

Số: 147/KH-NVH

Quận 7, ngày 13 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng
Giai đoạn 2020 - 2025

Căn cứ Luật Giáo dục năm 2019;

Căn cứ vào Điều lệ trường tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Quyết định số 2469/QĐ-UBND ngày 23 tháng 7 năm 2018 của Ủy ban nhân dân Quận 7 về việc thành lập Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng;

Căn cứ vào Quy chế tổ chức hoạt động trường được ban hành kèm theo Quyết định số 203/QĐ-NVH ngày 09 tháng 11 năm 2019 của Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng.

Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 với các nội dung như sau:

I. GIỚI THIỆU

1. Quá trình phát triển

Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng tiền thân là Trường Tiểu học Phú Mỹ 1 được thành lập từ năm 2001 theo Quyết định số 91/QĐ-UB-TC ngày 31 tháng 8 năm 2001 của Chủ tịch ủy ban nhân dân Quận 7. Trường chính thức mang tên Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng theo Quyết định số 176/QĐ-UB-TC ngày 18 tháng 9 năm 2002 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Quận 7. Trường tọa lạc số 1207 đường Huỳnh Tấn Phát phường Phú Thuận Quận 7.

Nhà trường có 46 CB-GV-NV và một số giáo viên dạy bộ môn phải hợp đồng. Đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn, nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy, nhiệt tình, sáng tạo và trách nhiệm trong công việc.

Cơ sở vật chất đảm bảo cho công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động cho học sinh. Sân trường rộng rãi, thoáng mát với hệ thống cây xanh che phủ.

Chất lượng giáo dục được giữ vững và nâng cao. Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học vào lớp 6 đạt 100%, nhiều năm liền trường không có học sinh bỏ học, hiệu suất đào tạo đạt 98.7%, ...

Ngoài việc giảng dạy văn hoá, nhà trường còn chú trọng giáo dục học sinh

phát triển toàn diện.

Nhà trường luôn được sự quan tâm của Quận ủy, Ủy ban nhân dân, Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7, Đảng ủy, chính quyền và nhân dân địa phương phường Phú Thuận. Chi bộ trường luôn đạt Chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, nêu cao tinh thần trách nhiệm, có năng lực tập hợp quần chúng. Các đoàn thể hoạt động tốt, hỗ trợ nhà trường về nhiều mặt. Ban đại diện CMHS nhiệt tình, phối hợp và hỗ trợ tích cực cho nhà trường. Nhiều năm liền trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động Xuất sắc cấp cơ sở.

2. Cơ cấu tổ chức nhà trường

a. Cơ cấu nhân sự

	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Trình độ đào tạo			Ghi chú
				Trên chuẩn	Đạt chuẩn	Chưa đạt chuẩn	
Hiệu trưởng	1		Kinh		x		
Phó Hiệu trưởng	2	1	Kinh		x		
Giáo viên	40	33	Kinh		x		
Nhân viên	3	2	Kinh		x		
Cộng	46	36	Kinh				

b. Số liệu giáo viên của 05 năm gần đây

	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020	Năm học 2020-2021
Tổng số giáo viên	42	42	43	40	40
Tỷ lệ giáo viên/lớp	1.44	1.44	1.48	1.33	1.379
Tỷ lệ giáo viên/học sinh	0.035	0.034	0.033	0.032	0.032
Tổng số giáo viên dạy giỏi cấp Quận	11		12		
Tổng số giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp Quận		3		3	
Tổng số giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố					
Tổng số giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp Thành phố					

2. Số liệu học sinh của 05 năm gần đây

	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020	Năm học 2020-2021
Tổng số	1219	1227	1293	1250	1241
- Khối lớp 1	206	260	339	248	226
- Khối lớp 2	264	202	256	328	247
- Khối lớp 3	265	252	194	254	330
- Khối lớp 4	250	270	241	188	250
- Khối lớp 5	234	243	263	232	188
- Nữ	575	580	628	580	580
- Dân tộc	10	12	10	8	8
Đối tượng chính sách					
Khuyết tật	16	18	13	11	12
Tuyển mới	203	258	336	244	219
Học sinh chưa hoàn thành chương trình	21	10	12	9	
Bỏ học					
Học 2 buổi/ngày	1219	1227	1293	1250	1241
Bán trú	952	1003	1080	1093	1100
Tỷ lệ bình quân học sinh/lớp	42	42,3	43,1	41,6	42,8
Tỷ lệ đi học đúng độ tuổi	97,8	96,8	97,3	97,7	97,3
- Nữ	97,7	96,8	97,6	97,9	97,5
- Dân tộc	0,82	0,98	0,77	0,64	0,64
Tổng số học sinh hoàn thành chương trình tiểu học	234	243	263	232	
- Nữ	110	117	134	108	
- Dân tộc		2	2	3	
Hiệu suất đào tạo	97,5	97,2	98,85	97,07	

