

Số: 410/KH-THLTV

Thành phố Thủ Đức, ngày 05 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2024 – 2025

I. Căn cứ xây dựng kế hoạch:

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với chương trình tổng thể, chương trình môn học;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường tiểu học;

Căn cứ Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08 tháng 3 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01 tháng 8 năm 2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 3898/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 5025/SGDĐT-GDTH ngày 14/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Công văn 1597/HD-GDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và đào tạo thành phố Thủ Đức về việc Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục cấp tiểu học năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Lương Thế Vinh xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 – 2025 như sau:

II. Điều kiện thực hiện chương trình năm học 2024-2025

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương

Ngày 01 tháng 01 năm 2021, Nghị quyết 1111/NQ-UBTVQH14 chính thức có hiệu lực, Thủ Đức trở thành thành phố đầu tiên của Việt Nam thuộc loại hình đơn vị

hành chính thành phố thuộc thành phố trực thuộc trung ương. Điều này mở ra nhiều cơ hội cho thành phố Thủ Đức phát triển toàn diện.

Nghị quyết số 98/2023/NQ-QH15 ngày 24 tháng 6 năm 2023 của Quốc hội khóa XV "về thí điểm một số cơ chế, chính sách đặc thù phát triển Thành phố Hồ Chí Minh" là một bước quan trọng trong việc tạo điều kiện cho Thành phố Hồ Chí Minh phát triển nhanh, bền vững và hội nhập quốc tế. Nghị quyết sẽ góp phần quan trọng vào việc xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh trở thành đô thị thông minh, hiện đại, trung tâm kinh tế, văn hóa, khoa học và công nghệ của khu vực Đông Nam Á.

Ngày 30/12/2022, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng ký ban hành Nghị quyết số 31-NQ/TW của Bộ Chính trị về phương hướng, nhiệm vụ phát triển TPHCM đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045. Một trong những quan điểm nêu trong Nghị quyết là xây dựng và phát triển TPHCM văn minh, hiện đại là nhiệm vụ chính trị quan trọng của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân, của cả hệ thống chính trị, nhất là Đảng bộ, chính quyền và Nhân dân TPHCM với phương châm "TPHCM vì cả nước, cả nước vì TPHCM".

Trường Bình Thọ là một trong những trường có cơ quan Đảng, có các cơ sở giáo dục từ Giáo dục phổ thông đến Giáo dục đại học. Đây chính là thời cơ, là thuận lợi cho nhà trường trong công tác xây dựng, triển khai kế hoạch giáo dục trong tình hình mới, xu thế mới.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024 - 2025

2.1. Đặc điểm học sinh của trường

Khối	Tổng số		Nữ	Bán trú		2 buổi/ngày	Tích hợp		Tăng cường		Tin học	
	Lớp	HS		Lớp	HS		Lớp	HS	Lớp	HS	Lớp	HS
K1	10	476	233	10	466	27	2	70	8	406	10	476
K2	13	535	248	13	522	37	3	102	10	433	13	535
K3	10	468	239	10	458	20	2	70	8	398	10	468
K4	11	471	231	11	460	52	2	66	9	405	11	471
K5	12	472	243	12	460	55	2	67	10	405	12	472
Cộng	56	2422	1194	56	2231	191	11	375	45	2047	56	2422

2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

Nhân sự	Tổng số CB-GV CNV		Biên chế		HD trong Biên chế (Nghị định 68 và HD trước 2013)		HD ngoài Biên chế		Đoàn viên công đoàn	Trình độ đội ngũ			
	TS	Nữ	TS	Nữ	TS	Nữ	TS	Nữ		Ths	ĐH	CD	TC- SC
BGH	3	3	3	3					3	3			
Giáo viên	74	70	71	67			3	3	74	6	67	1	
Bảo mẫu	30	30					30	30	30				
Cấp dưỡng	7	7					7	7	7				
Nhân viên	6	4	4	4	2	0			6		3		2
<i>Phục vụ</i>	7	7			1	1	6	6	7				
<i>Cộng</i>	127	121	78	74	3	1	46	46	127	9	70	1	2

Đội ngũ CB-GV-CNV đoàn kết, nhiệt tình, cầu tiến, có tinh thần trách nhiệm cao, trình độ đào tạo đạt và vượt chuẩn quy định. Tập thể giáo viên nắm vững và thực hiện nghiêm túc 27/2020/BGD&ĐT trong đánh giá học sinh.

100% giáo viên tham gia tích cực việc học tập Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; điểm trường, lớp ghép; cơ sở vật chất thực hiện bán trú

Diện tích khuôn viên trường: 19.200 m².

Số phòng học: 56 phòng /56 lớp. Phòng học được trang bị bàn ghế cho học sinh ngồi đầy đủ. Ngoài ra các phòng học có bảng từ, bàn ghế giáo viên, tủ đựng ĐDDH, tủ hồ sơ, quạt, đèn...

Mạng Internet các phòng làm việc để phục vụ cho công tác quản lý, giảng dạy, có 05 phòng vi tính để phục vụ giảng dạy môn Tin học cho học sinh toàn trường.

Phòng Đoàn – Đội, Hội trường, Phòng Y tế...

Phòng Thư viện-Thiết bị: đồ dùng dạy học, các loại sách báo..., phương tiện nghe nhìn cho hoạt động dạy và học. Thiết bị dạy học được cung cấp khá đầy đủ.

Điều kiện vệ sinh môi trường thoáng mát, đã trang bị kịp thời thiết bị, vật dụng để làm tốt công tác vệ sinh môi trường. Xây dựng môi trường sư phạm lớp học, phòng làm việc, sân chơi luôn ngăn nắp, sạch sẽ.

Sân chơi rộng nên thuận lợi cho việc vui chơi và tập luyện TDTT của học sinh.

III. Mục tiêu giáo dục năm học 2024 – 2025

1. Mục tiêu chung

1.1. Thực hiện chủ đề năm học 2024-2025 của Thành phố Thủ Đức “Đoàn kết nỗ lực, không ngừng sáng tạo, đẩy mạnh chuyển đổi số, tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân

tạo, phát triển Giáo dục STEM, tập trung giáo dục toàn diện và xây dựng trường học hạnh phúc”. Tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học 2024-2025 bảo đảm an toàn trường học; tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.

1.2. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4 và lớp 5.

1.3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên; thực hiện xây dựng kế hoạch tham mưu tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

1.4. Chú trọng thực hiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục giáo dục.

1.5. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

1.6. Đẩy mạnh chuyển đổi số, thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, đẩy mạnh cải cách hành chính và ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học trực tuyến, kiểm tra, đánh giá; xây dựng Thư viện số.

1.7. Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025; triển khai thực hiện các đề án của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh: Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”; Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2030”.

1.8. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Nâng cao đạo đức nhà giáo. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện nhà trường. Chủ động lồng ghép triển khai nội dung giáo dục STEM.

