiểu học Linh Chiểu phấn đấu hoàn thành mục tiêu dài hạn đạt được các tiêu chí sau:

- + Chất lượng giáo dục được khẳng định.
- + Thương hiệu nhà trường được nâng cao.
- + Đạt thương hiệu: trường uy tín, chất lượng của Quận.
- + Đạt chất lượng giáo dục mức 3, đạt Chuẩn Quốc gia và được công nhận trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

2.4. Đến năm 2030, Trường tiểu học Linh Chiểu phấn đấu hoàn thành mục tiêu dài hạn đạt được các tiêu chí sau:

Khẳng định thương hiệu nhà trường giáo dục toàn diện, thân thiện, an toàn, đảm bảo các điều kiện dạy học, vận hành theo cơ chế mở, cung cấp dịch vụ chất lượng cao trên tinh thần tự nguyện và đáp ứng nhu cầu của phụ huynh và học sinh.

Đạt các tiêu chuẩn của trường chuẩn Quốc gia và Kiểm định chất lượng giáo dục với mức độ cao.

Áp dụng mô hình trường học mới, đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện các phương pháp dạy học tích cực, xây dựng tinh thần tự học và tự quản cho học sinh.

Cung cấp các dịch vụ theo nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh như tổ chức bán trú, học 2 buổi/ngày, tổ chức xe đưa đón học sinh, sử dụng hội trường đa năng tập luyện thể dục thể thao, dạy tiếng Anh, Tin học với chất lượng cao đạt các chuẩn Quốc tế.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Mục tiêu về tổ chức bộ máy và nâng cao chất lượng đội ngũ

Kiến toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy hiệu quả phù hợp với yêu cầu giảng dạy.

Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu.

Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo năng lực đáp ứng được yêu cầu của công việc. Lập kế hoạch tiếp nhận và tuyển dụng giáo viên và nhân viên theo yêu cầu về cơ cấu và chất lượng. Đội ngũ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, 100% giáo viên đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, chuẩn nghề nghiệp, trong đó chuẩn nghề nghiệp xếp loại xuất sắc từ 30% trở lên.

Tạo các điều kiện thuận lợi cho giáo viên, nhân viên theo học các lớp bồi dưỡng và nâng cao trình độ về chính trị và chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu 100% cán bộ quản lý được bồi dưỡng chuẩn hoá về nghiệp vụ, trình độ trung cấp lý luận chính trị, ngoại ngữ và tin học.

Phấn đấu 70% CBQL, GV đạt trình độ đào tạo sau đại học.

2. Mục tiêu về chất lượng giáo dục

Đạt kiểm định chất lượng giáo dục ở Mức 3 giai đoạn 2020 - 2025.

Chất lượng giáo dục được khẳng định không chỉ qua kết quả lên lớp, hoàn thành chương trình tiểu học mà học sinh phải phát huy được những khả năng của bản thân học sinh qua kết quả các hoạt động.

Thực hiện chương trình giáo dục tiểu học, kế hoạch dạy học của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục địa phương.

Các hoạt động ngoài giờ lên lớp của nhà trường đạt hiệu quả giáo dục cao.

Kết quả xếp loại giáo dục của học sinh.

- Tỷ lệ học sinh xếp loại giáo dục từ trung bình trở lên đạt 100%;
- Tỷ lệ học sinh xếp loại xếp loại giáo dục khá, giỏi đạt ít nhất 90%; trong đó, loại giỏi đạt ít nhất 70%;
- Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình tiểu học sau 5 năm học đạt ít nhất 95%;
- Có 50% học sinh đạt chuẩn tiếng Anh và Tin học theo chuẩn quốc tế theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục thể chất, giáo dục ý thức bảo vệ môi trường.

- Hiệu quả đào tạo của nhà trường

Trẻ 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

Có 100% học sinh học 2 buổi/ngày, học sinh được chọn các môn học ngoại khóa, các hoạt động phù hợp với bản thân và nhu cầu của gia đình. Việc tổ chức dạy học buổi thứ hai theo cách thức cung cấp dịch vụ chất lượng cao có thu phí theo thỏa thuận với cha mẹ học sinh để tổ chức các hoạt động, bồi dưỡng năng khiếu theo khả năng của học sinh. Học sinh phải được hướng dẫn theo tinh thần tự học, sáng tạo, thông minh và có tư duy tốt, được tổ chức các hoạt động phát huy hết các khả năng của từng học sinh; Có học sinh tham gia và đạt giải các hội thi, giao lưu do các cấp tổ chức.

Giáo dục kỹ năng sống, tạo cơ hội để học sinh tham gia vào quá trình học tập.

Thực hiện giáo dục toàn diện phù hợp với đặc điểm học sinh tiểu học: được học mà vui, được tìm hiểu theo nhu cầu, được phát huy các khả năng của từng học sinh, được sống trong môi trường sư phạm thân thiện.