3. Các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường

Nhà trường có tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh theo quy định hiện hành tại Điều lệ trường tiểu học. Ngoài ra, trường còn có Hội Chữ thập đỏ và Chi hội Khuyến học.

- Chi bộ Đảng có 16 đảng viên (15 chính thức, 01 dự bị). Trong đó, cán bộ quản lý: 02/02, tỉ lệ 100%; giáo viên: 12/43, tỉ lệ 27,9%.

- Công đoàn có 52 công đoàn viên, được chia làm 03 tổ công đoàn.

- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh có 29 đoàn viên.

- Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh có 06 chi đội; 240 đội viên và 96 sao nhi đồng.

- Hội Chữ thập đỏ có 43 hội viên.

- Chi hội Khuyến học có 43 hội viên.

4. Cơ sở vật chất kĩ thuật nhà trường

- Diện tích khuôn viên: 4728.3 m²

- Diện tích sân chơi: 1553.5 m²

- Số phòng học: 30 phòng

- Phòng chức năng: 12 phòng, bao gồm

+ Phòng Hiệu trưởng: 01

+ Phòng Phó Hiệu trưởng: 02

+ Phòng hành chính: 01

+ Phòng giáo viên: 01

+ Phòng tin học: 02

+ Phòng y tế: 01

+ Phòng Thư viện - Thiết bị: 01

+ Phòng hoạt động đội: 01

+ Phòng tiếng Anh: 0

+ Phòng Âm nhạc: 0

+ Phòng Mỹ thuật: 0

+ Kho dùng chung: 02

+ Kho lưu trữ: 0

- 96 máy vi tính (trong đó thuê 60); 08 máy in; 01 bảng tương tác; 02 máy photocopy (thuê).

5. Kiểm định chất lượng giáo dục: chưa có.

II. PHÂN TÍCH

1. Bối cảnh bên ngoài

a. Thời cơ

- Đất nước đang đổi mới và phát triển, hoà nhập với nền kinh tế của thế giới, với cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0. Thành phố Hồ Chí Minh nói chung, Quận 7 nói riêng cũng đã và đang hoà cùng nhịp đập của đất nước. Đây là thời cơ để nhà trường đẩy mạnh đổi mới và triển khai có hiệu quả Chương trình giáo

dục phổ thông 2018.

- Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành đầy đủ các văn bản pháp lý, làm cơ sở vững chắc cho nhà trường xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục.

b. Thách thức

- Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là chương trình thực hiện theo Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 tại Hội nghị lần thứ VIII của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đòi hỏi nhà trường phải có những bước chuẩn bị để triển khai đạt hiệu quả cao nhất.

2. Bối cảnh bên trong

a. Điểm mạnh

- Đội ngũ giáo viên tận tâm với nghề, chịu học hỏi nên thuận lợi trong việc tiếp cận nội dung chương trình mới cũng như phương pháp dạy học mới.

- Cán bộ quản lý có chuyên môn vững vàng, là cốt cán chuyên ngành, đã được tập huấn kỹ lưỡng về chương trình giáo dục phổ thông mới nên có khả năng hướng dẫn, chỉ đạo giáo viên thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

b. Điểm yếu

- Sĩ số học sinh còn quá cao so với quy định (đa số các lớp đều có trên 40 học sinh).

- Trường có nhiều học sinh khuyết tật học hoà nhập nên giáo viên có khó khăn khi giảng dạy cho những học sinh này.

3. Xác định các vấn đề ưu tiên

Nhà trường xác định các vấn đề ưu tiên sau đây:

- Trang bị các trang thiết bị dạy học hiện đại để đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và đổi mới phương pháp dạy học.

