

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển trường Tiểu học Phan Huy Ích
Giai đoạn 2024-2029

Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024-2029, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Phan Huy Ích là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Đảng về đổi mới giáo dục phổ thông. Thực hiện chiến lược của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giúp trường Tiểu học Phan Huy Ích theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của quận, của thành phố hội nhập với các nước trong khu vực.

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Mặt mạnh

1.1. Cơ sở vật chất nhà trường

Trường Tiểu học Phan Huy Ích được thành lập theo Quyết định số 131/QĐ-UBND ngày 17 tháng 5 năm 2019 của Ủy ban nhân dân quận Tân Bình. Tọa lạc tại địa chỉ số 139, Phan Huy Ích, phường 15, quận Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh.

Trường được xây dựng mới bao gồm 2 giai đoạn: giai đoạn 1 đã đi vào hoạt động năm 2019 với 24 phòng học và các phòng chức năng; giai đoạn 2 được xây dựng vào đầu năm 2020 và được đưa vào sử dụng năm 2021 (gồm 22 phòng học, phòng đa năng, bếp, nhà ăn và các phòng chức năng).

Hiện tại, trường đã có 46 phòng học, phòng đa năng, bếp, nhà ăn, phòng chức năng và các phòng phục vụ học tập gồm: 01 phòng học bộ môn Âm nhạc; 01 phòng học bộ môn Mỹ thuật; 03 phòng học bộ môn Tin học; 01 thư viện, 01 phòng thiết bị giáo dục; 01 phòng truyền thống; 01 phòng Đoàn, Đội; 01 phòng học Khoa học - Công nghệ; 01 phòng đa chức năng; 01 phòng tư vấn học đường đáp ứng đầy đủ các yêu cầu của hoạt động giáo dục.

Nhà trường đảm bảo đầy đủ về cơ sở vật chất cũng như đáp ứng được các yêu cầu của giáo dục về khuôn viên nhà trường, phòng học, thiết bị giáo dục,... Trường có hệ thống nước sạch phục vụ tốt cho các hoạt động trong nhà trường. Nhà trường đã chú ý đầu tư trang bị đủ thiết bị dạy học theo quy định; hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học. Cơ sở vật chất nhà trường đảm bảo cho việc thực hiện các hoạt động giáo dục toàn diện.

Thống kê tình hình cơ sở vật chất năm học 2024 - 2025

Hiện trạng	Số lượng	Diện tích (m²)	Ghi chú
Điểm trường	01	6.031.2	Kiên cố
Khối phòng học	46	2208	Kiên cố
Khối phòng phục vụ học tập			
Phòng giáo dục nghệ thuật	01	64	
Phòng hỗ trợ học sinh khuyết tật	0	0	
Nhà đa năng	01	180	
Phòng tin học	03	192	
Phòng ngoại ngữ	0	0	
Thư viện	01	160	
Phòng thiết bị giáo dục	01	24	
Phòng Âm nhạc	01	32	
Kho dụng cụ	01	24	
Phòng truyền thống	01	48	
Phòng HĐ Đội	01	24	
Khối phòng hành chính quản trị			
Phòng Hiệu trưởng	01	24	
Phòng Phó Hiệu trưởng	02	48	
Phòng Tư vấn	01	48	
Phòng Giáo viên	01	18	
Hành chính	01	36	
Phòng Y tế	01	24	
Kho	01	48	
Phòng bảo vệ	01	10,24	
Phòng ăn, nghỉ phục vụ bán trú	0	0	
Nhà vệ sinh dành cho giáo viên	08	96	
Nhà vệ sinh dành cho học sinh	32	576	
Tường rào	01	129.54	Kiên cố
Hệ thống nước sạch	01	có	

Sân chơi	01	1534,63	
Công trình thể thao	0		
+ Bể bơi	0		
+ Sân thể thao	0		

1.2. Hội đồng trường và các hội đồng khác

Hội đồng trường nhiệm kì 2021-2026 được công nhận theo Quyết định số 1256/QĐ-UBND ngày 25 tháng 4 năm 2022 của Ủy ban nhân dân quận Tân Bình. Hội đồng trường Phan Huy Ích nhiệm kì 2021-2026 với thành phần và quy định theo Điều 10 của Điều lệ Trường tiểu học.

Hội đồng thi đua khen thưởng được hiệu trưởng thành lập vào đầu mỗi năm học. Thành phần của Hội đồng thi đua khen thưởng gồm: hiệu trưởng là chủ tịch hội đồng và các thành viên hội đồng bao gồm phó hiệu trưởng, chủ tịch Công đoàn, bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách Đội, tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng văn phòng và đại diện giáo viên.

Các Hội đồng khác như: Hội đồng tuyển sinh lớp Một; Hội đồng thi giáo viên dạy giỏi; Hội đồng thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi; Hội đồng sáng kiến kinh nghiệm, Hội đồng tư vấn... được thành lập theo từng hoạt động

1.3. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam

Chi bộ trường Tiểu học Phan Huy Ích trực thuộc Đảng bộ Phường 15 quận Tân Bình. Chi bộ có 32 đảng viên là cán bộ, giáo viên của trường, đạt tỉ lệ 43.6% trên tổng số viên chức nhà trường. Chi bộ tổ chức hoạt động theo Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam và sự lãnh đạo của Đảng ủy Phường 15. Chi bộ có cấp ủy với 05 thành viên gồm: bí thư, phó bí thư và chi ủy viên. Chi bộ sinh hoạt định kì hằng tháng đúng theo quy định

1.4. Các đoàn thể trong nhà trường, nhận định các lực lượng trong các tổ chức.

Công đoàn nhà trường làm tốt công tác kiến toàn và phát huy hiệu quả hoạt động của Ban Thanh tra nhân dân; xây dựng quy chế phối hợp giữa Ban chấp hành Công đoàn và hiệu trưởng nhà trường, xây dựng nội quy, quy chế đơn vị, hoàn thiện, bổ sung quy chế chi tiêu nội bộ... Không chỉ đẩy mạnh thi đua, Công đoàn còn phối hợp cùng chính quyền quan tâm đến đời sống công đoàn viên cũng như các chế độ tang gia, hiếu hỉ, tham quan nghỉ mát...