3. Mục tiêu về cơ sở vật chất

Đảm bảo đầy đủ phòng học thực hiện mô hình 2 buổi/ngày, đảm bảo phòng học bộ môn, máy tính kết nối Internet, bảng tương tác, có đủ thiết bị dạy học theo qui định...

Trang bị đầy đủ phương tiện phục vụ cho công tác quản lý và điều hành nhà trường.

Đảm bảo cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học được trang bị đầy đủ theo Điều lệ trường Tiểu học, đảm bảo cho việc tổ chức dạy học, số học sinh trong mỗi lớp không quá 30 học sinh và đều được học 2 buổi/ngày.

Phòng học, bảng, bàn ghế cho giáo viên, học sinh thực hiện phù hợp với tình hình học sinh. Từng bước trang bị trong mỗi phòng học tối thiểu có: máy chiếu, máy lạnh, laptop, tủ cá nhân học sinh, sàn gỗ, kệ dép, kệ để nón bảo hiểm và được trang trí đẹp mắt, khoa học.

Phấn đấu đến năm 2021 -2022 trường tham mưu với Ủy ban nhân dân quận Thủ Đức đầu tư ốp gỗ sân khấu, trang bị máy lạnh công nghiệp, máy chiếu hiện đại có tính năng vượt trội phù hợp cho hội trường lớn, hội trường đa năng.

Cảnh quan nhà trường đảm bảo môi trường “Xanh - sạch - đẹp”, cụ thể hằng năm đầu tư mua sắm cây xanh, chăm sóc bồn hoa, cây kiểng khuôn viên nhà trường, tạo mảng xanh khuôn viên lớp học, hành lang, cầu thang,...

e. Mục tiêu về các mối quan hệ của nhà trường

Liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội trên địa bàn, tạo điều kiện tốt nhất cho phụ huynh học sinh và các lực lượng xã hội tham gia vào công tác giáo dục của nhà trường.

Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực bên ngoài nhằm tăng cường cơ sở vật chất, thực hiện học bổng khuyến học và khuyến tài nhằm giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên khen thưởng giáo viên và học sinh có thành tích cao trong giảng dạy và học tập.

Việc phối hợp 3 môi trường giáo dục phải đạt hiệu quả qua sự hỗ trợ của chính quyền và nhân dân trong địa phương đối với hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tổ chức và hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh có hiệu quả.

Công tác tham mưu của nhà trường với cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức đoàn thể của địa phương, huy động sự tham gia của cộng đồng có hiệu quả, đem đến sự thuận lợi và điều kiện tốt cho công tác giáo dục, dạy học của trường.

Được xã hội công nhận qua chất lượng đào tạo và các hoạt động sáng tạo, được cha mẹ học sinh mong muốn gửi con vào học, có uy tín trong nhân dân địa phương.

Hoạt động của Hội đồng Giáo dục địa phương, Ban đại diện Cha Mẹ học sinh có hiệu quả.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Nâng cao chất lượng giảng dạy và đào tạo theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình tiếp thu kiến thức, tiếp cận với tri thức mới trên mạng và báo chí bổ sung vào bài học.

Tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh, chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém.

Tăng cường quản lý đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá: tăng cường dự giờ, góp ý giáo viên, nhấn mạnh trọng tâm đánh giá vào công tác đổi mới phương pháp. Soạn đề kiểm tra nhằm đánh giá thực chất năng lực vận dụng kiến thức của học sinh, chống lối dạy chay, học vẹt, học tủ.

Chỉ đạo dạy học phân hóa theo năng lực học sinh: dạy theo hướng cá thể hóa, phân hóa đối tượng. Áp các phương pháp dạy học, hình thức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh: dạy học theo dự án, hoạt động trải nghiệm, dạy học ngoài trời, dạy học ngoài nhà trường, v.v...

Chú trọng phát triển và hình thành năng lực ngoại ngữ, tin học. Thực hiện chương trình Tiếng Anh Tăng cường; chú trọng rèn luyện kỹ năng giao tiếp bằng

tiếng Anh thông thạo với giáo viên bản ngữ, kết hợp phần mềm hỗ trợ; đảm bảo 100% học sinh được giao tiếp với giáo viên người nước ngoài, ít nhất 2 tiết/tuần nhằm giúp học sinh đạt kết quả cao trong các kì thi khảo sát năng lực tiếng Anh lấy chứng chỉ quốc tế (Cambridge, Toefl Primary, ...) cũng như các kì thi tiếng Anh quốc gia, quốc tế (IOE, SASMO, APMOPS, ...).