- Từng bước đào tạo 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ.

- Từng bước đảm bảo sĩ số học sinh theo chuẩn.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Phương châm giáo dục: “THÂN THIỆN - CHẤT LƯỢNG - ĐỔI MỚI”

1. Tầm nhìn

- Hướng đến mục tiêu xây dựng trường học thân thiện với chất lượng giáo dục ngày càng cao, luôn đổi mới, phát triển nhà trường để đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục nước nhà và được cha mẹ học sinh, học sinh tin cậy.

- Là nơi đào tạo học sinh phát triển toàn diện, hài hòa về đạo đức, trí tuệ

thể chất, tinh thần, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản: tính năng động, sáng tạo biết yêu thương, có lòng nhân ái và có khát vọng vươn lên.

2. Sứ mệnh

- Xây dựng nhà trường chuẩn mực, có chất lượng giáo dục ngày càng cao và toàn diện, tiến tới trường học tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

- Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực, nề nếp, kỷ cương có chất lượng để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực, tư duy sáng tạo, có khả năng thích ứng mạnh mẽ.

3. Giá trị cốt lõi

- **Tinh thần đoàn kết:** Xây dựng tập thể đoàn kết, thống nhất, có khả năng tương tác, hỗ trợ cùng hướng đến mục tiêu chung.

- **Tinh thần trách nhiệm:** nêu cao vai trò, tinh thần trách nhiệm, ra sức thi đua, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ dạy và học.

- **Tính trung thực:** Đề cao giá trị lòng tự trọng, tính trung thực và ý thức cộng đồng của học sinh trên nền tảng phẩm chất, tư cách, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

- **Sự hợp tác:** Đề cao quan hệ mật thiết giữa nhà trường và cha mẹ học sinh trong công tác chăm sóc, giáo dục học sinh và tinh thần hợp tác với các trường bạn trong quận.

- **Lòng nhân ái:** Nuôi dưỡng những tâm hồn biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ và giàu lòng nhân ái.

- **Chủ động:** nêu cao tinh thần tự giác, chủ động trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao.

- **Sáng tạo:** Phát huy tinh thần sáng tạo, đổi mới trong tổ chức, quản lý và các hoạt động dạy học.

IV. MỤC TIÊU VÀ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

Thực hiện Nghị quyết lần thứ VIII Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI, với mục tiêu "Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả", nhà trường xác định mục tiêu và các giải pháp chiến lược cho giai đoạn 2020 - 2025 như sau:

1. Mục tiêu chung

Nhà trường quyết tâm nâng cao uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục học sinh toàn diện, tiến tới xây dựng mô hình trường tiên tiến, hiện đại theo xu

thế hội nhập khu vực quốc tế, thẩm nhuận giá trị nhân văn, gìn giữ bản sắc dân tộc, phát triển phù hợp với xu thế chung của đất nước và thời đại.

a. Đối với giáo viên, cán bộ quản lý

Nhà trường tiếp tục xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn quy định, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống, lương tâm, trách nhiệm của nhà giáo.

b. Đối với học sinh

Nhà trường thực hiện mục tiêu của giáo dục cấp tiểu học theo Điều 29 của Luật Giáo dục 2019 quy định: “Giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”.

2. Mục tiêu cụ thể

a. Mục tiêu đến năm 2021

Nhà trường tích cực nâng cao uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục toàn diện học sinh, bước đầu vào lộ trình xây dựng trường tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế, tăng cường giáo dục học sinh giá trị nhân văn, gìn giữ bản sắc văn hoá dân tộc, học sinh phát triển phù hợp với xu thế chung của đất nước và thời đại.

b. Mục tiêu đến năm 2023

Nhà trường tiếp tục nâng cao uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục toàn diện học sinh, tiếp tục lộ trình xây dựng trường tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế và tiếp tục tăng cường giáo dục học sinh giá trị nhân văn, gìn giữ bản sắc văn hoá dân tộc, học sinh phát triển phù hợp với xu thế chung của đất nước và thời đại.

c. Mục tiêu đến năm 2025

Nhà trường tạo dựng được uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục toàn diện học sinh, hoàn thành xây dựng trường tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế, nâng cao chất lượng giáo dục học sinh giá trị nhân văn, gìn giữ bản sắc văn hoá dân tộc, học sinh phát triển phù hợp với xu thế chung của đất nước và thời đại.