Có Chi đoàn trực thuộc Đoàn Phường 15, quận Tân Bình. Có 16 đoàn viên là giáo viên và nhân viên nhà trường. Chi đoàn đã tổ chức các hoạt động theo chủ điểm cho đoàn viên của Chi đoàn; hướng dẫn Đội Thiếu niên thực hiện các hoạt động tập thể như: văn nghệ, thể dục thể thao, các phong trào thi đua, các cuộc thi do Hội đồng Đội tổ chức

Hoạt động Đội, Sao nhi đồng trong nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động vui chơi, giải trí với nhiều hình thức khác nhau như: nụ cười hồng “Giúp bạn đến trường”;

vẽ tranh, làm lồng đèn trung thu; kể chuyện theo sách; đọc và làm theo báo Đội..., tham gia các hội thi, các hoạt động lớn do Hội đồng Đội Quận tổ chức qua đó phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh

1.5. Đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường

Thông kê tình hình đội ngũ CB-GV-NV năm học 2024-2025

Số lượng				Trình độ				
Tổng số	BGH	GV	NV	Th.sĩ	ĐH	CĐ	THSP	Khác
76	03	68	05	04	70	01	01	
Nữ	01	57	04	03	58	01	0	

Thông kê cơ cấu đội ngũ giáo viên năm học 2024-2025

CBQL	Giáo viên						
	Tổng số	Tiểu học	Thẻ dực	Âm nhạc	Mỹ thuật	Tin học	Ngoại ngữ
03	68	48	04	02	03	03	08

1.5.1. Đối với Cán bộ quản lý

Tổng số: 03 (trong đó Đảng viên: 03, Thạc sĩ QLGD- GDTH: 02, Đại học: 01, Trung cấp lí luận chính trị: 03, Quản lí nhà nước: 03)

1.5.2. Đối với giáo viên

Tổng số: 68, nữ 57. Trình độ chuyên môn trên chuẩn: 02 - Tỷ lệ: 2.947%. Trình độ đạt chuẩn: 64 - Tỷ lệ: 94.11%. Trình độ chưa đạt chuẩn: 2 - Tỷ lệ: 2.94%.

Số giáo viên là đảng viên: 29/68 - Tỷ lệ: 42.64%.

Trung cấp lí luận chính trị: 38 người.

Trình độ ngoại ngữ: A2: 03; A: 05; B2: 07; B1: 04; B: 30; C: 02; ĐH: 01; không: 01

Trình độ tin học: Đại học: 03; A: 28; B: 20; UDCNTT: 13;

1.5.3. Đối với nhân viên

Tổng số: 05 biên chế (Văn thư, Kế toán, Thư viện, Y tế, CNTT)

Số nhân viên Đảng viên: 03/05 – tỷ lệ: 60%

Trung cấp lí luận chính trị: 01 người.

Trình độ: Đại học: 02, Cao đẳng: 01, Trung cấp: 02

Trình độ ngoại ngữ: B (tương đương bậc 2): 01, B: 03, A: 01

Trình độ tin học: Cao đẳng 0, A: 03, UDCNTT nâng cao: 01.

*** Đánh giá chung mặt mạnh về tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục học sinh:**

- Nhà trường đã triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Chương trình giáo dục phổ thông 2006 và kế hoạch giáo dục đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Giáo viên đã thực hiện giảng dạy đủ các môn học và tổ chức thực hiện đầy đủ các hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp, ngoài giờ lên lớp theo quy định.

- Tỷ lệ trẻ 06 tuổi vào lớp Một đạt 100%, tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học trên 99% và tỷ lệ hoàn thành chương trình tiểu học luôn đạt 100%. Hiệu quả giáo dục của nhà trường ổn định và từng bước được nâng cao, tạo được sự tin nhiệm từ cha mẹ học sinh về chất lượng giáo dục. Bên cạnh đó, nhà trường cũng thực hiện tốt công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện; thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục, góp phần nâng cao trình độ dân trí ở địa phương.

- Nhà trường tổ chức tuyển sinh đầu cấp theo kế hoạch của Ủy ban nhân dân quận Tân Bình, hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình trong việc huy động trẻ em 6 tuổi vào lớp Một đạt 100%. Duy trì sĩ số học sinh theo từng năm học, phối hợp với chính quyền địa phương thực hiện công tác phổ cập giáo dục kịp thời.

2. Mặt yếu

- Trường mới thành lập và hoạt động từ năm 2019 nên đội ngũ giáo viên có sự biến động mỗi năm. Trình độ chuyên môn chưa đồng đều, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin của một vài giáo viên còn hạn chế.

- Cha mẹ học sinh chủ yếu là dân lao động nghề tự do, buôn bán nhỏ và sống nhập cư nên thiếu sự quan tâm đến con em, thường khoán trắng cho nhà trường, nên ảnh hưởng đến chất lượng học tập và giáo dục nhân cách cho học sinh.

II. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

- Được sự quan tâm của Đảng và nhà nước đối với công tác giáo dục và đào tạo của nước nhà, như việc ban hành Nghị quyết 29 của Hội nghị Trung ương 8 Khoá XI “Đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT đáp ứng yêu cầu Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN” để đưa ra những định hướng về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT.

- Sự quan tâm và chỉ đạo kịp thời, chính xác của các cấp lãnh đạo Quận ủy, UBND quận Tân Bình, Phòng GDĐT quận Tân Bình.

- Được sự đồng thuận và phối hợp của chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục phát triển nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

2. Thách thức

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục thời kỳ hội nhập (đối với cán bộ, giáo viên, công nhân viên về trình độ tay nghề, trình độ chính trị, ngoại ngữ và khả năng sử dụng trang thiết bị hiện đại...)

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cần có trình độ chuyên môn cao, nhiệt tình và sáng tạo trong công tác

- Cơ sở vật chất phải đáp ứng được việc đổi mới công tác quản lý và phương pháp dạy học trong thời đại Công nghệ số.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2019-2024

1. Mặt đạt được

Sau khi thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2019-2024, trường Tiểu học Phan Huy Ích đã đạt được kết quả như sau:

1.1. Nhà trường:

- Tăng cường sự gắn kết giữa nhà trường và cộng đồng, nâng cao uy tín và hình ảnh của nhà trường trong khu vực.

- Thực hiện các chương trình giáo dục đổi mới, phát triển toàn diện cho học sinh.

- Đạt nhiều thành tích tiêu biểu trong thi đua của Thành phố, quận và chính quyền địa phương.

1.2. Học sinh

- Tỷ lệ học sinh đạt thành tích cao trong các kỳ thi và cuộc thi cấp quận, cấp Thành phố đã tăng lên đáng kể qua các năm học.

- Học sinh tham gia nhiều hoạt động ngoại khóa, nâng cao kỹ năng sống và khả năng sáng tạo.

- Học sinh có sự phát triển toàn diện về năng lực, phẩm chất.

1.3. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Đội ngũ giáo viên được đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp giảng dạy hiện đại.

- Tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp tăng lên, đồng thời có nhiều giáo viên tham gia các cuộc thi giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố, cấp quận.

1.4. Cha mẹ học sinh

- Cha mẹ học sinh tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, góp phần xây dựng môi trường học tập thân thiện.

- Sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục học sinh được cải thiện rõ rệt.

1.5. Cơ sở vật chất

- Cơ sở vật chất được đầu tư nâng cấp, đảm bảo đầy đủ trang thiết bị phục vụ cho việc giảng dạy và học tập.

- Các phòng học, phòng chức năng được cải tạo, tạo không gian học tập thân thiện, hiện đại cho học sinh.

* Nguyên nhân đạt được kết quả trên:

- Nguyên nhân khách quan:

Các chính sách và chương trình giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân quận tạo điều kiện thuận lợi cho việc đổi mới phương pháp dạy và học.

Sự hỗ trợ từ chính quyền địa phương: Các cấp chính quyền đã có những đầu tư hợp lý cho cơ sở vật chất và chương trình giáo dục tại địa phương.

Thực trạng xã hội: Sự quan tâm ngày càng tăng của xã hội về giáo dục và vai trò của giáo dục trong phát triển con người, nhất là trong bối cảnh hội nhập khu vực và toàn cầu.

