

Số: 472/KH-TiH.PT

Quận 7, ngày 03 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2024 - 2025

PHẦN 1

ĐÁNH GIÁ CÔNG TÁC GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT
NĂM HỌC 2023-2024

Căn cứ kế hoạch số 1772/KH-GDDT ngày 08 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024;

Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024, trường Tiểu học Phú Thuận đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Công tác giáo dục hòa nhập

Tổng số học sinh học hòa nhập: 13/1314 học sinh (trong đó: 12 trường hợp chậm phát triển trí tuệ, 01 trường hợp tâm thần)

Tổng số học sinh có khó hoàn cảnh khăn học: 03 học sinh (Có cha mẹ thuộc diện hộ nghèo theo quy định)

2. Thuận lợi và khó khăn:

Thuận lợi:

Lãnh đạo ngành, địa phương, cán bộ quản lý nhà trường có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát trong công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, thương yêu, thân thiện giáo dục học sinh có sự tiến bộ trong học tập.

Học sinh học hòa nhập được tạo môi trường học tập tốt, phát triển thêm các kỹ năng để được hoà nhập với xã hội.

Các loại hồ sơ của học sinh học hòa nhập: Thực hiện kế hoạch và đầy đủ hồ sơ theo quy định.

Khó khăn, hạn chế:

Hiện tại những em khuyết tật nặng có các hành động không tự kiểm chế được làm ảnh hưởng học sinh cả lớp, quận chưa có trường chuyên biệt cho những em học sinh này.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2023-2024

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

Thực hiện tốt và có hiệu quả Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

Triển khai thực hiện tốt Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh.

Bảo đảm các điều kiện dạy và học phù hợp; thực hiện việc cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất dạy và học bảo đảm điều kiện tiếp cận đối với học sinh khuyết tật.

Có kế hoạch thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý. Đảm bảo chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục 2019, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện địa phương, đơn vị.

Cụ thể:

Đã triển khai các Nghị quyết, chủ trương của Đảng và văn bản pháp quy hiện hành kịp thời đến đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên tại đơn vị.

Nhà trường thực hiện xây dựng kế hoạch năm học bám sát các văn bản chỉ đạo của Phòng Giáo dục. Giao quyền chủ động cho giáo viên trong việc cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với khả năng của học sinh và yêu cầu nhiệm vụ trong chương trình khung dành cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học.

Việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh được quan tâm. Có sổ theo dõi, có sự kết hợp với phụ huynh và nhà trường trong công tác giáo dục học sinh theo từng giai đoạn. Kiểm tra lượng giá từng học kỳ để xây dựng tiếp theo sự phát triển cho phù hợp với từng học sinh.

Tùy vào khả năng nhận thức của học sinh theo từng dạng tật, các đơn vị lựa chọn nội dung phù hợp để tuyên truyền, giáo dục học sinh về các nội dung như: giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua những bài học về Bác Hồ, giáo dục truyền thống, giáo dục lịch sử, địa lí địa phương, giáo dục quốc phòng an ninh, tâm lý học đường, giáo dục kỹ năng sống,... thông qua các hoạt động giáo dục trong tiết sinh hoạt đầu tuần, chào cờ, sinh hoạt lễ hội, về nguồn.

Thực hiện CTGDPT 2018 cho các học sinh hoà nhập các cấp học có điều chỉnh nội dung phù hợp với năng lực học sinh; tăng cường các tiết dạy kỹ năng cho học sinh CPTTT và đa tật.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT cao, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề về giáo dục hòa nhập; bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về các kỹ năng, kỹ thuật dạy học trên môi trường internet; tổ chức các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trên không gian mạng.

Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục các cấp học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành.

2. Chất lượng công tác chăm sóc, giáo dục học sinh

Công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn cho học sinh

Y tế học đường:

Bộ phận y tế thực hiện tốt các quy định về bảo hiểm y tế cho học sinh. Thực hiện tốt việc kiểm tra sức khỏe định kỳ theo quy định.