V. CÁC GIẢI PHÁP

1. Về phát triển đội ngũ nhà trường

- **Vai trò:** Việc phát triển đội ngũ vừa là mục tiêu vừa là động lực phát triển nhà trường. Đây cũng là nhiệm vụ của tập thể cán bộ, viên chức, người lao động trong nhà trường nhằm tạo động lực làm việc cho cán bộ, giáo viên, người

lao động trong nhà trường; hỗ trợ giáo viên phát triển chuyên môn và nhân cách đạo đức nhà giáo; từng bước nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, giáo viên, người lao động; mọi thành viên đều mong muốn và tích cực tham gia quá trình phát triển đội ngũ cho nhà trường.

- **Nhiệm vụ chung:** Nhà trường tạo môi trường tự học, tự rèn cho đội ngũ viên chức nhằm nâng cao trình độ đội ngũ; mỗi năm học giáo viên chọn một chủ đề cần nghiên cứu bồi dưỡng và tự lập kế hoạch hoạt động cá nhân gồm các nội dung, các mục tiêu học tập cần phải đạt; các kiến thức kỹ năng cần nắm vững; các hoạt động học tập sẽ thực hiện; cách đánh giá kết quả đạt được; thời gian hoàn thành,...

- **Phát triển đạo đức nhà giáo:** Nhà trường sẽ tổ chức 01 chuyên đề để giúp mọi thành viên nhà trường phải thực hiện quy định về nhà giáo, vững vàng tư tưởng, chính trị; chuẩn về đạo đức; lương tâm và trách nhiệm của nhà giáo.

- **Tiêu chí đánh giá và khen thưởng đội ngũ:** Căn cứ các quy định hiện hành và thực tiễn, nhà trường sẽ đánh giá chất lượng, hiệu quả trên công việc cụ thể, đảm bảo tính công bằng, khách quan; đánh giá tiềm năng và khả năng thích ứng với sự phát triển của nhà trường; dùng kết quả đánh giá để khen thưởng đội ngũ; chú trọng mục tiêu phát triển; khuyến khích tinh thần hợp tác cùng phát triển; đa dạng hóa nguồn thông tin phản hồi về hiệu quả làm việc; gắn hiệu quả làm việc với chiến lược phát triển nhà trường; đánh giá hiệu quả trên cơ sở chuẩn hành vi và năng lực; tập trung vào tiềm năng hơn là những thiếu sót của đội ngũ.

2. Về cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ và thông tin:

Hiện tại, nhà trường có kết nối mạng internet tại các lớp và 02 phòng học tin học, mỗi phòng có đủ máy vi tính cho học sinh và 01 máy vi tính cho giáo viên. Điều cần ưu tiên tiếp theo là khai thác phần mềm hỗ trợ và internet trong dạy và học; đẩy mạnh hoạt động website của trường, khai thác triệt để các nguồn lực thông tin, nguồn lực vật chất và nguồn lực tài chính.

3. Về nguồn lực tài chính:

Nhà trường chấp hành định mức quy định của Nhà nước; việc huy động và sử dụng các nguồn vốn đảm bảo minh bạch và công khai; các thành phần nhân sự của trường tham gia lập kế hoạch tài chính; phân bổ những hạn mục ưu tiên; tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát nội bộ về tài chính; nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tài chính.

4. Về quan hệ với cộng đồng:

Mọi thành viên trong nhà trường phải nhìn thấy sự cần thiết quan hệ với cộng đồng nhằm khai thác các nguồn ngoại lực, củng cố hiệu quả nguồn nội lực.

Mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường, giữa nhà trường với cộng đồng bên ngoài là những yếu tố tiềm năng cung cấp nguồn lực cho nhà trường; xây dựng văn hóa nhà trường sẽ thu hút sự quan tâm, tạo cơ hội thu hút nguồn đầu tư cho nhà trường; khi xây dựng và quảng bá thương hiệu nhà trường cần sự tích cực tham gia của mỗi thành viên trong nhà trường.

5. Về lãnh đạo và quản lý:

- Nhà trường chuyển dịch từ vai trò nhà quản lý nhà trường sang vai trò nhà lãnh đạo và quản trị nhà trường; có niềm tin và quyết tâm đối với lãnh đạo và quản trị các hoạt động trong nhà trường.