- Nguyên nhân chủ quan:

Cán bộ quản lý nhà trường đã có tầm nhìn chiến lược và lãnh đạo quyết liệt trong việc thực hiện các mục tiêu giáo dục.

Đội ngũ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, sẵn sàng đổi mới phương pháp giảng dạy, luôn tìm kiếm các phương pháp hiệu quả để nâng cao chất lượng giảng dạy.

Mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh học sinh đã tạo ra một môi trường học tập tích cực và hỗ trợ cho học sinh.

Nhà trường đã chú trọng phát triển các hoạt động ngoại khóa, giúp học sinh phát triển toàn diện về kỹ năng và nhân cách.

2. Mặt chưa đạt được

Mặc dù đã đạt được nhiều kết quả tích cực, nhưng trường Tiểu học Phan Huy Ích vẫn còn một số mặt chưa đạt được:

- Chất lượng giáo viên: Mặc dù đội ngũ giáo viên đã có sự nâng cao về chuyên môn, nhưng vẫn còn tình trạng không đồng đều về trình độ và phương pháp giảng dạy. Một số giáo viên chưa thể ứng dụng công nghệ vào giảng dạy một cách hiệu quả.

- Phương Pháp dạy học: Sự đổi mới trong chương trình học chưa được giáo viên thực hiện triệt để, một số môn học giáo viên giảng dạy còn nặng về lý thuyết, chưa vận dụng nhiều phương pháp gắn kết với thực tiễn, gây khó khăn trong việc tạo hứng thú cho học sinh.

- Sự tham gia của phụ huynh: Sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong việc hỗ trợ giáo dục học sinh chưa thực sự hiệu quả. Một số phụ huynh chưa quan tâm hoặc không có thời gian tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

*** Nguyên nhân chưa đạt được:**

- Nguyên nhân khách quan:

Do nhà trường chưa ổn định về đội ngũ, nên việc vận dụng các phương pháp chưa đồng đều nên chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu phát triển kỹ năng cho học sinh, dẫn đến việc học sinh vẫn gặp khó khăn trong một số kỹ năng học tập.

- Nguyên nhân chủ quan:

Đội ngũ giáo viên dạy nghề chưa đồng đều nên việc tổ chức một số hoạt động chưa được đồng bộ, ảnh hưởng đến việc tạo hứng thú trong học tập cho các em học sinh.

Thiếu sự đổi mới trong phương pháp giảng dạy: Một số giáo viên vẫn còn sử dụng phương pháp dạy cũ, truyền thống.

3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên: Tổ chức các khóa bồi dưỡng thường xuyên, nâng cao kỹ năng và phương pháp giảng dạy hiện đại cho giáo viên.

- Tiếp tục đầu tư, cải thiện cơ sở vật chất: Tiếp tục đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đảm bảo môi trường học tập an toàn và hiện đại cho học sinh.

- Tăng cường sự phối hợp với cha mẹ học sinh: Tạo cơ chế để cha mẹ học sinh tham gia tích cực hơn vào các hoạt động giáo dục, đồng thời tạo sự gắn kết chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình.

- Khuyến khích hoạt động ngoại khóa: Tổ chức thêm nhiều hoạt động ngoại khóa, giúp học sinh phát triển kỹ năng sống và sự sáng tạo.

Những vấn đề này cần được ưu tiên giải quyết để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường trong giai đoạn tiếp theo.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Sứ mệnh

Trường Tiểu học Phan Huy Ích tạo dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, nề nếp – kỷ cương và chất lượng, nhằm phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng và nhân cách cho học sinh, đồng thời tạo điều kiện để giáo viên phát huy tối đa năng lực giảng dạy.

II. Tầm nhìn

Xây dựng nhà trường cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, đáp ứng đủ điều kiện dạy và học theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Nhà trường có môi trường giáo dục đáng tin cậy, có kỷ luật; nơi giáo viên và học sinh biết quan tâm và có lòng nhân ái; là cộng đồng những người thích học tập và thành đạt.

Phấn đấu xây dựng trường phát triển toàn diện và nhân văn, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của học sinh về cả trí tuệ, đạo đức, kỹ năng

sống và phẩm chất con người. Giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động Xuất sắc” và trường phấn đấu đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1.

III. Phương châm hành động

“Chất lượng - Đổi mới - Gắn kết” - Đặt chất lượng giáo dục lên hàng đầu, liên tục đổi mới phương pháp giảng dạy và xây dựng mối quan hệ gắn kết chặt chẽ với gia đình và cộng đồng.

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Phát triển toàn diện học sinh, phát huy tối đa tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, chất lượng nguồn nhân lực chất lượng cao. Đào tạo thế hệ trẻ thiết tha gắn bó với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; có đạo đức, có ý chí kiên cường xây dựng và bảo vệ tổ quốc; có lối sống lành mạnh, ý thức trách nhiệm xã hội, giữ gìn và phát huy các giá trị văn hóa của dân tộc; có năng lực tiếp thu, có tư duy sáng tạo, kỹ năng thực hành, khả năng lập nghiệp, phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa quận.

Đẩy mạnh công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức trong đội ngũ và học sinh. Tổ chức thực hiện các chủ đề năm học của ngành và các cuộc vận động của Đảng, Nhà nước và ngành. Vận động toàn thể đội ngũ, học sinh và cha mẹ học sinh nói và làm theo Nghị quyết của Đảng, theo pháp luật Nhà nước.

Tăng cường đầu tư công tác bồi dưỡng phương pháp và học theo hướng chủ động, tích cực, hình thành ở học sinh phương pháp tự học, vận dụng có hiệu quả các kỹ năng sống, nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh và tin học để đáp ứng giai đoạn mới.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng cường các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các tiết học ngoài trời.

Cải tiến công tác quản lý, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý và giảng dạy. Quản lý phải đảm bảo tính dân chủ, khoa học, mang lại hiệu quả cao trong công tác giáo dục, bồi dưỡng cán bộ - giáo viên. Phát huy vai trò của các đoàn thể, của Ban thanh tra nhân dân. Phát hiện và nhân rộng điển hình tiên tiến, thúc đẩy sự phát triển của cá nhân, tập thể tổ khối.

Phối hợp tốt ba môi trường giáo dục “Nhà trường - Gia đình - Xã hội” trong công tác truyền thông nhằm giúp học sinh có ý thức bảo vệ bản thân, rèn luyện thân thể để có sức khỏe tốt.

Tiếp tục đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh và Chi hội khuyến học nhà trường.

Tăng cường trang bị, sửa chữa cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy và học theo hướng đổi mới phương pháp nhằm phục vụ mục tiêu giáo dục toàn diện.

II. Mục tiêu cụ thể

Phấn đấu đến năm 2029 nhà trường đạt được các mục tiêu sau:

2.1. Nhà trường

- Khẳng định vị thế, uy tín của trường trong hệ thống giáo dục địa phương, làm nền tảng cho sự phát triển bền vững và liên tục trong tương lai.

- Thực hiện thành công các chương trình giáo dục đổi mới, đảm bảo áp dụng triệt để các phương pháp giảng dạy tiên tiến và cải cách giáo dục toàn diện. Mục tiêu là nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển cả về chiều sâu kiến thức lẫn kỹ năng thực hành, đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại và xu hướng hội nhập quốc tế.