Quan tâm, tham dự các buổi tập huấn về các nội dung vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng chống ngộ độc thực phẩm, phòng chống dịch bệnh.

3. Công tác giáo dục hòa nhập

Tiếp tục chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch hỗ trợ giáo dục hòa nhập, tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ được tham gia học tập hòa nhập và hỗ trợ tích cực cho trẻ trong thời gian học tập tại trường.

Giáo viên hỗ trợ các giờ học cá nhân, can thiệp điều chỉnh hành vi, củng cố các kỹ năng cần thiết cho trẻ học hòa nhập.

Công tác giáo dục tự phục vụ, kỹ năng sống và hướng nghiệp

Thực hiện tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào trong các hoạt động, sinh hoạt hàng ngày theo tình hình và điều kiện thực tế tại trường.

Hình thức tổ chức các chủ đề giáo dục kỹ năng sống riêng biệt cho từng nhóm, thực hành ứng dụng vào cuộc sống, sinh hoạt hằng ngày. Giáo viên giao việc cho học sinh, tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm, thực hành kiểm tra những kỹ năng cơ bản của học sinh ở mọi lúc, mọi nơi; Giới thiệu, tuyên dương những gương mặt tiêu biểu có những kỹ năng sống tốt, phù hợp; Hoạt động trò chơi: Hàng tuần giáo viên sử dụng tiết hoạt động trải nghiệm để tổ chức cho học sinh tham gia các trò chơi về giáo dục kỹ năng sống cho các em như kỹ năng tự bảo vệ bản thân, kỹ năng nói trước đám đông, kỹ năng tự tin, vượt qua sự nhút nhát...

Công tác giáo dục thể chất, hoạt động văn thể mỹ

Các trường tiểu học, trung học cơ sở luôn quan tâm chú ý đến công tác giáo dục thể chất và công tác giáo dục văn thể mỹ cho học sinh. Nhà trường thực hiện câu lạc bộ thể dục thể thao và khuyến khích các em tham gia.

Học sinh hòa nhập rất hứng thú và tham gia nhiệt tình trong các hoạt động lễ hội nhà trường tổ chức: Tìm hiểu các nét đẹp văn hóa, nghệ thuật, văn nghệ tập hát, diễn kịch....

Học sinh hòa nhập có nhận thức bước đầu về nội dung các chủ điểm giáo dục. Ở một số chủ điểm giáo dục “An toàn giao thông”, học sinh còn làm công tác tuyên truyền, vận động phụ huynh tham gia chấp hành các quy định khi tham gia giao thông như: đội mũ bảo hiểm, không đi ngược chiều...

4. Công tác tổ chức kiểm tra

Các đơn vị xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ đối với giáo viên và học sinh. Trong đó, học sinh khuyết tật học hòa nhập được áp dụng theo từng đặc thù về

dạng tật. Học sinh được miễn kiểm tra hoặc giảm mức độ yêu cầu kiểm tra theo quy định.

5. Thực hiện chế độ chính sách

5.1. Đối với giáo viên

Đơn vị thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách về trợ cấp chế độ giảng dạy cho giáo viên dạy học sinh hòa nhập theo quy định. Tham mưu với lãnh đạo ngành, lãnh đạo địa phương chăm lo cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong dịp lễ, tết hỗ trợ khó khăn.

5.2. Đối với học sinh

Thực hiện nghiêm túc việc triển khai các văn bản chỉ đạo của các cấp về việc thực hiện chế độ, chính sách cho người khuyết tật của Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, ủy ban nhân dân Thành phố, Sở Giáo dục và Đào tạo; tham mưu, phối hợp các ban, ngành, đoàn thể trong công tác thông tin, tuyên truyền giáo dục về vấn đề khuyết tật gồm các nội dung quyền, nghĩa vụ của người khuyết tật, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật Nhà nước về người khuyết tật. Tham mưu thực hiện các hoạt động chăm lo, hỗ trợ học bổng cho học sinh nghèo, trợ cấp khó khăn do dịch bệnh, chăm lo các dịp lễ tết cho học sinh của các trường.