1.9. Nâng cao hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2021-2026.

2. Chỉ tiêu cụ thể

Phần đầu năm học 2024-2025, trường Tiểu học Lương Thế Vinh đạt các chỉ tiêu sau:

- 100% trẻ đúng 6 tuổi được phân tuyến đến trường.
- 100% học sinh được học hai buổi/ngày.
- 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.
- Duy trì và đảm bảo chất lượng Phổ cập Giáo dục tiểu học đúng độ tuổi.
- 100% học sinh lớp 1, 2, 3, 4, 5 được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất;
- 100% học sinh biết yêu thương đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, biết chăm sóc môi trường xanh, sạch đẹp và có các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp tốt.
- Đảm bảo thực hiện hồ sơ và giảng dạy cho các em khuyết tật học hòa nhập và những học sinh còn gặp khó khăn trong học tập được quan tâm, hỗ trợ kịp thời để đạt đánh giá giáo dục cuối năm đạt từ Đạt yêu cầu trở lên.
- Tổ chức đầy đủ các hoạt động trải nghiệm, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt.
- 100% giáo viên, các bộ phận trong nhà trường thực hiện thành thạo việc ứng dụng chuyển đổi số trong dạy học, quản trị nhà trường.

IV. Tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục

(đính kèm *Phụ lục 1.1*)

2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học

(đính kèm *Phụ lục 1.2*)

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường.

(đính kèm *Phụ lục 1.3*)

3. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024-2025 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Thực hiện Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;:

- Tựu trường:
- + Ngày 19-20/8/2024, lớp 1 làm quen trường lớp
- + 26/8/2024: tập trung các khối lớp và bắt đầu học bán trú, sinh hoạt nền nếp, nội quy trường lớp.

- Khai giảng: 05/9/2024
- Học kì 1: từ 05/9/2024 đến 11/01/2025, 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác
- Học kì 2: 13/01/2025 đến 25/5/2025, 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác
- + Nghỉ Tết Nguyên Đán; theo lịch Thành phố
- + Bế giảng: 26/5/2025 đến 31/5/2025
- Xét hoàn thành chương trình Tiểu học trước ngày 30/6/2025.
- Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 1 năm học 2025 -2026 trước 31/7/2025.
- Trong quá trình thực hiện kế hoạch thời gian năm học, tùy tình hình thực tế nhà trường sẽ bố trí lịch dạy học và các hoạt động giáo dục hợp.

Thời gian biểu hằng ngày:

Giờ học sinh có mặt tại trường	7 giờ 30 phút	
Buổi sáng	Tiết 1	7 giờ 30 phút – 8 giờ 05 phút
	Tiết 2	8 giờ 10 phút - 8 giờ 45 phút
	<i>Ra chơi-Thể dục</i>	<i>8 giờ 45 phút - 9 giờ 15 phút</i>
	Tiết 3	9 giờ 15 phút - 9 giờ 50 phút
	Tiết 4	9 giờ 55 phút - 10 giờ 30 phút
	Tiết 5	10 giờ 35 phút – 11 giờ 10 phút
Buổi chiều	Tiết 1	14 giờ 00 phút – 14 giờ 35 phút
	Tiết 2	14 giờ 40 phút – 15 giờ 15 phút
	<i>Ra chơi-Lao động</i>	<i>15 giờ 15 phút – 15 giờ 25 phút</i>
	CLB ngoài giờ	15 giờ 25 phút – 17 giờ 10 phút
	CLB ngoài giờ	16 giờ 00 phút - 17 giờ 10 phút

Căn cứ vào các quy định khác có liên quan đến thời gian của các cấp có thẩm quyền (quy định về lịch sinh hoạt chuyên môn trong tuần, tháng; sinh hoạt cụm chuyên môn...).

Căn cứ vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học (các ngày nghỉ lễ theo quy định trùng vào các ngày học, phải có kế hoạch học bù, các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng nếu có...)

Tại trường Tiểu học Lương Thế Vinh thời gian thực hiện chương trình năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

3.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. (đính kèm Phụ lục 1.4)

3.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp (đính kèm Phụ lục 2)

V. Giải pháp thực hiện

A. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

- Hiệu trưởng chủ động sắp xếp kế hoạch nhà trường, xây dựng thời khoá biểu linh hoạt, phù hợp, mỗi ngày thực hiện đủ 7 tiết theo chương trình chính khoá (sáng 5 tiết, chiều 2 tiết). Ngoài 7 tiết chính khoá mỗi ngày, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch tổ chức thêm các hoạt động khác tùy theo nhu cầu và năng lực của học sinh.
- Sau giờ học mỗi ngày, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch tổ chức các câu lạc bộ sau giờ chính khoá cho học sinh cho đến khi học sinh được đón về.
- Tổ chức lớp học, phân công giáo viên và xây dựng bộ máy tổ chức theo kế hoạch giáo dục nhà trường.
- Tiếp tục phối hợp với Công ty GAIA tổ chức dạy các hoạt động giáo dục kĩ năng sống, STEAM cho học sinh.
- Tiếp tục phối hợp với Công ty TTHH phát triển và ứng dụng công nghệ Bách Khoa thực hiện dịch vụ tiện ích ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số.
- Tiếp tục phối hợp với Công ty tin học NT Đông, Công ty TNHH tư vấn và đào tạo Đại Dương dạy tin học và tin học quốc tế cho học sinh.
- Tiếp tục phối hợp với Công ty CPĐT Giáo dục Cleverlearn, ISMART, Đại Trường Phát (Ilearn) dạy Tiếng Anh cho học sinh.
- Tiếp tục triển khai chương trình Phổ cập bơi cho học sinh, phối hợp Công ty ĐT và PT giáo dục - du lịch công mặt trời làm hồ bơi lắp ghép thực hiện công tác phổ cập bơi cho học sinh toàn trường.
- Thực hiện dạy Tin học theo chuẩn quốc tế 2 tiết/tuần (trên tinh thần tự nguyện) phù hợp quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với lớp 3; lớp 4, lớp 5 tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.
- Thực hiện phối hợp với Công ty CP xuất bản và Giáo dục Wow tổ chức dạy Công dân số 1 tiết/tuần (trên tinh thần tự nguyện) để phát triển kỹ năng cho học sinh.
- Tổ chức triển khai các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường, lồng ghép thực hiện nội dung giáo dục địa phương. Ngoài các tiết trải nghiệm hàng tuần như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể lớp, mỗi tháng sẽ tổ chức một buổi trải nghiệm theo chủ đề hàng tháng.
- Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng theo hướng phân hóa; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: dạy học trên lớp, dạy học theo chủ đề, chuyên đề, dạy học trải nghiệm, bồi dưỡng học sinh năng khiếu, tổ chức Câu lạc bộ, sân chơi khác cho học sinh... Tiếp tục phối hợp với CP Giáo dục kỹ năng Ngôi Sao tổ chức dạy kỹ năng tư duy cho học sinh, Công ty TNHH phát triển năng lực trí tuệ, Công ty Vietrobot, trung tâm đào tạo năng khiếu S.M.A.D và giáo viên dạy thể dục dạy các câu lạc bộ ngoài giờ cho học sinh.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn và tuần 1 và thứ 3/tháng và họp hội đồng giáo dục vào chiều thứ 5 cuối tháng.

- Theo dõi và tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên học tập bồi dưỡng CTGDPT 2018, Bồi dưỡng thường xuyên, thao giảng, tập huấn chuyên đề, ... bằng các hình thức: tự bồi dưỡng, học trực tuyến, học trực tiếp, ...

- Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu, tiếp tục củng cố và duy trì “Trường học an toàn – thân thiện”, ...

2. Chủ động thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và quản lý

- Tăng cường hiệu quả và chất lượng giảng dạy: Khuyến khích giáo viên sử dụng công nghệ để thiết kế bài giảng sáng tạo, tạo ra tài liệu giảng dạy đa dạng, và tùy chỉnh quá trình học cho từng học sinh. Điều này giúp tạo ra môi trường học tập tốt hơn và nâng cao kết quả học tập của học sinh.

- Phát triển kỹ năng kỹ thuật số cho học sinh: Giúp học sinh trở thành người tiêu dùng thông minh của công nghệ, biết cách sử dụng các công cụ kỹ thuật số, tìm kiếm thông tin trực tuyến và xử lý thông tin một cách hiệu quả.

- Tạo ra môi trường học tập tương tác và thú vị: Sử dụng công nghệ để tạo ra các hoạt động học tập thú vị, trò chơi giáo dục, và tài liệu đa phương tiện, giúp kích thích tò mò và sự tham gia của học sinh thông qua khuyến khích, tạo điều kiện cho học sinh tham gia các Hội thi, các cuộc thi sáng tạo.

- Tăng cường khả năng tiếp cận giáo dục: Sử dụng công nghệ để cung cấp giáo dục từ xa, giúp học sinh ở những vùng xa, khó tiếp cận có cơ hội học tập tốt hơn.

- Phát triển kỹ năng tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề: Công nghệ có thể được sử dụng để khuyến khích học sinh tạo ra các dự án sáng tạo và thúc đẩy kỹ năng giải quyết vấn đề.

- Thực hiện dạy Tin học theo chuẩn quốc tế 2 tiết/tuần (trên tinh thần tự nguyện) phù hợp quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với lớp 3; lớp 4, lớp 5 tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Thực hiện dạy Công dân số 1 tiết/tuần (trên tinh thần tự nguyện) phù hợp quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3; lớp 4, lớp 5 tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia.

3. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương

3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Năm học 2024-2025, căn cứ Khung phân phối chương trình giáo dục của Bộ giáo dục, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị của các tổ chuyên môn, trường Tiểu học Lương Thế Vinh ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau:

- Thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học đã được các cấp ban hành, cụ thể:

- Đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của CTGDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, sáng 5 tiết, chiều 2 tiết thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, mỗi tiết 35 phút, kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lí giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, sắp xếp thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học, đồng thời phù hợp với việc điều động, bố trí giáo viên giảng dạy (đối với các môn chuyên, các hoạt động giáo dục khác).

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lí cấp trên; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện cho học sinh về kĩ năng sống, đạo đức, tính kỉ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh, rèn cho học sinh kỹ năng tự phục vụ... Năm học 2024-2025, căn cứ vào tình hình thực tế học sinh đăng ký ăn sáng, thực hiện tổ chức để chăm sóc cho học sinh, thuận tiện cho phụ huynh đi làm sớm không có thời gian nên gửi HS ăn sáng tại trường.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh (trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà); căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...), tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí, rèn luyện năng khiếu sau giờ học chính thức trong ngày; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày bảo



đảm an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 2037/GDĐT-GDTH ngày 13/7/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo. Trong đó lưu ý các nội dung tích hợp:

Dạy kỹ năng phòng, tránh đuối nước, tai nạn thương tích vào chương trình giáo dục kỹ năng sống theo hướng dẫn của Sở và Phòng Giáo dục & Đào tạo.

Ngoài ra, Tổ chuyên môn thực hiện xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; tùy thuộc điều kiện thực tế tại nhà trường và đối tượng học sinh để linh hoạt điều chỉnh thời lượng, điều chỉnh, bổ sung nội dung dạy học cho phù hợp, lồng ghép tích hợp dạy học các nội dung:

- Tích hợp nội dung Giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh,
- Tích hợp nội dung Giáo dục STEM,
- Tích hợp nội dung Giáo dục kỹ năng Công dân số,
- Tích hợp nội dung Giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống (ĐĐ, TV, HĐTN),
- Tích hợp nội dung Giáo dục quyền con người (ĐĐ, TV, TNXH, KH, HĐTN),
- Tích hợp nội dung về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước (ĐĐ, LS-ĐL, TNXH, KH, MT, HĐTN).

- Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa; đặc điểm địa phương, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường và đặc điểm đối tượng học sinh. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

- Thực hiện nghiêm túc tiết dạy các môn năng khiếu: Âm nhạc – Mỹ thuật – Thủ công – Thể dục. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giảng dạy các môn tự chọn (Tiếng Anh tăng cường, Tiếng Anh có phần mềm hỗ trợ (ismart, i-learn), Tiếng Anh học với người bản ngữ, Tiếng Anh toán khoa học với người bản ngữ, Tin học IC3 Spark đối với lớp 3,4,5 tham gia thi đạt chứng chỉ tin học quốc tế.

- Tiếp tục thực hiện lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị (chủ quyền dân tộc, đạo đức Bác Hồ, bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục.

- Triển khai và tổ chức thực hiện Thông tư 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GD&ĐT về “Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở”. Thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh thông qua nội dung các môn học trong chương trình giáo dục tiểu học.

3.2. Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29/6/2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025.

- Thực hiện Công văn số 3818/BGDĐT-GDTH ngày 31/7/2023 của Bộ GDĐT về hướng dẫn tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1 cấp tiểu học.

- *Đối với lớp 1 và lớp 2:* tiếp tục triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CTGDPT 2018. Khi thực hiện dạy học tự chọn đối với Ngoại ngữ 1 phải bảo đảm tính liên thông với môn ngoại ngữ thực hiện bắt buộc ở lớp 3; thời lượng học phù hợp với hình thức học làm quen, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập nhưng không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp. Đối với môn Tiếng Anh sử dụng sách giáo khoa (SGK) trong danh mục SGK được Bộ GDĐT phê duyệt. Trường tăng cường thời lượng học môn Ngoại ngữ 1 cho mỗi lớp đều thực hiện 8 tiết/tuần.

- *Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5:* triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1 bắt buộc; lựa chọn một trong các môn Ngoại ngữ 1 đã có đủ điều kiện triển khai (đã được Bộ GDĐT phê duyệt danh mục SGK) phù hợp với khả năng tổ chức của các cơ sở giáo dục, nhu cầu học sinh và của cha mẹ học sinh, đảm bảo tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình các môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT. Thực hiện theo quy định của chương trình với thời lượng 140 tiết học/năm, tương đương 04 tiết/tuần; trường tăng cường thời lượng học môn Ngoại ngữ 1 cho mỗi lớp đều thực hiện 8 tiết/tuần.

- Trường có điều kiện có thể đăng ký thực hiện Đề án “*Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam*”. Trong năm học học 2024-2025, trường có 11 lớp tích hợp.

3.3. Tổ chức dạy học môn Tin học

- Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho 100% học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong CTGDPT 2018; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh 5 khối lớp theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học.

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học; tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học. Thực hiện các giải pháp phù hợp, đảm bảo học sinh ở trường đều được học môn Tin học khi thực hiện CTGDPT 2018.