- Những vấn đề then chốt trong đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường:

- + Lập kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường;
- + Phát triển đội ngũ nhà trường;
- + Xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường;
- + Huy động nguồn lực giáo dục;
- + Phát triển giáo dục toàn diện học sinh.

6. Về văn hóa nhà trường:

Mỗi thành viên trong nhà trường cần xác định rõ mục tiêu xây dựng và phát triển văn hoá nhà trường, với các định hướng:

+ **Nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau:** Mỗi thành viên đều biết rõ công việc mình phải làm, hiểu rõ trách nhiệm, luôn có ý thức chia sẻ trách nhiệm, tích cực tham gia vào việc ra các quyết định dạy và học; tạo môi trường học tập thân thiện, có lợi nhất cho học sinh;

+ **Chia sẻ quyền lực, trao quyền, khuyến khích tính tự chịu trách nhiệm; chia sẻ tầm nhìn; chia sẻ kinh nghiệm và trao đổi chuyên môn:** khuyến khích giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy và học, khuyến khích hợp tác, sáng tạo và đổi mới;

+ **Xây dựng các quy tắc giao tiếp, ứng xử với mọi thành viên trong nhà trường** (giữa học sinh với học sinh; học sinh với giáo viên; giáo viên với học sinh; giáo viên với lãnh đạo nhà trường, với đồng nghiệp; giáo viên với cha mẹ học sinh...) dựa trên các nguyên tắc sau: tôn trọng người khác, đặt vị trí mình vào vị trí của người khác trong giao tiếp, ứng xử; tôn trọng lời hứa, sự cam kết và hợp đồng; phê bình góp ý tránh cách nói mỉa mai, chỉ trích,...làm tổn thương người khác;

+ **Xây dựng các quy tắc ứng xử với môi trường** (bảo vệ sức khỏe; giữ gìn vệ sinh trường, lớp; bảo vệ môi trường sống; tiết kiệm năng lượng).

7. Về đổi mới hoạt động của giáo viên

- **Dạy để làm thay đổi người học:** Giáo viên phải chuyển từ việc dạy học tập trung vào nội dung sang dạy học tập trung vào hình thành các phẩm chất, năng lực cho học sinh.

- **Dạy ít, học nhiều:** Giáo viên phải nuôi dưỡng sự tò mò và khát khao, lòng yêu thích học tập suốt đời.

- **Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và bồi dưỡng:** Giáo viên phải tăng cường và nâng cao bài giảng điện tử; tăng cường khai thác phần mềm hỗ trợ, internet trong dạy học; phải được bồi dưỡng và tự bồi dưỡng với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin từ đội ngũ giáo viên hướng dẫn và khả năng thực tế của nhà trường.

- **Đổi mới hoạt động dự giờ của giáo viên:** Cán bộ quản lý dự giờ không chỉ dừng lại ở việc kiểm tra, đánh giá giờ dạy của giáo viên (chỉ đánh giá giờ dạy khi đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học) mà phải chú trọng đến việc *tư vấn và thúc đẩy* việc phát triển chuyên môn.

- **Đổi mới phương pháp dạy học:**

+ **Về sử dụng phương pháp sư phạm:** Giáo viên phải có chiến lược để tổ chức quản lý các hoạt động dạy học, cần thay đổi cách dạy, chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh và quan tâm tới nhu cầu học tập và cách học của học sinh.

+ **Về trải nghiệm học tập:** Giáo viên cần phát huy khả năng tự kiểm soát đối với quá trình học tập của học sinh; khuyến khích học sinh lên các kế hoạch tự trải nghiệm để tìm tòi, khám phá, rút kinh nghiệm.

+ **Về môi trường học tập:** Để tạo dựng một môi trường an toàn về mặt tình cảm, giáo viên cần cởi mở và chấp nhận các nhu cầu khác nhau cũng như những đặc điểm khác nhau của học sinh; nuôi dưỡng và khuyến khích học sinh bày tỏ quan điểm; có sự tương tác mang tính tôn trọng giữa giáo viên và học sinh. Để tạo ra môi trường học tập tích cực, giáo viên cần đề ra các quy định của lớp học và đưa ra các kỳ vọng, mong đợi; khi tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm cần có đủ thời gian để học sinh trả lời hay làm rõ những băn khoăn của mình; tôn trọng trật tự, quy trình; luôn khen ngợi, động viên những nỗ lực của học sinh.