Tăng cường các môn học ngoại khóa, các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; tổ chức dạy học buổi thứ hai theo hình thức Câu lạc bộ chất lượng cao (Robotics, Aerobic, võ, bóng rổ, bóng chuyền, bóng đá, cờ vua, cờ tướng, bơi lội, nhảy hiện đại, đàn, hát, ...). Thông qua đó, bồi dưỡng năng khiếu theo khả năng của học sinh. Đặc biệt, chú trọng đẩy mạnh hình thức học tập trải nghiệm và sáng tạo trong suốt bậc tiểu học.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, ngày hội, các buổi tham quan học tập ngoài lớp học (6 – 8 lần/năm học. Dự kiến, trong năm học cuối cấp, học sinh sẽ được học tập trải nghiệm tại nước bạn.

Xây dựng chương trình giáo dục kỹ năng sống thiết thực, xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 5 nhằm giúp học sinh tham gia tốt tất cả các hoạt động, sẵn sàng thích ứng cùng cộng đồng (1 tiết/tuần).

Thực hiện giáo dục toàn diện, tăng cường giáo dục thể chất và hình thành những kỹ năng sống cơ bản giúp học sinh phát huy hết nội lực của bản thân, được sống trong môi trường sư phạm thân thiện, có bản lĩnh và sẵn sàng thích ứng với xu thế hội nhập.

Tăng cường hoạt động dạy và học theo Dự án, dạy học trực tuyến E-learning.

Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động thực hành thông qua các ngày hội như: Ngày hội khoa học “Khám phá và trải nghiệm”, Ngày hội “Thế giới sách trong em”, Sân chơi “Sáng tạo cùng Robotics”, Liên hoan Âm nhạc dân tộc, Sân khấu hóa học đường...

Xây dựng thư viện đạt chuẩn theo Quyết định số 01/2003/QĐ-BGDĐT ngày 02 tháng 01 năm 2003 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tiêu chuẩn thư viện các trường phổ thông, phấn đấu đạt Thư viện Xuất sắc, thiết bị dạy học có đầy đủ theo quy định và sử dụng có hiệu quả.

Từng bước nâng cao văn hóa và thói quen đọc sách, tự nghiên cứu cho đội ngũ và học sinh; tiếp tục duy trì và phát triển chương trình “Giá trị sống từ những câu chuyện”; tổ chức hội thi kể chuyện theo sách; tạo sân chơi cho học sinh sáng tác truyện tranh theo trí tưởng tượng.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường xây dựng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu và đảm bảo chất lượng.

Tạo điều kiện thuận lợi về thời gian để cán bộ quản lý và giáo viên tham gia bồi dưỡng, tự bồi dưỡng học tập nâng cao trình độ chính trị, năng lực chuyên môn đáp ứng nhu cầu giảng dạy; tạo điều kiện về kinh phí học tập như đóng 100% kinh phí cho CBQL- GV- NV tham gia khóa bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ ngắn hạn. Đối với đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý tham gia học Thạc sĩ tạo điều kiện về thời gian và động viên khích lệ tinh thần học tập trong ngày bảo vệ luận văn nhà trường sẽ tặng bó hoa. Tạo sự chuyên biến mạnh mẽ về chất lượng trong đội ngũ giáo viên nhân viên, từng bước chuẩn hóa và chuyên môn hóa đội ngũ theo các tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm định chất lượng hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao năng lực quản lý và giảng dạy cho đội ngũ giáo viên.

Phát triển hợp lý về số lượng đội ngũ cán bộ - giáo viên, nhất là lực lượng giáo viên có tay nghề cao, có tâm huyết, năng lực và kinh nghiệm giảng dạy.

Nâng cao tính chuyên nghiệp của lực lượng nhân viên văn phòng.

Chuyên môn hóa hoạt động của bộ phận gián tiếp; tăng cường sự phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường, hướng tới hiệu quả hoạt động tốt ở mọi lĩnh vực.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

Đảm bảo cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học được trang bị đầy đủ theo Điều lệ trường Tiểu học, đảm bảo cho việc tổ chức dạy học, số học sinh trong mỗi lớp không quá 30 học sinh và đều được học 2 buổi/ngày.

Phòng học, bảng, bàn ghế cho giáo viên, học sinh thực hiện phù hợp với tình hình học sinh. Từng bước trang bị trong mỗi phòng học tối thiểu có: máy chiếu, máy lạnh, laptop, sàn gỗ, kệ dép, kệ để nón bảo hiểm và được trang trí đẹp mắt, khoa học.

Tham mưu và đề xuất UBND Quận Thủ Đức đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị để đảm bảo khuôn viên trường luôn Xanh – Sạch – Đẹp. Khối phòng chức năng; trang thiết bị văn phòng phục vụ công tác quản lý, dạy và học có đầy đủ theo quy định tại Điều lệ trường Tiểu học và ngày càng hiện đại.