- Phát triển cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện đại, nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho hoạt động dạy và học. Hướng tới xây dựng hệ thống lớp học thông minh, phòng chức năng đầy đủ trang thiết bị, ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và giảng dạy, để tạo ra môi trường học tập năng động, sáng tạo.

- Xây dựng môi trường học tập thân thiện và lành mạnh, đảm bảo sự phát triển toàn diện cho học sinh cả về kiến thức, đạo đức và thể chất. Khuyến khích học sinh sáng tạo, phát huy tối đa tiềm năng cá nhân, tạo điều kiện cho các em thể hiện sự tự tin và tinh thần trách nhiệm trong học tập cũng như cuộc sống.

2.2. Học sinh

- Phần đầu 100% học sinh đạt chuẩn về kiến thức và kỹ năng theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đảm bảo các em nắm vững kiến thức cơ bản và phát triển các kỹ năng thiết yếu, phù hợp với cấp Tiểu học và chương trình đào tạo.

- Phát triển toàn diện về đạo đức, thể chất và kỹ năng sống, hướng đến việc giáo dục học sinh trở thành những công dân có trách nhiệm, có thái độ tích cực với bản thân, gia đình và xã hội. Đặc biệt, nhà trường sẽ chú trọng vào việc rèn luyện phẩm chất đạo đức, tinh thần tự lập, kỷ luật, và thái độ hợp tác trong cộng đồng.

- Tăng cường khả năng sử dụng ngoại ngữ và công nghệ thông tin, đảm bảo học sinh có đủ năng lực và tự tin trong việc giao tiếp bằng ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, đồng thời thành thạo các kỹ năng công nghệ thông tin cơ bản để đáp ứng yêu cầu hội nhập và phát triển trong thời đại 4.0.

2.3. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên được đào tạo và bồi dưỡng thường xuyên, đảm bảo cập nhật kiến thức mới, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng giảng dạy hiện đại. Điều này giúp đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình giáo dục đổi mới và các phương pháp giảng dạy tiên tiến.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ, giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ, giáo viên đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên có thành tích xuất sắc.

- Khuyến khích giáo viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu và viết sáng kiến kinh nghiệm trong giáo dục, giúp nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu, đóng góp vào việc cải tiến phương pháp giảng dạy và nâng cao hiệu quả giáo dục. Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên chia sẻ và áp dụng các sáng kiến đổi mới trong giảng dạy.

- Xây dựng một tập thể đoàn kết, chuyên nghiệp, tận tâm với công việc, tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên luôn hết lòng vì học sinh thân yêu, giữ vững tinh thần trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp, đồng thời tạo ra một môi trường làm việc tích cực, gắn kết và hỗ trợ lẫn nhau.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

2.4. Cha mẹ học sinh

- Hơn 80% phụ huynh tham gia các hoạt động và hội thảo do nhà trường tổ chức, nhằm tăng cường sự gắn kết giữa nhà trường và gia đình. Các hoạt động này sẽ bao gồm hội thảo về phương pháp giáo dục, kỹ năng hỗ trợ con học tập, và các buổi giao lưu giữa phụ huynh và giáo viên.

- Tạo cơ chế giao tiếp hiệu quả giữa nhà trường và phụ huynh, thông qua:

Hệ thống thông tin điện tử: Triển khai ứng dụng hoặc trang công thông tin điện tử nhà trường để cập nhật thông tin học tập của học sinh, lịch hoạt động và thông báo từ nhà trường.

Cuộc họp định kỳ: Tổ chức các buổi họp định kỳ giữa giáo viên và phụ huynh để thảo luận về tình hình học tập, rèn luyện của học sinh và các vấn đề liên quan.

Hòm thư góp ý: Thiết lập hòm thư góp ý hoặc khảo sát ý kiến phụ huynh để nhận phản hồi và cải thiện chất lượng giáo dục.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường, như hỗ trợ tổ chức sự kiện, chương trình ngoại khóa, giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực và hỗ trợ cho sự phát triển của học sinh.

2.5. Cơ sở vật chất

- Đảm bảo 100% lớp học đạt tiêu chuẩn về trang thiết bị dạy học, bao gồm bàn ghế, bảng tương tác, máy chiếu và tài liệu học tập, phục vụ nhu cầu học tập của học sinh.

- Xây dựng và nâng cấp các phòng chức năng như thư viện, phòng tin học, phòng nghệ thuật và phòng thể chất, để tạo điều kiện cho học sinh phát triển toàn diện.

- Cải thiện cơ sở hạ tầng: Đầu tư vào hệ thống điện, nước, và các tiện ích khác để đảm bảo môi trường học tập an toàn và thoải mái.

- Tạo không gian xanh: Thiết kế khuôn viên trường học với cây xanh, khu vui chơi, giúp học sinh có môi trường học tập thân thiện và gần gũi với thiên nhiên.

- Đảm bảo an ninh và an toàn: Lắp đặt bổ sung hệ thống an ninh, giám sát và bảo vệ khuôn viên trường học, đảm bảo an toàn cho học sinh trong quá trình học tập.

D. GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Các giải pháp chiến lược

1.1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học theo đúng các văn bản hướng dẫn chuyên môn đã được Bộ và Sở ban hành. Nhà trường sử dụng bộ sách theo danh mục sách giáo khoa đã được phê duyệt của UBND Thành phố.

Xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ GDĐT bảo đảm thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực hiện của nhà trường; đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học; thực hiện đúng theo kế hoạch thời gian năm học của Ủy ban nhân dân quận Tân Bình ban hành và các chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; trong điều kiện cho phép tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

Tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, hoạt động giáo dục trong giờ chính thức phù hợp từng khối. Hoạt động giáo dục ngoài giờ chính thức hay hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoài nhà trường đa dạng để học sinh lựa chọn, tạo điều kiện cho học sinh được trải nghiệm, rèn luyện và vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

Thực hiện đổi mới cải tiến phương pháp giảng dạy, thực hiện việc đánh giá xếp loại, kiểm tra kết quả học tập theo chuẩn kiến thức ở từng khối lớp một cách trung thực, công bằng. Giảm giảng dạy trên lớp với các hoạt động ngoài giờ để giáo dục toàn diện học sinh.

Dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng, theo dự án, theo định hướng cá thể hóa. Chú trọng các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học.

Chú trọng đến hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh: là con ngoan, hiếu thảo, lễ phép. Sống văn minh, là học sinh hoàn thành các nhiệm vụ học tập trong nhà trường. Giáo dục học sinh có lý tưởng sống có ý thức tự giác cao. Rèn luyện cho học sinh ý thức và phương pháp tự học thông qua các kỹ năng: tự tìm kiếm thông tin, trao đổi ý kiến với bạn bè, thầy cô, đặt câu hỏi, hệ thống nội dung đã học bằng sơ đồ tư duy. Quan tâm giáo dục học sinh tính tự quản, tự chăm sóc và bảo vệ sức khỏe, có ý thức sống tập thể tốt. Mở rộng không gian học tập và những hình thức học tập qua các

tiết học ngoài trời, các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại công viên, thảo cầm viên, các nhà bảo tàng, ...

Sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị, đồ dùng dạy học, các phòng chức năng, thư viện phục vụ dạy học, khuyến khích giáo viên tìm tòi sáng tạo trong việc sử dụng đồ dùng dạy học một cách linh hoạt, hiệu quả, biết tự làm đồ dùng dạy học để phục vụ cho nhu cầu giảng dạy một cách tiết kiệm, lâu dài, tránh hình thức, cầu kỳ, không phù hợp với thực tế. Đẩy mạnh triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy và học, tạo điều kiện cho giáo viên giảng dạy có hiệu quả các bài giảng có ứng dụng công nghệ thông tin. 100% giáo viên sử dụng thành thạo các ứng dụng phần mềm dạy học. Tăng cường xây dựng, lưu trữ thư viện bài giảng điện tử để giáo viên tham khảo, sử dụng, chia sẻ kinh nghiệm công nghệ thông tin cho đồng nghiệp.

Kiểm toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý nhằm phát huy nguồn nhân lực, khả năng của từng CB-GV-CNV đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng giao quyền chủ động cho các tổ, khối trưởng chuyên môn.

Thực hiện tốt công tác tuyển sinh và vận động học sinh đến trường trên cơ sở phối hợp tốt giữa nhà trường, chính quyền, các lực lượng chính trị xã hội.

Xây dựng các câu lạc bộ học tập, câu lạc bộ cờ vua, cờ tướng, bóng rổ, võ thuật, Aerobic.

1.2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Tăng cường công tác bồi dưỡng, đào tạo kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ cán bộ nhà trường, đảm bảo quản lý nhà trường hiệu quả và có tầm nhìn chiến lược.

- Phát triển đội ngũ giáo viên thông qua các chương trình bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ thường xuyên, khuyến khích giáo viên tham gia các khóa học nâng cao năng lực.

- Đánh giá và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên dựa trên hiệu quả công việc, khuyến khích sự sáng tạo và tận tâm trong công tác giáo dục.

- Xác định số lượng, cơ cấu đội ngũ GV, NV, CBQL cần bổ sung theo lộ trình cụ thể căn cứ vào tình hình thực tế hằng năm của nhà trường.

- Xây dựng chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:

+ Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, mạnh về trình độ cụ thể, giỏi về chuyên môn, có đủ năng lực tiếp cận với những kiến thức hiện đại, có phẩm chất đạo đức gương mẫu, có tinh thần trách nhiệm của nhà giáo, gắn bó hết lòng vì sự nghiệp giáo dục

+ 100% CB-GV-NV thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW của Ban chấp hành Trung ương về tiếp tục đẩy mạnh cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên vững vàng về tư

tưởng chính trị, gương mẫu về đạo đức lối sống luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

+ Thực hiện nghiêm túc Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 10 năm 2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông.

+ Tổ chức các chuyên đề phong phú, đa dạng (2 lần/năm/khối) nhằm bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên. Khắc phục các mặt còn yếu kém, bất cập của giáo viên, đáp ứng nhiệm vụ nhà giáo, đủ năng lực thực hiện đổi mới giáo dục, đáp ứng nhu cầu phát triển chuyên môn của giáo viên.

+ Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, nâng cao thu nhập cho đội ngũ, đề cao tinh thần hỗ trợ, chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để đội ngũ muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

+ Tổ chức đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên Tiểu học. Kết hợp đánh giá kết quả giáo viên với thi đua khen thưởng.

+ Kịp thời tuyên dương, khen thưởng và nhân rộng gương điển hình về tự học và sáng tạo. Tích cực và phát hiện những vấn đề còn yếu kém và bất cập của giáo viên để có hướng điều chỉnh, giúp đỡ.

+ Kiểm tra, phát hiện để ngăn chặn và xử lý các biểu hiện vi phạm pháp luật, thiếu gương mẫu trong lối sống và những hành vi xúc phạm danh dự, nhân phẩm, xâm phạm thân thể học sinh và người khác.

1.3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Tập trung xây dựng nhà trường trở thành trường học hiện đại, thân thiện, an toàn, môi trường văn hóa lành mạnh, tạo sự an tâm cho gia đình và niềm tin cho xã hội. Cảnh quan luôn xanh - sạch - đẹp phù hợp với lứa tuổi học sinh Tiểu học.

- Sử dụng có hiệu quả các nguồn lực tài chính và cơ sở vật chất, tiết kiệm trong chi tiêu và vận động các cá nhân, tập thể hỗ trợ để trang bị cơ sở vật chất phục vụ tốt cho việc dạy - học và các hoạt động thiết thực trong nhà trường.

- Thực hiện tốt công khai tài chính theo quy định, tổ chức lấy ý kiến tập thể trong thu - chi - mua sắm. Tổ chức bán trú, bếp ăn, nơi ăn ngủ của học sinh khoa học đảm bảo sức khỏe, tăng cường việc giáo dục học sinh có ý thức tự phục vụ bữa ăn, các thói quen vệ sinh.

- Động viên, khuyến khích đội ngũ học tập, ứng dụng CNTT trong giảng dạy và làm việc.

1.4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

1.4.1. Áp dụng các phần mềm quản lý giáo dục để tự động hóa các công việc hành chính, quản lý học sinh, giáo viên và dữ liệu nhà trường

- Sử dụng các phần mềm quản lý chuyên nghiệp như HCM, VNEDU hoặc các hệ thống quản lý khác nhằm tự động hóa quá trình nhập liệu, quản lý hồ sơ học sinh, quản lý thời khóa biểu, điểm số và quá trình học tập.

- Áp dụng phần mềm quản lý nhân sự để theo dõi lịch làm việc, chấm công, đánh giá hiệu quả công việc của giáo viên và nhân viên.

- Đảm bảo tất cả các quy trình hành chính như lập kế hoạch, báo cáo, lưu trữ hồ sơ đều được thực hiện thông qua hệ thống công nghệ thông tin, giúp giảm tải công việc giấy tờ và tăng cường tính chính xác, minh bạch trong quản lý.

1.4.2. Sử dụng các hệ thống học tập trực tuyến, giúp hỗ trợ giảng dạy và học tập từ xa khi cần thiết

- Triển khai các nền tảng học tập trực tuyến như Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, giúp học sinh và giáo viên duy trì hoạt động dạy và học từ xa trong các trường hợp đặc biệt, như thời kỳ dịch bệnh hoặc khi học sinh không thể đến trường.

- Tăng cường các kho tài liệu, học liệu trực tuyến để học sinh và giáo viên có thể truy cập và sử dụng mọi lúc, mọi nơi, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tự học và ôn tập.

- Tổ chức các khóa tập huấn về kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cho giáo viên, giúp họ thành thạo trong việc áp dụng các công cụ dạy học trực tuyến và phát triển nội dung giảng dạy số hóa.

1.4.3. Tăng cường sử dụng công nghệ để đánh giá và theo dõi tiến trình học tập của học sinh một cách toàn diện và kịp thời

- Áp dụng hệ thống quản lý đánh giá trực tuyến để theo dõi sát sao tiến độ học tập của học sinh, từ đó giáo viên có thể đưa ra các biện pháp hỗ trợ, điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với từng em.