+ **Về nội dung học tập:** Nội dung học tập có thể lôi cuốn học sinh khi giáo viên dùng các ví dụ thực tế trong cuộc sống để giúp học sinh có thể nhận biết giá trị và tính ứng dụng của nó. Qua đó, học sinh có thể kết nối với kinh

nghiệm, kích thích tính tò mò và làm cho học sinh muốn tìm tòi thêm; biến những chuyện xảy ra trong nhà trường, trong xã hội thành những nội dung có thể giảng trên lớp; tạo điều kiện để học sinh kết nối việc học ở trường với thế giới bên ngoài.

+ **Về đánh giá học sinh:** Giáo viên phải đảm bảo trung thực, khách quan; cần giúp học sinh biết điểm mạnh, điểm yếu của mỗi cá nhân để tiến bộ; giúp học sinh tái định hướng hoạt động học tập.

VI. MỘT SỐ CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU

1. Kế hoạch phát triển trường - lớp đến năm 2025

Năm học	Khối 1	Khối 2	Khối 3	Khối 4	Khối 5	Cộng
2020 - 2021	05 lớp	06 lớp	07 lớp	06 lớp	05 lớp	29 lớp
2021 - 2022	06 lớp	05 lớp	06 lớp	07 lớp	06 lớp	30 lớp
2022 - 2023	06 lớp	06 lớp	05 lớp	06 lớp	07 lớp	30 lớp
2023 - 2024	07 lớp	06 lớp	06 lớp	05 lớp	06 lớp	30 lớp
2024 - 2025	07 lớp	06 lớp	06 lớp	06 lớp	05 lớp	30 lớp

2. Một số chỉ tiêu phân đầu theo từng giai đoạn

Mục tiêu	Nội dung	Chỉ tiêu
Đến năm 2021	Sĩ số học sinh bình quân mỗi lớp	40 học sinh/lớp
	Trình độ chuẩn đội ngũ giáo viên cán bộ quản lý, giáo viên	70%
	Đánh giá giáo viên cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	Xuất sắc: 50% Tốt: 50%
	Học sinh hoàn thành chương trình lớp học	97%
	Hiệu suất đào tạo 05 năm	Chưa có
	Cán bộ quản lý, giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm trong quản lý, giảng dạy	70%
	Trang thiết bị công nghệ thông tin, thiết bị thông minh tại lớp học, phòng học bộ môn và phòng chức năng	70%
	Sĩ số học sinh bình quân mỗi lớp	38 học sinh/lớp
	Trình độ chuẩn đội ngũ giáo viên cán bộ quản lý, giáo viên	85%
	Đánh giá giáo viên cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	Xuất sắc: 60% Tốt: 40%

Đến năm 2023	Học sinh hoàn thành chương trình lớp học	98%
	Hiệu suất đào tạo 05 năm	98%
	Cán bộ quản lý, giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm trong quản lý, giảng dạy	85%
	Trang thiết bị công nghệ thông tin, thiết bị thông minh tại lớp học, phòng học bộ môn và phòng chức năng	85%
Đến năm 2025	Sĩ số học sinh bình quân mỗi lớp	35 học sinh/lớp
	Trình độ chuẩn đội ngũ giáo viên cán bộ quản lý, giáo viên	85%
	Đánh giá giáo viên cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	Xuất sắc: 60% Tốt: 40%
	Học sinh hoàn thành chương trình lớp học	98%
	Hiệu suất đào tạo 05 năm	99%
	Cán bộ quản lý, giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm trong quản lý, giảng dạy	100%
	Trang thiết bị công nghệ thông tin, thiết bị thông minh tại lớp học, phòng học bộ môn và phòng chức năng	100%

VII. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Giải pháp tổng thể:

a. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với đổi mới Giáo dục và Đào tạo

- Nhà trường coi trọng công tác phát triển đảng viên, công tác chính trị tư tưởng trong đội ngũ. Cấp ủy phải thực sự đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện về việc tổ chức thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo.