- Trường dạy Tin học theo chuẩn quốc tế và đạt mục tiêu theo tiến độ của Quyết định số 762/QĐ-UBND năm 2021 phê duyệt Đề án “*Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021- 2030*”; tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tiểu học tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT (1 tiết/tuần ở tất cả các khối lớp) căn cứ công văn số 3899/QĐ-BGDĐT 30/7/2024 về hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng Công dân số cấp tiểu học. Căn cứ vào điều kiện thực tế, đội ngũ giáo viên, linh hoạt các giải pháp tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức trong môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học.

- Thực hiện Quyết định số 10/2023/QĐ-UBND ngày 23/2/2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế mua sắm tài sản công theo phương thức tập trung trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh ban hành theo Quyết định số 28/2019/QĐ-UBND ngày 25/11/2019 và Quyết định số 24/2023/QĐ-UBND ngày 05/6/2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Danh mục mua sắm tập trung (*đưa máy tính ra khỏi danh mục mua sắm tập trung*) để trang bị máy tính cho trường thực hiện CTGDPT 2018; đảm bảo 100% đủ máy tính cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 và các khối lớp khác. Trường liên kết với các đơn vị để đảm bảo đủ phòng máy cho 100% học sinh học tin học. Khối 1,2 học 2 tiết/tuần. Khối 3, 4, 5 học 1 tiết/tuần tin học bắt buộc và 2 tiết/tuần tin học quốc tế. Ngoài ra, khuyến khích học sinh ở 5 khối lớp được học tiết Công dân số 1 tiết/tuần.

3.4. Thực hiện dạy học nội dung giáo dục “địa phương em” và tổ chức dạy học giáo dục địa phương theo CTGDPT 2018

- Triển khai mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, bảo đảm kịp thời với lộ trình, thời điểm triển khai thực hiện Chương trình, SGK lớp 1, 2, 3, 4, 5.

- Thực hiện tổ chức dạy học mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” phù hợp với thực tiễn của địa phương và phải được thực hiện trước khi tổ chức dạy học các nội dung khác của mạch nội dung “Địa phương và các vùng miền của Việt Nam” theo quy định của CTGDPT 2018 và SGK được lựa chọn đối với môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, 5.

- Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương; thực hiện hiệu quả công tác tập huấn giúp giáo viên xác định được cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương bảo đảm quy định theo Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với đặc thù của môn học, cấp học, lớp học. Sử dụng hiệu quả tài liệu giáo dục địa phương đã được Sở GDĐT số hóa. Đồng thời, khai thác hiệu quả các phim từ Hội thi Liên hoan phim tiếng Anh dành cho học sinh tiểu học, chủ đề “Quê hương tôi, nguồn cảm hứng” phù hợp với thực tiễn của địa phương.

3.5. Triển khai giáo dục STEM

Thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 1910/SGDĐT-GDTH ngày 24/4/2023 về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục tiểu học theo công văn số 909/BGDĐT-GDTH, các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng phương án tổ chức thực hiện giáo dục STEM theo định hướng CTGDPT 2018 phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương và khả năng đáp ứng của các cơ sở giáo dục.

Tổ chức cho giáo viên cốt cán triển khai nội dung Bài học STEM đã được Bộ GDĐT xây dựng tài liệu tập huấn; sử dụng tài liệu, học liệu, xuất bản phẩm đã được thẩm định/phê duyệt/đánh giá.

Đẩy mạnh tuyên truyền, tập huấn cho giáo viên về thực hiện giáo dục STEM, nhất là các hình thức tổ chức (*Bài học STEM; Hoạt động trải nghiệm STEM; Làm quen STEM nghiên cứu khoa học, kỹ thuật*) trong các buổi họp hội đồng, họp tổ chuyên môn, chuyên đề, v.v... cũng như thông tin kết nối thường xuyên, duy trì niềm đam mê STEM trong các nhóm sinh hoạt chuyên môn của giáo viên trường.

Tích cực tìm hiểu về giáo dục STEM, tham khảo một số chủ đề STEM từ các nguồn tài liệu có giá trị tham khảo, từ đó mạnh dạn thiết kế các chủ đề STEM và tổ chức dạy học để rút kinh nghiệm. Tăng cường sử dụng nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn>; các chủ đề STEM trên hệ thống LMS. Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung khoa học, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Trường triển khai cho toàn thể đội ngũ thực hiện, tập huấn cho đội ngũ giáo viên, phối hợp với đơn vị để giảng dạy STEM đạt hiệu quả trong nhà trường. Triển khai huy động xã hội hóa thực hiện tốt việc giảng dạy STEM dưới hình thức câu lạc bộ...

Tạo các góc trưng bày sản phẩm STEM trong nhà trường, trong lớp học...

3.6. Tổ chức các câu lạc bộ ngoài giờ:

a. Tổ chức câu lạc bộ STEAM

Đơn vị phối hợp thực hiện:

Thời lượng: 1 tiết/tuần. Học phí: 90.000 đồng/tháng

Thời gian tổ chức: Sau giờ học chính khóa.

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên chủ nhiệm hoặc GV của đơn vị phối hợp.

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

b. Phổ cập bơi/bóng chuyên/STEM robotics

Đơn vị phối hợp thực hiện: Công ty ĐT và PT giáo dục - du lịch công mặt trời. (hồ bơi lắp ghép); Công ty Vietrobot, Giáo viên thể dục

Thời lượng: 2 tiết/tuần. Học phí: 200.000 đồng/tháng/môn (bơi), 100.000 đồng/tháng (bóng chuyên), 120.000 đồng/tháng (STEM robotics)

Thời gian tổ chức: Sắp xếp linh hoạt trong TKB các lớp do vận hành hồ bơi để đảm bảo phân bố học sinh linh hoạt. GV sắp xếp dạy tiết chính khóa cho phù hợp.

Hình thức tổ chức: Học sinh được lựa chọn theo sở thích và năng khiếu bản thân (bơi/Stem Robotics/Bóng chuyên).

Đối tượng tham gia giảng dạy: GV do Công ty ĐT và PT giáo dục - du lịch công mặt trời, Công ty Vietrobot hợp đồng và gửi hồ sơ. Giáo viên thể dục dạy môn Bóng chuyên.

Người quản lý: GVCN, BGH, Bảo mẫu, nhân viên và Công ty ĐT và PT giáo dục - du lịch công mặt trời.

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

c. Câu lạc bộ Kỹ năng tư duy:

Đơn vị phối hợp thực hiện: Công ty CP Giáo dục kỹ năng Ngôi Sao

Thời lượng: 1 tiết /tuần. Học phí: 100.000 đồng/tháng.

Thời gian tổ chức: Sau giờ học chính khóa.

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên chủ nhiệm hoặc GV của đơn vị phối hợp.

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

d. Câu lạc bộ kỹ năng sống:

Đơn vị phối hợp thực hiện:

Thời lượng: 1 tiết/tuần. Học phí: 80.000 đồng/tháng

Thời gian tổ chức: Sau giờ học chính khóa.

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên chủ nhiệm hoặc GV của đơn vị phối hợp.