- Sử dụng các công cụ trực tuyến để tổ chức các bài kiểm tra, đánh giá định kỳ, giúp tiết kiệm thời gian cho cả giáo viên và học sinh, đồng thời đảm bảo tính chính xác, khách quan trong việc đánh giá kết quả học tập.

- Phát triển hệ thống thông báo trực tuyến (Enetviet) dành cho phụ huynh để cập nhật thông tin về tình hình học tập, điểm số, và các hoạt động ngoại khóa của con em mình, giúp phụ huynh nắm bắt và phối hợp cùng nhà trường trong quá trình giáo dục.

1.5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

1.5.1. Triển khai các chính sách giáo dục theo đúng quy định của nhà nước, đảm bảo tính linh hoạt phù hợp với tình hình thực tế của địa phương

- Bám sát các chính sách, chỉ thị giáo dục từ Bộ Giáo dục và Đào tạo để triển khai hiệu quả tại địa phương, đảm bảo việc thực hiện đúng quy định nhưng vẫn linh hoạt tùy theo điều kiện cụ thể của trường và của cộng đồng địa phương.

- Điều chỉnh, cập nhật nội dung chương trình giáo dục theo yêu cầu cải cách của nhà nước, đồng thời phù hợp với nhu cầu phát triển của học sinh phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Đảm bảo công khai, minh bạch trong việc triển khai các chính sách giáo dục để mọi đối tượng liên quan, từ phụ huynh đến cộng đồng, đều nắm rõ.

1.5.2. Huy động và quản lý nguồn lực tài chính một cách minh bạch và hiệu quả

- Xây dựng kế hoạch tài chính rõ ràng, minh bạch, công khai các khoản thu, chi và nguồn tài trợ để đảm bảo sự giám sát của phụ huynh, giáo viên và cộng đồng.

- Khai thác các nguồn tài trợ từ chính quyền địa phương, doanh nghiệp, cá nhân và các tổ chức xã hội để tăng cường cơ sở vật chất và các chương trình giáo dục tại trường.

- Đảm bảo quản lý nguồn tài chính một cách hiệu quả, ưu tiên sử dụng nguồn lực cho các hoạt động giáo dục, cơ sở vật chất và các chương trình hỗ trợ học sinh khó khăn.

1.5.3. Thúc đẩy quá trình xã hội hóa giáo dục, huy động sự tham gia của cộng đồng và các tổ chức xã hội

- Tạo điều kiện cho các doanh nghiệp, tổ chức xã hội và phụ huynh tham gia vào quá trình phát triển nhà trường thông qua các hình thức hỗ trợ như tài trợ học bổng, cải thiện cơ sở vật chất hoặc tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng các chương trình xã hội hóa giáo dục mang tính cộng đồng cao, tạo mối liên kết bền vững giữa nhà trường và xã hội.

- Tăng cường tổ chức các buổi họp, hội thảo chuyên đề để lắng nghe ý kiến đóng góp của phụ huynh và cộng đồng về các hoạt động phát triển nhà trường, tạo không gian mở để mọi người cùng đóng góp ý kiến.

1.6. Tăng cường mối quan hệ giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

1.6.1. Xây dựng mối quan hệ hợp tác chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục và phát triển toàn diện học sinh

- Thiết lập kênh thông tin thường xuyên giữa nhà trường và phụ huynh, như tổ chức các cuộc họp định kỳ, hệ thống liên lạc trực tuyến để trao đổi về tình hình học tập và phát triển của học sinh.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động của trường như các buổi sinh hoạt, ngày hội gia đình, hội đồng trường để cùng hỗ trợ và phát triển giáo dục cho học sinh.

- Tổ chức các buổi tọa đàm, thảo luận, chuyên đề mở với sự tham gia của BGH, giáo viên, phụ huynh và các tổ chức xã hội để bàn về các giải pháp cải thiện chất lượng giáo dục và phát triển học sinh toàn diện.

1.6.2. Tổ chức các chương trình giao lưu văn hóa, học thuật, và các hoạt động cộng đồng

- Xây dựng các hoạt động giao lưu văn hóa giữa các lớp học, khối lớp và giữa các trường học trong khu vực nhằm thúc đẩy sự kết nối, giao lưu và học hỏi lẫn nhau.

- Tổ chức các buổi học tập cộng đồng, ngày hội văn hóa với sự tham gia của gia đình, xã hội và các tổ chức xã hội, giúp học sinh có thêm trải nghiệm và kiến thức xã hội.

- Khuyến khích sự tham gia của học sinh trong các hoạt động ngoại khóa, thiện nguyện, thể dục thể thao và nghệ thuật để phát triển các kỹ năng mềm, tăng cường sự tự tin và trách nhiệm xã hội.

1.6.3. Mở rộng hợp tác quốc tế, tạo cơ hội cho giáo viên và học sinh tham gia các chương trình giao lưu, trao đổi văn hóa, học tập với các trường quốc tế

- Thiết lập quan hệ đối tác với các trường học và tổ chức giáo dục quốc tế để tổ chức các chương trình trao đổi giáo viên, học sinh, từ đó học hỏi những kinh nghiệm giáo dục tiên tiến.

- Tổ chức các hoạt động giao lưu văn hóa với các trường quốc tế, mở ra cơ hội cho học sinh tìm hiểu và tiếp cận với các nền văn hóa khác nhau, nâng cao khả năng hội nhập quốc tế.

- Khuyến khích giáo viên tham gia vào các chương trình đào tạo quốc tế, học hỏi các phương pháp giảng dạy hiện đại từ các nền giáo dục phát triển, từ đó áp dụng vào giảng dạy tại trường

II. Bảng thống kê hoạch định

Giải pháp chiến lược	Chương trình hành động	Thời gian thực hiện	Kinh phí	Dự kiến kết quả	Dự trù minh chứng
1. Đội ngũ					
1.1. Xác định số lượng, cơ cấu đội ngũ	Khảo sát và đánh giá nhu cầu đội ngũ giáo viên theo từng bộ môn.	2024-2029	Theo quy định	Cơ cấu đội ngũ GV, NV, CBQL đầy đủ theo quy mô lớp học.	Báo cáo số lượng, cơ cấu chức danh nghề nghiệp hàng quý của đơn vị
1.2. Tuyển dụng bổ sung giáo viên và nhân viên	Tuyển dụng giáo viên, nhân viên phù hợp với nhu cầu năm học của nhà trường	2024-2029	Theo quy định	Đảm bảo đầy đủ đội ngũ GV, nhân viên cho hoạt động quản lý và dạy học theo chương trình GDPT 2018.	Hợp đồng lao động, hồ sơ tuyển dụng, danh sách bổ sung.
1.3. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên	Tổ chức và tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn.	2024-2029	Theo kinh phí đào tạo, bồi dưỡng	Cán bộ, giáo viên và nhân viên nâng cao năng lực chuyên môn, đáp ứng yêu cầu mới.	Chứng chỉ đào tạo, báo cáo đánh giá kết quả học tập.