- Lãnh đạo nhà trường luôn phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, viên chức và học sinh, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

b. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của Giáo dục và Đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh

- Nhà trường chú trọng phát triển hài hòa đức, trí, thể, mỹ, tăng cường giáo dục thể chất; dạy chữ kết hợp dạy người; giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân; đồng thời tập trung vào những giá trị

cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Nhà trường tiếp tục tích cực đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực; chuyển từ hình thức học tập trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học và đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học, hướng đến phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

c. Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp kiểm tra và đánh giá kết quả Giáo dục và Đào tạo và thực hiện kiểm định chất lượng bảo đảm tính trung thực, khách quan.

- Nhà trường phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; phối hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh.

- Nhà trường thực hiện nghiêm túc việc kiểm định chất lượng giáo dục và công khai kết quả kiểm định giáo dục.

d. Phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Nhà trường khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo.

- Nhà trường tăng cường bổ sung trang thiết bị hiện đại, thông minh, ứng dụng các phần mềm trong giảng dạy và quản lý đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Giải pháp cụ thể

Giải pháp	Chương trình hành động	Thời gian thực hiện	Kinh phí
Giải pháp 1: Đổi mới việc dạy học	Chương trình 1: Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Hiệu trưởng: Tổ chức học tập nâng cao chuyên môn, Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và cập nhật kiến thức xã hội cho các phó hiệu trưởng, giáo viên.	- Tổ chức học tập trong hè, theo kế hoạch của ngành và trong sinh hoạt chuyên môn của tổ.	- Sử dụng ngân sách phân bổ, cho việc tổ chức học tập. - Sử dụng các

	- Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực (thực hiện chuyên đề, kiểm tra chuyên đề) - Tăng cường các trang thiết bị, phương tiện giảng dạy hiện đại, các phần mềm quản lý và dạy học.	- Áp dụng trong việc dạy học theo chương trình. - Kết hợp các nguồn lực bên ngoài để trang bị dần các phương tiện, trang thiết bị, phần mềm theo thứ tự ưu tiên.	nguồn thu sự nghiệp, xã hội hóa cho việc trang bị các phương tiện học tập. - Kinh phí nguồn thu sự nghiệp, tài trợ, liên kết hợp tác.
Giải pháp 2: Phát triển đội ngũ	Chương trình 2: Xây dựng và phát triển đội ngũ - Nâng cao trình độ đội ngũ: Chỉ tiêu 100% đạt chuẩn, đảm bảo chất lượng, số lượng - Nâng cao trình độ và hiệu quả làm việc của đội ngũ nhân viên văn phòng	-Thực hiện từ năm 2020, hoàn thành năm 2025. - Đưa nhân viên học tập nâng cao tay nghề theo các chương trình đào tạo bổ sung; khuyến khích việc tự học.	- Sử dụng ngân sách cho việc tổ chức học tập. - Sử dụng quỹ phúc lợi và phát triển sự nghiệp hỗ trợ việc học tập nâng cao.
Giải pháp 3: Đổi mới quản lý, quản trị nhà trường	Chương trình 3: Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục. - Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, duy trì và phát triển trang Website, thư viện bài giảng ứng dụng công nghệ thông tin của trường...Cải cách việc quản lý nhà trường, thực hiện tốt các chương trình quản lý. - Hiệu trưởng lãnh đạo việc đổi mới chất lượng giáo dục toàn diện, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, quản lý - Trang bị, duy tu, bảo dưỡng các máy vi tính ở phòng lớp học, phòng chức năng để tổ chức làm việc và giảng dạy đạt hiệu quả cao.	- Thực hiện từ năm học 2020 -20121 -Thực hiện từ năm học 2020 -2021 -Thực hiện từ năm học 2020 -2021	- Kinh phí nguồn thu sự nghiệp, liên kết hợp tác -Kinh phí nguồn thu sự nghiệp, liên kết hợp tác -Kinh phí nguồn thu sự nghiệp, liên kết hợp tác