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

e. Tin học chuẩn Quốc tế:

Đơn vị phối hợp thực hiện: Công ty TNHH tư vấn và đào tạo Đại Dương

Thời lượng: 2 tiết/tuần. Học phí: 150.000 đồng/tháng.

Thời gian tổ chức: Linh hoạt trong thời khóa biểu nhà trường.

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên tin học

Khuyến khích học sinh Khối 3,4,5 tham gia.

f. Câu lạc bộ STEM Robotics

Đơn vị phối hợp thực hiện: Công ty Vietrobot

Thời lượng: 2 tiết/tuần (70 phút). Học phí: 120.000 đồng/tháng.

Thời gian tổ chức: Sau giờ học chính khóa.

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên đơn vị phối hợp

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

g. Câu lạc bộ Công dân số:

Đơn vị phối hợp thực hiện: Công ty CP xuất bản và Giáo dục WOW

Thời lượng: 1 tiết/tuần. Học phí: 120.000 đồng/tháng.

Thời gian tổ chức: Sắp xếp linh hoạt thời khóa biểu (do sử dụng thiết bị, phòng máy)

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên đơn vị phối hợp

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

h. Các câu lạc bộ năng khiếu ngoài giờ:

Đơn vị phối hợp thực hiện: Trung tâm đào tạo năng khiếu S.M.A.D

Các môn học: Aerobic, Cờ vua, Teakwondo, Bóng rổ, MC nhí, Mĩ thuật, Nhảy hiện đại...

Giáo viên hợp đồng giảng dạy

Thời gian tổ chức: Sau giờ học chính khóa.

Đối tượng tham gia giảng dạy: Giáo viên hợp đồng.

Khuyến khích học sinh từ Khối 1 đến Khối 5 tham gia.

B. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, trường thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025.

- Xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

- Sách, tài liệu, hoạt động Thư viện, Thiết bị. Thực hiện việc sử dụng sách, tài liệu tham khảo trong trường phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Khai thác và sử dụng hợp lý các tài liệu, trang thiết bị, ĐDDH. Khắc phục tình trạng dạy chay hoặc lạm dụng ĐDDH. Khuyến khích học sinh sưu tầm và làm ĐDHT. Tạo điều kiện để các em tự thao tác trên đồ dùng của mình. Khen thưởng giáo viên thường xuyên ứng dụng công nghệ thông tin có hiệu quả vào việc soạn - giảng.

- Chỉ đạo cho cán bộ Thư viện thường xuyên giới thiệu sách tham khảo, tài liệu về nghiệp vụ để nâng cao kiến thức và trình độ chuyên môn cho giáo viên trong các buổi họp HĐSP. Xây dựng mạng lưới thư viện của giáo viên và học sinh để phục vụ bạn đọc kịp thời. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học. Xây dựng thư viện đạt chuẩn, phục vụ thiết thực cho công tác dạy và học.

- Tiếp tục phát động xây dựng tủ sách mini tại các lớp, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc... phù hợp điều kiện thực tế.

- Tiếp tục quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao năng lực nghiệp vụ của cán bộ thư viện hướng đến việc đánh giá xếp loại thư viện theo tiêu chí mới.

- Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện tủ sách Bác Hồ, tủ sách bồi dưỡng nhân cách, nhất là những cuốn sách tuyên truyền về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Tổ chức cuộc thi “Kể chuyện Bác Hồ và những tấm gương người tốt, việc tốt” dành cho học sinh tiểu học hàng năm.

- Đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh tại đơn vị. Khuyến khích học sinh mỗi Học kỳ đọc được ít nhất một quyển truyện đọc dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

- Rà soát, sửa chữa, bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009, đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học.

- Tiếp tục sửa chữa - tu bổ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Lập dự trù kinh phí mua bổ sung các thiết bị dạy học tối thiểu, đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học.

- Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học.

- Tạo điều kiện thuận lợi để nhân viên thiết bị học tập bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Tiếp tục phát động phong trào sưu tầm và tự làm đồ dùng dạy học thông qua các Hội thi, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, giới thiệu trong tập thể sư phạm.

C. Thực hiện công tác đội ngũ

1. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

1.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về tài trợ cho cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Tham khảo ý kiến chỉ đạo của cấp trên để thực hiện các khoản thu – chi trong năm học theo đúng quy định.

- Tiếp tục giao quyền chủ động, cụ thể hóa chương trình cho Tổ chuyên môn, thực hiện kế hoạch dạy học (đã được thống nhất trong Tổ chuyên môn) theo hướng phát triển năng lực – phẩm chất học sinh; học sinh học 2 buổi/ngày; không để xảy ra tình trạng học sinh bỏ học. Tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

- Triển khai và thực hiện tốt Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, công khai chất lượng giáo dục bằng nhiều hình thức đến phụ huynh và các lực lượng xã hội để tạo niềm tin cho cộng đồng về giáo dục tiểu học: mời PHHS đến tham dự các tiết học, tham gia công tác xã hội hóa và cùng giám sát các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, công tác bán trú, vệ sinh an toàn thực phẩm,...

- Tuyên truyền, quán triệt thực hiện QCDC, các văn bản chỉ đạo đến các trường Tiểu học, đến CBQL, Giáo viên, nhân viên và người lao động để xác định trách nhiệm trong việc thực hiện QCDC. Xây dựng mối quan hệ thân thiện, hợp tác trong các thành viên của nhà trường.

- Thực hiện đầy đủ, chính xác và kịp thời chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học; tiếp tục đẩy mạnh việc sử dụng công nghệ thông tin điện tử, từng bước đi đến việc xây dựng và hoàn thiện trang thông tin điện tử (website) của trường. Phối hợp công ty TNHH phát triển và ứng dụng công nghệ Bách Khoa để

thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số cho toàn thể các em học sinh.

- Triển khai và tổ chức thực hiện tốt các hướng dẫn tại Công văn 4612; triển khai các nội dung của CTGDPT 2018 đến toàn thể đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường.

1.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học đạt chất lượng và đủ số lượng

- Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Thực hiện bồi dưỡng giáo viên để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học.

- Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Báo cáo, đề xuất kịp thời nhu cầu về số lượng giáo viên theo định mức để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đủ về thành phần để thực hiện dạy học các môn học theo quy định.

- Chú trọng công tác bồi dưỡng giáo viên để sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; dự kiến phân công giáo viên dạy học Lớp 5 năm học 2024 - 2025 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học Lớp 5 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn.

- Tham gia tích cực các đợt tập huấn do Sở, Phòng tổ chức nhằm nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

- Thực hiện tốt các chính sách phát triển đội ngũ: thăng hạng chức danh nghề nghiệp, chế độ tiền lương và các phụ cấp theo lương, trợ cấp khác; đánh giá, khen thưởng nhằm nâng cao đời sống, tạo động lực cho đội ngũ nhà giáo chuyên tâm với nghề.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”.

- Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở, tạo điều kiện và tổ chức các khóa học cho giáo viên lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, trình độ Tin học, Ngoại ngữ để đủ tiêu chuẩn theo Thông tư Liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV.

- Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, “Trường học kết nối”, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNGV). Tích cực tham gia và thực hiện hoạt động tổ chuyên môn, xây dựng chủ đề dạy học theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT.