1.4. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho cán bộ, giáo viên và nhân viên	Tổ chức các chương trình giao lưu, học tập, tham quan,...nâng cao tinh thần đồng đội và trao đổi kinh nghiệm.	2024-2029	Theo kinh phí quy định	Tăng cường gắn kết, nâng cao kỹ năng mềm của đội ngũ.	Hình ảnh, video sự kiện, báo cáo hoạt động ngoại khóa.
2. Cơ sở vật chất					
2.1. Xây dựng, nâng cấp Cơ sở vật chất	Nâng cấp phòng học, trang bị phòng máy tính, thư viện và các phòng chức năng khác.	2024-2029	Theo nguồn kinh phí ngân sách và quy chế chi tiêu nội bộ	Phòng học, thư viện, phòng chức năng hiện đại.	Hóa đơn, hợp đồng xây dựng, hình ảnh phòng học sau khi nâng cấp.
2.2. Mua sắm thiết bị dạy học	Trang bị thêm thiết bị học tập hiện đại, đặc biệt là thiết bị công nghệ hỗ trợ.	2024-2029	Theo nguồn kinh phí ngân sách và quy chế chi tiêu nội bộ	Thiết bị dạy học hiện đại, hỗ trợ phương pháp giảng dạy mới.	Hóa đơn, hợp đồng mua sắm thiết bị, danh sách thiết bị mới.
3. Hoạt động giáo dục					
3.1. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống	Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, khóa học kỹ năng sống cho học sinh.	2024-2029	Theo quy định	Học sinh phát triển toàn diện về kỹ năng sống.	Hình ảnh, video hoạt động, báo cáo đánh giá sau mỗi chương trình.
3.2. Hội nhập quốc tế trong giáo dục	Mở rộng các chương trình học ngoại ngữ, giao lưu quốc tế, hợp tác giáo dục.	2024-2029	Theo quy định	Học sinh có kỹ năng ngoại ngữ, hiểu biết sơ lược về văn hóa quốc tế.	Chứng chỉ học ngoại ngữ, hợp đồng hợp tác giáo dục, báo cáo.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Xây dựng phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024-2029

1. Nghiên cứu và phân tích tình hình thực tế tại nhà trường

Tiến hành khảo sát, thu thập ý kiến từ cán bộ, giáo viên, phụ huynh và học sinh để hiểu rõ nhu cầu và mong đợi từ việc phát triển nhà trường.

Xác định các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức của nhà trường trong giai đoạn hiện tại.

2. Xây dựng các mục tiêu chiến lược

2.1. Chất lượng giáo dục

2.1.1 Mục tiêu ngắn hạn (2024-2025):

- 80% học sinh đạt trình độ kiến thức tối thiểu theo chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tăng tỷ lệ học sinh đạt danh hiệu học sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập từ 80% trở lên.

2.1.2. Mục tiêu dài hạn (2026-2029):

- 100% học sinh đạt chuẩn kiến thức và kỹ năng theo yêu cầu.

- Tăng tỷ lệ học sinh đạt danh hiệu học sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập từ 80% - 90% vào năm 2029.

- Đưa ra các chương trình giảng dạy đổi mới, phát triển tư duy phản biện và kỹ năng sống cho học sinh.

2.2. Đội ngũ giáo viên

2.2.1. Mục tiêu ngắn hạn (2024-2025):

- 90% giáo viên hoàn thành các khóa bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ.

- Tổ chức ít nhất 2 buổi sinh hoạt chuyên môn mỗi học kỳ.

2.2.2. Mục tiêu dài hạn (2026-2029):

- 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và sáng kiến kinh nghiệm trong đội ngũ giáo viên, với ít nhất 15 sáng kiến mỗi năm.

2.3. Cơ sở vật chất

2.3.1. Mục tiêu ngắn hạn (2024-2025):

- Hoàn thiện 100% các phòng học hiện có với trang thiết bị tối thiểu cần thiết.

- Cải tạo, nâng cấp sân chơi và khu vực sinh hoạt ngoài trời cho học sinh.

2.3.2. Mục tiêu dài hạn (2026-2029):

- Đầu tư xây dựng Thư viện số và đẩy mạnh phát triển không gian văn hóa Hồ Chí Minh.

- Đảm bảo 100% trang thiết bị dạy học hiện đại, hỗ trợ tối đa cho việc giảng dạy và học tập.

2.4. Các hoạt động ngoại khóa

2.4.1. Mục tiêu ngắn hạn (2024-2025):

- Tổ chức ít nhất 3 hoạt động ngoại khóa lớn mỗi năm học (hội thi, cuộc thi thể thao, hoạt động nghệ thuật).

- Tăng cường sự tham gia của học sinh vào các câu lạc bộ theo sở thích.

2.4.2. Mục tiêu dài hạn (2026-2029):

- Phát triển ít nhất 5 câu lạc bộ học thuật và văn hóa, thể thao, với ít nhất 50% học sinh tham gia.
- Tổ chức các chương trình giao lưu văn hóa và học thuật với các trường trong và ngoài Thành phố .

3. Lập kế hoạch tài chính

- Xác định nguồn lực tài chính cần thiết để thực hiện các mục tiêu đề ra.
- Lập kế hoạch huy động tài chính từ các nguồn lực xã hội hóa giáo dục và tài trợ từ các tổ chức, cá nhân.

Kế hoạch tài chính sẽ giúp nhà trường xác định rõ ràng nguồn lực tài chính cần thiết để thực hiện các mục tiêu phát triển trong giai đoạn 2024-2029. Bằng cách huy động nguồn lực từ cộng đồng, phụ huynh và các tổ chức cá nhân, nhà trường có thể tạo ra một môi trường giáo dục tốt hơn, hỗ trợ cho việc nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện học sinh.

II. Phổ biến Phương hướng chiến lược

Kế hoạch phát triển giáo dục trường Tiểu học Phan Huy Ích giai đoạn 2024-2029 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ - giáo viên - nhân viên nhà trường, các cơ quan cấp trên. Niêm yết công khai tại bảng thông tin của trường, Enetviet, Web.

III. Chỉ đạo thực hiện

1. Đối với Hội đồng trường

- Giám sát và hỗ trợ việc thực hiện phương hướng chiến lược, đảm bảo mọi hoạt động diễn ra theo kế hoạch.
- Định kỳ tổ chức các buổi họp để đánh giá tiến độ và điều chỉnh phương hướng khi cần thiết.

2. Đối với Hiệu trưởng

- Lãnh đạo, chỉ đạo và chịu trách nhiệm toàn diện về việc triển khai phương hướng chiến lược tại nhà trường.
- Phân công nhiệm vụ cụ thể cho các phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn, đảm bảo mọi người đều có trách nhiệm trong việc thực hiện kế hoạch.

3. Đối với các Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

5. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm đề bàn bạc, có giải pháp để thực hiện hiệu quả kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường.

6. Đối với học sinh

- Khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động ngoại khóa và các chương trình phát triển kỹ năng sống.

- Tạo cơ hội cho học sinh thể hiện năng lực và sáng tạo trong các hoạt động học tập và giao lưu văn hóa.

7. Đề nghị Cha mẹ học sinh

- Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực cùng với nhà trường góp phần thực hiện mục tiêu kế hoạch phát triển nhà trường.

- Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục học sinh phát triển một cách toàn diện theo định hướng Phương hướng chiến lược.

- Tài trợ kinh phí hoạt động phát triển giáo dục và tuyên truyền vận động cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của Phương hướng chiến lược.