Giải pháp 4: Phát triển cơ sở vật chất	Chương trình 4: Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin. Tu bổ cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục. - Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và quản lý. - Thường xuyên tu bổ và bổ sung đầy đủ các phương tiện làm việc. Từng bước trang bị các phương tiện, thiết bị hiện đại, phần mềm hỗ trợ ứng dụng trong dạy và học. - Dự kiến: + 2020- 2021: Kết nối hệ thống mạng internet toàn trường; + 2020 - 2021: Bổ sung các tủ sách nghiệp vụ cho thư viện. + 2020-2025: Chuẩn hoá trang thiết bị hiện đại cho toàn bộ phòng học, phòng chức năng.	-Thực hiện từ năm học 2020 -2021 -Thực hiện từ năm học 2020 -2021. -Thực hiện từ năm học 2020 -2021. -Thực hiện từ năm học 2020 -2021. -Thực hiện từ năm học 2020 -2021.	Sử dụng nguồn ngân sách mua sắm các phương tiện làm việc đáp ứng các yêu cầu của việc làm.
---	---	--	--

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cơ cấu tổ chức

Nhà trường thành lập Ban xây dựng kế hoạch chiến lược nhà trường gồm các thành viên là đội ngũ cốt cán và giáo viên giỏi trong nhà trường.

2. Chỉ đạo thực hiện

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm triển khai quy trình xây dựng kế hoạch chiến lược nhà trường.

- Ban xây dựng có phân công cụ thể các thành viên chịu trách nhiệm thực hiện các bước và từng phần của kế hoạch chiến lược.

3. Lộ trình, tiến độ thực hiện

- Nhà trường thực hiện từ năm học 2020 - 2021 đến năm 2024-2025 có đánh giá và đối chứng kết quả, điều chỉnh kế hoạch theo từng thời điểm.

4. Phương thức đánh giá sự tiến bộ

- Việc đánh giá kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường dựa trên các điều kiện có và cần có để kế hoạch thành công. Ban xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường và Hội đồng trường sẽ cùng xem xét các điều kiện khả thi của kế hoạch và công nhận bản kế hoạch bằng cách bỏ phiếu tín nhiệm.

- Việc đánh giá kế hoạch qua lộ trình thực hiện (học kỳ, cả năm và cả giai đoạn) bao gồm các bước kiểm soát: trình tự thực hiện các giải pháp chiến lược

(theo thứ tự hay kết hợp); kiểm soát sự thực hiện của tổ khối chuyên môn và các bộ phận trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được phân công của kế hoạch chiến lược.

- Nhà trường đánh giá kết quả của kế hoạch qua từng năm học và cả lộ trình thực hiện.

5. Tiêu chí đánh giá

- Ban xây dựng kế hoạch chiến lược có nhiệm vụ xây dựng các tiêu chí đánh giá kế hoạch chiến lược dựa trên các điều kiện cơ bản để xây dựng kế hoạch thành công.

- Bản tiêu chí sẽ gồm các mức độ: hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành, chưa hoàn thành.

6. Hệ thống thông tin phản hồi

- Những thông tin được phản hồi từ chính những thành viên nhà trường, cộng đồng, cha mẹ học sinh về việc thực thi kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường là hệ thống thông tin phản hồi.

- Các thông tin được đóng góp chính đáng sẽ được ghi nhận và xử lý theo từng bộ phận liên quan (theo các bước: thực hiện phân tích S.W.O.T (Strengths- Điểm mạnh, Weakness -Điểm yếu, Opportunities- Cơ hội, và Threats- Nguy cơ)

IX. ĐỀ XUẤT VÀ KIẾN NGHỊ

1. Đối với Ủy ban nhân dân Quận 7

Xây mới giai đoạn hai cho các dãy phòng học đã xuống cấp

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Phân tuyến lớp 1 thực hiện theo kế hoạch của nhà trường, phấn đấu đến năm 2025 sĩ số bình quân của lớp theo đúng Điều lệ trường tiểu học.

Trên đây là định hướng chiến lược phát triển của Trường Tiểu học Nguyễn Văn Hưởng trong giai đoạn 2020 - 2025. Tập thể cán bộ, viên chức người lao động và học sinh quyết tâm thực hiện tốt nhiệm vụ và định hướng phát triển của nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7;
- CB, GV, NV nhà trường;
- Lưu: VT, HT.

HIỆU TRƯỞNG



Võ Hữu Dưỡng

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN 7 PHÊ DUYỆT
KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



[Handwritten signature in blue ink]

Nguyễn Thị Minh Phượng