- Triển khai và thống nhất các tiêu chí, nội dung - biện pháp tổ chức trong xây dựng và thực hiện các kế hoạch giáo dục. Thực hiện công khai – dân chủ trong kiểm tra, đánh giá, chỉ tiêu nội bộ, ...

- Thành lập Ban Tư vấn học đường là những thành viên tích cực tiêu biểu, có tinh thần trách nhiệm và uy tín cao trong tập thể. Thực hiện tốt công tác “Tư vấn” cho giáo viên, phụ huynh và học sinh theo phương châm “Ôn hoà – Thân thiện - Thuyết phục”.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng chuẩn.

- Triển khai và thực hiện công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học.

- Thực hiện hiệu quả chủ trương xã hội hoá giáo dục, ba công khai: chất lượng, công khai kiểm tra đánh giá, kinh phí, quy chế dân chủ, quy chế chỉ tiêu nội bộ, ... để huy động tất cả nguồn lực chăm lo cho sự nghiệp giáo dục. Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý, sử dụng phần mềm (EQMS, VEMIS) trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học.

- Thực hiện sử dụng công nghệ thông tin điện tử giữa nhà trường, gia đình, từng bước đi đến việc xây dựng và hoàn thiện trang thông tin điện tử (website) của trường.

- Vận dụng phù hợp thực tế Thông tư số 21/2010/TT-BGDĐT ngày 20/07/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và giáo dục thường xuyên; Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi; Thông tư 17/2012/TT-BGDĐT (16/5/2012) về việc quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm, Chuẩn nghề nghiệp GVTH,...

D. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn

1. Xây dựng và thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học (Chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT)

1.1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018:

- Cấp phát và triển khai Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong Hội đồng trường, tập thể sư phạm để nghiên cứu và nắm bắt kịp thời các nội dung, yêu cầu để phục vụ tốt nhất cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Nhà trường tự rà soát, đánh giá và thực hiện báo cáo, đề xuất, tham mưu với Phòng GD&ĐT, UBND Thành phố Thủ Đức về những nội dung như: CSVC, nguồn nhân lực, trang thiết bị dạy học, thực tế địa phương... trường đáp ứng được và chưa được để cấp lãnh đạo hướng dẫn, giải quyết kịp thời.

1.2. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Ban giám hiệu tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

- Chọn lọc và đề cử giáo viên có tinh thần trách nhiệm, vững chuyên môn nghiệp vụ, có năng lực... tham gia tập huấn làm lực lượng nòng cốt phục vụ cho việc bồi dưỡng triển khai và thực hiện giảng dạy CTGDPT 2018.

- Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Tổ chức cho đội ngũ giáo viên được tham gia các lớp tập huấn sử dụng sách giáo khoa bộ sách “Chân trời sáng tạo” thực hiện các tiết thao giảng (các môn học, hoạt động giáo dục) để tập thể sư phạm được tìm hiểu, tiếp cận và sẵn sàng tâm thế trong dạy – học CTGDP 2018.

1.3. Thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học:

- Tiếp tục tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

- Lập danh sách và đề cử giáo viên dạy cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để tham gia các đợt tập huấn của Sở, Phòng. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

1.4. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

- Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện thực hiện CTGDPT 2018, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

2. Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày ở tất cả các khối lớp đảm bảo mỗi ngày không quá 7 tiết, mỗi tiết học 35 phút (chương trình chính khóa sáng 5 tiết, chiều 2 tiết).

- Đảm bảo thực hiện đúng chương trình giáo dục tiểu học. Bố trí thời gian học tập trên lớp, ở nhà; thời gian ăn nghỉ, vui chơi và tham gia các hoạt động xã hội hợp lý, không gây quá tải cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Các hoạt động giáo dục ngoài chính khóa bao gồm các hoạt động về khoa học, văn học, thể dục thể thao, an toàn giao thông, phòng tránh các tai nạn thương tích, các tệ nạn xã hội, giáo dục kỹ năng sống... được tổ chức để học sinh trải nghiệm thông qua các hoạt động vui chơi, tham quan, giao lưu văn hóa, giáo dục môi trường, hoạt động từ thiện và các hoạt động xã hội khác phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, đa dạng, phù hợp với điều kiện thực tế của trường. Sắp xếp và bố trí giờ ăn trưa, nghỉ trưa khoa học. Chú trọng giáo dục học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh và văn hóa khi ăn uống.

- Cơ cấu nhân sự, phân công và phân nhiệm cụ thể, khoa học. Đảm bảo nguồn thực phẩm có nguồn gốc sạch và lưu trữ các hóa đơn, chứng từ. Công khai tài chính hàng tháng. Thực hiện kiểm tra y tế, kiểm tra sức khỏe theo đúng quy định: nhân viên, học sinh, CSVC. Tiếp tục vận động phụ huynh từng bước cải tạo CSVC: bếp ăn, nhà ăn, phòng ngủ của học sinh...

- Tổ chức cho học sinh biết cách tự phục vụ cùng với việc hướng dẫn các kỹ năng sống một cách khoa học, phù hợp với khả năng của học sinh. Thực hiện bộ thực đơn “Dinh dưỡng học đường”; tổ chức bếp ăn bán trú phải tuân thủ các quy định hiện hành của liên ngành Giáo dục và Y tế. Đưa công tác an toàn trường học, phòng dịch vào nền nếp.

- Phối hợp với cán bộ Y tế tổ chức và hướng dẫn học sinh các biện pháp phòng chống dịch bệnh theo (từng thời điểm) và các bước rửa tay đúng theo quy trình. Phối hợp với Trung tâm Y tế khám sức khỏe cho học sinh và phun thuốc diệt muỗi theo định kỳ.

- Áp dụng phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” trong bữa ăn bán trú của học sinh (Công văn 3321/GDDĐT ngày 19/4/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” và các nội dung của Dự án Bữa ăn học đường). Đặc biệt lưu ý đến số học sinh có nguy cơ béo phì, suy dinh dưỡng. Xây dựng thời gian biểu hợp lý: ăn – ngủ – nghỉ học sinh trong ngày. Quản lý chặt chẽ số học sinh bán trú trong ngày, các loại hồ sơ liên quan đến công tác bán trú.

- Thường xuyên giáo dục học sinh và nhân viên phục vụ công tác bán trú về văn minh – lịch sự khi ăn uống, công tác vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân, các biện pháp phòng tránh dịch bệnh.

- Theo dõi và giám sát chặt chẽ nội dung an toàn vệ sinh thực phẩm:

Thành lập và đưa vào hoạt động Ban vệ sinh – an toàn thực phẩm: BGH + CB y tế + BDD CMHS + Tổ trưởng cấp dưỡng + Tổ trưởng bảo mẫu + Nhân viên phục vụ + bảo vệ.

Thường xuyên kiểm tra: tiếp phẩm, thực đơn, chế biến, lưu mẫu thức ăn, vệ sinh,...

Từng bước cải tiến CSVC của bếp ăn một chiều, thực hiện nghiêm quy trình chế biến – bảo quản và phân phát thức ăn cho học sinh.

Góp ý và chấn chỉnh kịp thời các cá nhân chưa thực hiện tốt về ATVX thực phẩm.