Bổ sung thường xuyên đồ dùng dạy học và trang thiết bị cần thiết phục vụ cho giảng dạy. Thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Thư viện có hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin hiện đại, có kết nối Internet đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường; có nguồn tài liệu truyền thống và tài liệu số phong phú đáp ứng yêu cầu các hoạt động nhà trường.

Các phòng tin học, phòng bộ môn được nâng cấp theo hướng ngày càng hiện đại.

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Tích cực tham mưu với cấp trên, làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất phục vụ việc dạy và học.

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường thông qua ứng dụng công nghệ thông tin

Trường có nhân viên phụ trách công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu của công tác; tiến hành nâng cấp kết nối đường truyền internet cáp quang nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác ứng dụng công nghệ thông tin ngành.

Sử dụng hiệu quả cổng thông tin điện tử của nhà trường, thường xuyên cập nhật thông tin về các hoạt động của nhà trường, v.v...; mỗi thành viên trong nhà trường đều có hộp thư điện tử để liên hệ, trao đổi thông tin, gửi - nhận văn bản điện tử phục vụ công tác điều hành, trao đổi thông tin một cách kịp thời.

Sử dụng các phần mềm phục vụ công tác quản lý như: Phần mềm quản lý hồ sơ điện tử công chức viên chức trực tuyến của Sở Nội vụ, Phần mềm quản lý cán bộ công chức viên chức ngành giáo dục PMIS, thực hiện báo cáo EMIS trên website của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh.

Ứng dụng Công nghệ thông tin vào công tác quản lý giáo viên, học sinh, giúp công tác quản lý giáo viên, học sinh trong nhà trường trực tuyến thông suốt từ cấp Sở - Phòng và trường.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

Xây dựng tạo mối liên kết với các ban ngành, đoàn thể, tổ chức, doanh nghiệp,... để có nguồn hỗ trợ hoạt động của trường.

Thực hiện đầy đủ chế độ chính sách cho giáo viên và học sinh, chăm lo đời sống vật chất và văn hóa tinh thần cho đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên trường.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội trên địa bàn, tạo điều kiện tốt nhất cho phụ huynh học sinh và các lực lượng xã hội tham gia vào công tác giáo dục của nhà trường.

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực bên ngoài nhằm tăng cường cơ sở vật chất và động viên khen thưởng học sinh có thành tích cao trong học tập.

Phấn đấu trong năm học cuối cấp nhà trường sẽ tổ chức cho học sinh tham quan, giao lưu học tập tại nước bạn trong khu vực Đông Nam Á.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Cán bộ quản lý

Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2020-2025, được Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt.

Xây dựng kế hoạch trong từng năm học và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra.

Tổ chức đánh giá việc thực hiện kế hoạch hành động hàng năm và thực hiện kế hoạch chiến lược theo từng giai đoạn phát triển của đơn vị; bổ sung, điều chỉnh kế hoạch chiến lược cho phù hợp tình hình thực tiễn tại từng thời điểm.

Tổ chức thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở; thực hiện xã hội hóa giáo dục, phối hợp tổ chức, huy động các lực lượng xã hội cùng tham gia hoạt động giáo dục, phát huy vai trò của nhà trường đối với cộng đồng xã hội.

Xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường theo quy định của pháp luật.

2. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường

Xây dựng kế hoạch cụ thể từng năm trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân theo trách nhiệm của từng thành viên.

Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên kiểm tra, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nâng cao hiệu quả công việc.

Tham gia đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông; tham gia đánh giá hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng theo Chuẩn hiệu trưởng.

Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo quy định, thực hiện nhiệm vụ tổ chuyên môn trên tinh thần xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, tự học để nâng cao trình độ và phát triển năng lực chuyên môn.

3. Trách nhiệm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch phát triển chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

Giáo viên chủ động nắm bắt thông tin học sinh của lớp được phân công làm công tác chủ nhiệm; xây dựng các hoạt động giáo dục đảm bảo tính khả thi, phù hợp với đặc điểm của học sinh, với hoàn cảnh và điều kiện thực tế nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng học sinh.

Căn cứ vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, nhân viên xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động cá nhân theo từng tuần, tháng, năm học nhằm phục vụ cho việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường.

F. KIẾN NGHỊ

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

Tiếp tục hỗ trợ nhà trường tham mưu với Ủy ban Nhân dân quận điều động luân chuyển giáo viên, nhân viên có đủ năng lực, phẩm chất, có sức khỏe để đảm nhận công tác đáp ứng được yêu cầu giáo dục trong tình hình hiện nay.

2. Đối với UBND Quận

Tiếp tục đầu tư cho nhà trường cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại phục vụ tốt cho công tác quản lý và dạy học.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Lưu VT.



Tạ Thị Tuyết Mai

Ngày 15 tháng 12 năm 2020

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

KT. TRƯỞNG PHÒNG

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Lê Thị Ninh