6. Thực trạng về cơ sở vật chất, trang thiết bị

Công tác xây dựng, sửa chữa, mua sắm trang thiết bị, kinh phí - xã hội hóa giáo dục.

Thực trạng về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi.

Nhà trường có sự quan tâm, chú ý bố trí, sắp xếp cơ sở vật chất hợp lý, thường xuyên kiểm tra, giám sát an toàn nhằm đảm bảo các điều kiện chăm sóc, giáo dục. Chủ động xây dựng kế hoạch trang bị các trang thiết bị, cải tạo cơ sở vật chất, tạo điều kiện làm việc thuận lợi cho đội ngũ giáo viên.

7. Công tác đào tạo và bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Đơn vị có quan tâm và chủ động trong công tác đào tạo, bồi dưỡng giúp nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, chính trị, kiến thức pháp luật và chuyên môn cho đội ngũ thông qua việc cử cán bộ, giáo viên tham gia học tập tại các lớp tập huấn chuyên môn về giáo dục hòa nhập do Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, Cụm chuyên môn tổ chức. Ngoài ra, nhà trường còn chủ động bồi dưỡng thông qua các hình thức thao giảng, sinh hoạt chuyên đề. Tạo điều kiện cho các giáo viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn, thực hành chuyên đề, đặc biệt là việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào trong giáo dục hòa nhập. Tổ

chức thảo luận và triển khai vận dụng giáo dục hòa nhập vào thực tế của nhà trường.

Đội ngũ giáo viên tại đơn vị có trách nhiệm, nhiệt tình và ý thức tự học tập, phấn đấu nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ.

8. Công tác tuyên truyền

Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền về nội dung các chủ đề giáo dục, thao tác một số thói quen nề nếp chăm sóc học sinh khuyết tật. Kết quả chăm sóc sức khỏe, giáo dục học sinh trong nhà trường, phương hướng nhiệm vụ năm học và đề nghị phụ huynh hưởng ứng tham gia phối hợp thực hiện. Hình thức tuyên truyền thông qua việc tổ chức họp phụ huynh, trao đổi, tư vấn, panô tranh ảnh, biểu ngữ, thông điệp, bảng thông báo, group phụ huynh trên mạng xã hội, các góc tuyên truyền trong lớp, trong toàn trường. Có sức ảnh hưởng lớn đến việc phối hợp rèn luyện thói quen, nề nếp cho học sinh học hòa nhập, giúp học sinh tự tin, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, hòa nhập được cuộc sống cộng đồng.

III. KIẾN NGHỊ

Đối với ủy ban nhân dân Quận tiếp tục bổ sung quy hoạch dành quỹ đất xây dựng mới Trường chuyên biệt tại quận, tạo điều kiện cho học sinh có khó khăn trong học tập của địa phương có môi trường học tập, rèn luyện tốt thuận tiện cho việc đến trường.

PHẦN 2

PHƯƠNG HƯỚNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ công văn số 6097/BC-SGDĐT ngày 24/09/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Báo cáo Kết quả thực hiện nhiệm vụ về giáo dục khuyết tật năm học 2023-2024 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 1389/HD-GDTH ngày 30/08/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 1554/KH-GDDĐT ngày 27/09/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch Thực hiện nhiệm vụ về giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025;

Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Phú Thuận thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2024 -2025 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Thực hiện tốt và có hiệu quả của Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

Triển khai thực hiện chất lượng, hiệu quả Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Triển khai thực hiện bảo đảm các điều kiện dạy và học chuyên biệt và hoà nhập phù hợp đối với người khuyết tật; thực hiện việc cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất dạy và học bảo đảm điều kiện tiếp cận đối với người khuyết tật.

Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

Nhà trường chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện chương trình Giáo dục hòa nhập

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phối hợp với cán bộ y tế và cha mẹ học sinh xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng HS; tổ chức họp cha mẹ học sinh hoặc người thân của các em để thống nhất kế hoạch học tập, vận động và hướng dẫn phụ huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet. Các kế hoạch dạy học cần linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, cân nhắc kéo giãn thời lượng, nội dung bài học, giảm yêu cầu cần đạt ở giai đoạn đầu năm và chia thành nhiều “chặng” tiếp theo; xây dựng nội dung học tập theo từng chủ đề, từng bài học, từng hoạt động phù hợp.

Thực hiện CTGDPT 2018 cho các học sinh hoà nhập các cấp học có điều chỉnh nội dung phù hợp với năng lực học sinh; tăng cường các tiết dạy kỹ năng cho học sinh CPTTTT và đa tật.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT cao, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề về giáo dục hòa nhập; bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về các kỹ năng, kỹ thuật dạy học trên môi trường internet; tổ chức các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trên không gian mạng.

Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục các cấp học trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.hcm.edu.vn/> do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai.

2. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật và chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh khuyết tật.

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; Thực hiện đánh giá học sinh khuyết tật theo Thông tư hướng dẫn đánh giá của từng cấp học tương ứng.

Vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh thực hành các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác giảng dạy đối với những trường có điều kiện thực hiện.

4. Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường lớp giáo dục chuyên biệt và thực hiện công bằng trong giáo dục

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Trường thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập.

Bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập qua các lớp tập huấn với giảng viên chuyên trách Giáo dục trẻ khuyết tật. Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp. Đặc biệt quan tâm đến học sinh tại trường có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lý của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học,...; đồng thời tăng cường các hoạt động giao lưu, ngoại khóa đặc thù dành cho học sinh học hòa nhập.

Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục và đào tạo, phát triển và nâng cao chất lượng các dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội về giáo dục

chất lượng cao ở khu vực đô thị. Thực hiện các chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động đảm bảo về cơ sở vật chất, phòng học, phòng chức năng, máy móc, thiết bị phục vụ dạy và học dành cho học sinh khuyết tật học hòa nhập.

5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục khuyết tật

Tích cực thực hiện truyền thông, giáo dục các vấn đề khuyết tật nhằm phòng ngừa, giảm thiểu khuyết tật; nâng cao nhận thức, thay đổi thái độ và hành vi về vấn đề khuyết tật; chống kỳ thị, phân biệt đối xử với người khuyết tật; tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động của cha mẹ học sinh đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong bối cảnh dịch Covid 19 diễn biến phức tạp để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng cán bộ, giáo viên, người lao động trong các cấp quản lý và cơ sở giáo dục; tổ chức tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục. Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin về các hoạt động của giáo dục khuyết tật, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

6. Xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc

Xây dựng hình ảnh con người Thành phố Hồ Chí Minh “Sống tử tế, văn minh, hiện đại, nghĩa tình, năng động, sáng tạo”, hình thành mối quan hệ tốt đẹp trong mỗi nhà trường, là nơi hình thành tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau.

Nhân rộng mô hình vinh danh học sinh, đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ vào tình hình thực tiễn, nhà trường xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện, triển khai đến cán bộ, giáo viên, nhân viên tại đơn vị; chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Năm học 2024-2025 nhà trường nỗ lực đẩy mạnh chuyển đổi số trong Giáo dục và Đào tạo gắn với đổi mới công tác quản lý, đổi mới phương pháp

dạy học thực hiện hiệu quả hoạt động giáo dục hòa nhập tại trường, xây dựng môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT;
- Các bộ phận;
- Lưu: VT, CM.



Nguyễn Chí Thảo

HỒ CHÍ MINH