- Chủ động xây dựng kế hoạch xử lý (ngộ độc thực phẩm, cháy nổ, ..) nếu có xảy ra. Thực hiện sơ đồ và diễn tập thoát hiểm khi có sự cố xảy ra. Phối hợp cùng Phòng cảnh sát phòng cháy chữa cháy tập huấn chuyên đề “Phòng cháy – chữa cháy” cho CB-GV-CNV trường.

- Thường xuyên tiếp nhận các góp ý về công tác bán trú để bổ sung – điều chỉnh – hoàn thiện kế hoạch. Ghi nhận và khen thưởng các cá nhân có những đóng góp tích cực trong công tác.

3. Đổi mới phương pháp dạy học

- Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học. Cụ thể:

+ Dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập, từ đó giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức đã được sắp đặt sẵn.

+ Tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh.

+ Sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng trong tiến trình dạy học; chú trọng rèn luyện cho học sinh những tri thức phương pháp để học sinh biết cách đọc sách giáo khoa, tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi, phát hiện kiến thức mới, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết tình huống; chú ý giúp học sinh đảm bảo kiến thức, kỹ năng để đáp ứng yêu cầu học tập.

+ Thông qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, giáo viên đăng ký tiết dạy, nội dung dạy học theo hướng đổi mới, thể hiện cụ thể trên bài soạn. Chuyên môn nhà trường, tổ chuyên môn dự giờ góp ý đồng thời chọn những tiết dạy thể nghiệm để thảo luận, xây dựng rút kinh nghiệm ở tổ khối chuyên môn.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các tổ chuyên môn thảo luận để mỗi giáo viên dạy các môn TNXH lớp 1,2,3 và Khoa học lớp 4,5 thiết kế các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp BTNB; tổ chức các giờ học cho học sinh thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Giáo viên đăng ký các tiết dạy cụ thể và thể hiện trong kế hoạch bài dạy cá nhân.

- Trao đổi và tạo điều kiện để giáo viên Mĩ thuật chủ động sắp xếp bài dạy theo hướng nhóm các nội dung bài học thành các chủ đề theo hướng dẫn tại “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học” từ lớp 1 đến lớp 5, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Tham gia tích cực các buổi tập huấn, hội thảo chuyên đề, tập huấn được tổ chức. Qua đó, tư vấn, thúc đẩy giáo viên học tập và vận dụng vào thực tế giảng dạy một cách linh hoạt, sáng tạo. Ban giám hiệu và Tổ trưởng chuyên môn theo dõi và giúp đỡ kịp thời các giáo viên vừa hết tập sự và giáo viên mới được tuyển dụng.

- Triển khai mục đích, ý nghĩa và nội dung BDTX, chuẩn nghề nghiệp, Hội thi Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi, giới thiệu tài liệu, nguồn tư liệu về đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh, giúp giáo viên chủ động học tập, nghiên cứu và vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục phù hợp với nhu cầu xã hội hiện nay.

- Ban giám hiệu tăng cường dự giờ - thăm lớp, lập kế hoạch hoạt động chuyên môn – kế hoạch kiểm tra. Đưa hoạt động Tổ chuyên môn đi vào chiều sâu. Thực hiện tốt các chỉ đạo; phân đấu hoàn thành các chỉ tiêu chuyên môn về chuyên đề, thao giảng (Tổ chuyên môn, trường, cụm chuyên môn), duy trì sĩ số, chống lưu ban bỏ học,...

- Động viên, khuyến khích giáo viên vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức theo hướng cá thể hoá ở các tiết lên lớp. Đề xuất khen thưởng giáo viên và học sinh có thành tích cao trong giảng dạy (đặc biệt là những giáo viên dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dạy học theo dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin).

- Thúc đẩy đổi mới PPDH trong các môn học nhất là trong việc giảng dạy lịch sử, địa lý địa phương. Mạnh dạn đổi mới và chú trọng việc tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu lịch sử, địa lý địa phương một cách hiệu quả.

4. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Thực hiện dạy học gắn lí thuyết với thực hành; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan thực tế, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục với giáo dục đạo đức, giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; phòng chống HIV/AIDS.

- Thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học.

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa một cách thiết thực, hiệu quả; lồng ghép Chương trình dạy và học hát dân ca Nghệ Tĩnh thông qua giờ học Âm nhạc, sinh hoạt câu lạc bộ.

- Phát triển văn hóa đọc bằng cách khai thác sử dụng thư viện - phòng đọc của trường, thư viện di động sân trường, tổ chức các câu lạc bộ khoa học...

- Chú trọng tăng cường các hoạt động thực hành, trải nghiệm, vận dụng kiến thức được học vào giải quyết các vấn đề, xử lý tình huống trong thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; tăng cường giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; chú trọng giáo dục kỹ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông; giáo dục quốc phòng và an ninh;... phù hợp với lứa tuổi.

- Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh, trong đó cần phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh để giáo dục học sinh một cách thiết thực, hiệu quả. Thực hiện chủ trương của Thành phố, tuyên truyền, vận động giáo viên, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; thực hiện cuộc vận động “Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước”.

- Giáo viên triệt để tôn trọng nhân cách học sinh, không tổ chức dạy thêm – học thêm (theo TT 17/2012), tích cực tham gia phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, thi GV dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, ...

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp cùng Tổng phụ trách thống nhất các nội dung hoạt động Sao nhi đồng, Đội TNTP HCM lồng ghép vào tiết sinh hoạt lớp.

- Giáo viên chủ nhiệm chủ động tích hợp các nội dung giáo dục về văn hóa dân tộc, lịch sử địa phương, truyền thống nhà trường, nghề nghiệp tương lai...

- Đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Sắp xếp thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Phối hợp với các đơn vị tổ chức các sân chơi, sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt ngoại khóa cho các em học sinh nhân dịp trung thu, Giỗ Tổ Hùng Vương...

5. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh

Thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT. Chú ý đến việc đánh giá 5 phẩm chất – các năng lực cốt lõi (3 năng lực chung và 7 năng lực đặc thù), mức độ hoàn thành bài học, môn học. Đảm bảo việc đánh giá thường xuyên với việc đánh giá định kỳ. Trong kiểm tra đánh giá chú ý đến mức độ hoàn thành bài học đối với tất cả học sinh.

Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ học tập; vở học tập; đánh giá qua việc quan sát, hỏi đáp và viết.

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh cụ thể:

- Tiếp tục học tập, bồi dưỡng và tập huấn cho đội ngũ giáo viên nắm vững yêu cầu, mục đích, nguyên tắc và cách đánh giá kết quả học tập học sinh thông qua các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn, tập huấn chuyên đề, học tập trực tuyến và trực tiếp do Phòng, Sở GD&ĐT tổ chức.

- Tiếp tục xây dựng ma trận đề khi tổ chức ra đề kiểm tra đánh giá học sinh, đảm bảo các mức độ theo quy định; đồng thời hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về kỹ thuật đánh giá thường xuyên (nhất là giáo viên mới tuyển dụng, giáo viên hợp đồng).

- Tổ chức triển khai rộng rãi và giải đáp kịp thời các thắc mắc về cách đánh giá không cho điểm đối với học sinh Tiểu học trong các cuộc họp CMHS của lớp. Quán triệt trong đơn vị về thái độ và nội dung trao đổi của các thành viên với phụ huynh trên tinh thần “thân thiện - hợp tác”.

- Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ, đảm bảo cấu trúc, ma trận và các mức độ kiểm tra theo đúng quy định trong tập thể sư phạm. Chú trọng đánh giá học sinh theo năng lực, không đánh giá kết quả học tập của học sinh trên các bài kiểm tra.

- Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn tiếp tục tập huấn nâng cao năng lực đánh giá thường xuyên, năng lực ra đề kiểm tra định kỳ cho giáo viên.

- Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra định kỳ, chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng ma trận, giáo viên ra đề theo ma trận đã được xây dựng. Đề kiểm tra đảm bảo yêu cầu theo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng sáng tạo; Kết hợp giữa tự luận và trắc nghiệm khách quan, đảm bảo sự phù hợp đối tượng học sinh theo từng khối lớp.

- Cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn thông qua dự giờ thăm lớp kiểm tra việc đánh giá học sinh của mỗi giáo viên để hỗ trợ, tư vấn nâng cao năng lực cho giáo viên về kỹ thuật đánh giá thường xuyên. Việc kiểm tra, đánh giá nhằm mục đích biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không để giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học linh hoạt, hiệu quả hơn; thúc đẩy sự tiến bộ về năng lực và phẩm chất của học sinh.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm quản lý, kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, không khen tràn lan gây mất lòng tin và gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

6. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm

- Xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng. Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ điểm của từng tháng, giai đoạn.

- Mỗi tháng tổ chức 1 buổi trải nghiệm theo chủ điểm của tháng như “Hội diễn văn nghệ về thầy cô và mái trường”, “Tuần lễ lớp học mở”, Tìm hiểu về truyền thống Anh bộ đội Cụ Hồ,...

- Tổ chức trải nghiệm ngoài nhà trường cho học sinh toàn trường tham quan 2 lần/năm học; tổ chức cho học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5 thăm Nhà truyền thống, Nghĩa trang Liệt sĩ Thành phố, Bà mẹ Việt Nam Anh hùng, ...

- Phối hợp với Tổng phụ trách tích cực tham gia các phong trào, hội thi do trường, Hội đồng Đội phát động và tổ chức. Từng bước chuyển các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học, làm tốt công tác chăm sóc sức khỏe và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,...

- Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh. Tăng cường các hình thức hoạt động câu lạc bộ trong nhà trường.

- Phối hợp với Chi đoàn, Tổng phụ trách tổ chức tốt các buổi sinh hoạt ngoài giờ, chào cờ sinh hoạt đầu tuần. Tiếp tục giáo dục học sinh có nền nếp tốt, nghiêm chỉnh

khi chào cờ. Tổ chức tìm hiểu ý nghĩa các ngày lễ lớn, truyền thống dân tộc. Tích hợp đầy đủ và hợp lý các nội dung giáo dục (truyền thống dân tộc, độc lập - chủ quyền lãnh thổ, BVMT, tư tưởng Hồ Chí Minh, kỹ năng sống, tiết kiệm năng lượng, ATGT,...) trong các bài dạy trên lớp. Giáo dục và hình thành cho các em thói quen thực hiện các mẫu hành vi đạo đức. Tuyên truyền và thực hiện tốt phòng chống dịch bệnh, các bệnh học đường, kỹ năng tự bảo vệ, ...

7. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục; xây dựng trường tiên tiến, hiện đại

- Tiếp tục triển khai và thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018. Thành lập Hội đồng kiểm định và nghiệm thu chất lượng ngay từ đầu tháng 09 đảm bảo cơ cấu các thành viên thực hiện công tác kiểm định đúng chỉ đạo. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.

- Triển khai và thống nhất các tiêu chí, nội dung - biện pháp tổ chức trong xây dựng và thực hiện việc cập nhật công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Thực hiện trên tinh thần khách quan - công khai và đúng quy trình.

- Thực hiện công tác tự đánh giá của đơn vị, củng cố các minh chứng sử dụng cho cả việc kiểm tra, công nhận trường đạt MCLTT, trường đạt chuẩn Quốc gia và công tác thanh tra đơn vị.

VII. Tổ chức thực hiện

1. Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch động giáo dục nhà trường và triển khai thực hiện kế hoạch, chịu trách nhiệm chung về các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện tốt công tác tuyên truyền về thực hiện chương trình GDPT 2018; làm tốt công tác tham mưu về xây dựng CSVC, bổ sung trang thiết bị dạy học.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường để đảm bảo dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh toàn trường. Thời khóa biểu phải đảm bảo ưu tiên người học không gây quá tải cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo tổ chức các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ.

- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường;

- Ra các quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo trực tiếp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, kiểm tra đánh giá. Tham gia sinh hoạt chuyên môn tổ khối kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp đặc thù của địa phương.

2. Phó Hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục và phân công giáo viên dạy cụ thể.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường về dạy học các môn học lớp 1-2-3-4-5; đổi mới phương pháp dạy học.

- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

3. Tổ trưởng tổ chuyên môn

- Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo đúng quy định, tập trung sinh hoạt chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Đặc biệt chú ý đến nội dung đổi mới phương pháp dạy học và việc lựa chọn nội dung dạy học, những vấn đề vướng mắc trong thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Thực hiện công tác thăm lớp dự giờ, góp ý rút kinh nghiệm các giờ dạy và thực hiện bồi dưỡng giáo viên của tổ.

- Thực hiện công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động chuyên môn theo sự phân công.

- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ theo kế hoạch.

- Tổ chức các hoạt động GDNGLL, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác.

4. Giáo viên chủ nhiệm

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.

- Thực hiện nghiêm túc mọi quy chế chuyên môn.

- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.

- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

- Sẵn sàng đề xuất những nội dung cần thiết, liên quan đến việc tổ chức dạy học và các hoạt động khác với nhà trường để mang lại hiệu quả tốt nhất cho đơn vị.

5. Tổng phụ trách Đội

- Kết hợp với các bộ phận xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường và các yếu tố liên quan để chủ động xây dựng kế hoạch về các buổi trải nghiệm thực tế cho học sinh để tham mưu với lãnh

đạo nhà trường triển khai thực hiện có hiệu quả. Kế hoạch phải đảm bảo rõ ràng về mục đích ý nghĩa, địa chỉ cụ thể các điểm đến; dự kiến kinh phí thực hiện và thành phần tham gia cùng học sinh; lộ trình và thời gian (bắt đầu- kết thúc).

- Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.
- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

6. Nhân viên Thư viện – Thiết bị

- Xây dựng, tổ chức và quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.
- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị.
- Khuyến khích CB-GV-CNV và học sinh tích cực tham gia hoạt động đọc sách.
- Tham mưu với ban giám hiệu về kế hoạch tổ chức Giới thiệu sách, Ngày hội đọc sách, Hội thi kể chuyện sách,...

Trên đây là Kế hoạch giáo dục của Trường Tiểu học Lương Thế Vinh năm học 2024 – 2025, tập thể sư phạm nhà trường tích cực phấn đấu và quyết tâm thực hiện tốt phương hướng – nhiệm vụ đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Ban đại diện CMHS;
- Các bộ phận trong nhà trường;
- Lưu.



Thạch Thị Hoàng Anh