8. Đề nghị các tổ chức Đoàn thể trong trường

- Căn cứ Phương hướng chiến lược và kế hoạch năm học, xây dựng chương trình hành động phù hợp với mục tiêu Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức đoàn thể thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện thành công Phương hướng chiến lược phát triển của trường.

- Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu kế hoạch phát triển nhà trường. Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục học sinh.

IV. Lộ trình, tiến độ thực hiện

*** Giai đoạn 1 (Học kỳ II năm học 2023-2024):**

- Tổ chức họp Hội đồng trường để phổ biến các mục tiêu chiến lược và kế hoạch thực hiện.

- Đưa ra hướng dẫn cụ thể cho từng cán bộ, giáo viên về vai trò và trách nhiệm của họ trong việc thực hiện chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024-2029.

* **Giai đoạn 2** (Từ năm học 2024-2025 đến năm học 2026-2027): Thực hiện các chương trình và hoạt động cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường chất lượng giảng dạy: Triển khai các phương pháp giảng dạy đổi mới, tổ chức các lớp bồi dưỡng cho giáo viên.

- Đầu tư cơ sở vật chất: Thực hiện các dự án nâng cấp và cải tạo cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị hiện đại cho các phòng học và phòng Thư viện.

- Huy động nguồn lực tài chính: Triển khai kế hoạch huy động tài chính từ phụ huynh, cộng đồng và các tổ chức, cá nhân.

- Đánh giá giữa kỳ: Tiến hành đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu sau từng năm học, điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết.

* **Giai đoạn 3** (Từ năm học 2027-2028 đến năm học 2028-2029): Đánh giá kết quả và củng cố các thành tựu đạt được.

- Đánh giá tổng kết: Tiến hành đánh giá tổng thể về kết quả thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra trong suốt ba giai đoạn; Xác định những điểm mạnh và điểm yếu trong việc thực hiện kế hoạch.

- Củng cố và mở rộng các chương trình: Duy trì và củng cố các chương trình giáo dục đã triển khai, đồng thời mở rộng ra các hoạt động mới dựa trên nhu cầu thực tế; Tiếp tục phát triển đội ngũ giáo viên thông qua các chương trình đào tạo liên tục.

- Tạo dựng thương hiệu nhà trường: Thực hiện các hoạt động truyền thông nhằm nâng cao hình ảnh và thương hiệu của nhà trường trong cộng đồng giáo dục và xã hội.

- Lập kế hoạch cho giai đoạn tiếp theo: Dựa trên các kết quả và kinh nghiệm đạt được, xây dựng kế hoạch phát triển cho giai đoạn tiếp theo (2029-2034).

V. Phương thức đánh giá sự tiến bộ

1. Đánh giá định kỳ

Tiến hành đánh giá định kỳ hàng năm hoặc học kỳ về việc thực hiện các mục tiêu đã đề ra, thông qua các báo cáo về chất lượng giáo dục, kết quả học tập của học sinh và tình hình phát triển đội ngũ giáo viên.

2. Đánh giá giữa kỳ

Thực hiện đánh giá giữa kỳ (sau mỗi giai đoạn) để xác định tiến độ thực hiện và điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết.

3. Đánh giá cuối kỳ

Tiến hành đánh giá tổng kết vào cuối giai đoạn 3 (năm học 2028-2029) để tổng hợp và phân tích các kết quả đạt được, so sánh với các mục tiêu đã đề ra.

VI. Tiêu chí đánh giá

1. Chất lượng giáo dục

- Tỷ lệ học sinh đạt danh hiệu học sinh giỏi, khá tăng lên mỗi năm.

- Sự cải thiện trong kết quả thi cuối học kỳ, cuối năm và các kỳ cấp quận, Thành phố.

2. Phát triển đội ngũ giáo viên

- Tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Số lượng giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ nhằm nâng cao trình độ.

3. Cơ sở vật chất

- Sự hài lòng của giáo viên và học sinh về cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.

- Tình trạng và độ hiện đại của các phòng học, phòng Thư viện và trang thiết bị giáo dục.

4. Hoạt động ngoại khóa

- Số lượng và chất lượng các hoạt động ngoại khóa được tổ chức trong năm.

- Mức độ tham gia của học sinh trong các hoạt động văn hóa, thể thao và các sự kiện cộng đồng.

5. Phản hồi từ cộng đồng

- Nguồn thông tin hai chiều, nắm bắt kịp thời và xử lý nhanh, có hiệu quả; phản hồi phải đảm bảo tính chính xác, đã được kiểm chứng và đảm bảo tính khách quan, trung thực.

- Đánh giá từ phụ huynh, cộng đồng về sự cải thiện trong chất lượng giáo dục và sự phát triển của nhà trường.

VII. Hệ thống thông tin phản hồi

Sử dụng các công cụ khảo sát trực tuyến để thu thập ý kiến từ học sinh, phụ huynh và giáo viên về chất lượng giáo dục và hoạt động của nhà trường. Hoặc tổ chức các buổi họp định kỳ với Hội đồng trường, Hội đồng Sư phạm, với phụ huynh và học sinh để nhận phản hồi và ý kiến đóng góp.

VIII. KẾT LUẬN - KIẾN NGHỊ

1. Đối với Ủy ban nhân dân quận Tân Bình

Hỗ trợ tài chính hoạt động, nguồn nhân lực cho nhà trường để thực hiện kế hoạch chiến lược.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình

Quan tâm tạo điều kiện cho trường trong quá trình thực hiện nội dung, phù hợp với chiến lược phát triển.

Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, tài chính và nguồn nhân lực để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đã đề ra.

3. Đối với Đảng ủy, Ủy ban nhân dân Phường 15

Hỗ trợ về công tác phổ cập giáo dục tiểu học tại địa phương.

Quan tâm bồi dưỡng công tác chính trị tư tưởng, kết nạp đảng viên mới.

Phối hợp với nhà trường tổ chức, tham gia các hoạt động nhằm thực hiện nếp sống văn minh, môi trường văn hóa lành mạnh, an toàn giao thông, an ninh trật tự nơi học tập và làm việc.

Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024-2029 của trường Tiểu học Phan Huy Ích là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường với mong muốn xây dựng trường Tiểu học Phan Huy Ích là một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh để gửi gắm con em mình. Vì vậy, cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh nhà trường quyết tâm thực hiện thắng lợi Phương hướng chiến lược đã đề ra./.

Nơi nhận:

- P.GDĐT (để báo cáo);
- Chi bộ: BT, PBT, Chi Ủy viên (để báo cáo);
- Hội đồng trường (để báo cáo);
- BGH: HT, PHT (để báo cáo);
- BCH Công đoàn: CT, PCT (để Phối hợp);
- Tổ trưởng VP, CM (để thực hiện);
- Toàn thể CBGVNV (để thực hiện);
- Công khai Website, CTTĐT, bảng tin;
- Lưu: VT, Đ.



HIỆU TRƯỞNG

Đỗ Ngọc Đào

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Hiệu trưởng triển khai và tổ chức thực hiện đúng quy định./.

Tân Bình, ngày 08 tháng 10 năm 2024



TRƯỞNG PHÒNG

Phan Văn Quang