

THỰC HIỆN GIÁO DỤC STEM KHỐI 2

TIẾP CẬN THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018

Năm học 2023 - 2024 là năm học đầu tiên trường Tiểu học Trần Quang Diệu triển khai thực hiện công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08 tháng 03 năm 2023 về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học và văn bản số 1910/SGDĐT-GDTH ngày 24 tháng 4 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục Stem trong cơ sở giáo dục tiểu học theo công văn số 909/BGDĐT-GDTH.

Trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, STEM vừa mang ý nghĩa thúc đẩy các lĩnh vực khoa học, công nghệ, toán học, kỹ thuật vừa thể hiện phương pháp tiếp cận liên môn, phát triển năng lực, phẩm chất của người học. STEM chính là sự điều chỉnh kịp thời của giáo dục phổ thông trước cuộc cách mạng công nghệ 4.0.

Trong năm học 2023 - 2024, Khối 2 đã thực hiện được 4 bài học cho 76 học sinh.

Giáo viên trong khối đã nghiên cứu và tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội dung hoặc liên môn. Nội dung và yêu cầu đạt của bài học STEM bám sát yêu cầu cần đạt của môn học/ hoạt động giáo dục. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng của môn học/ hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh không gây quá tải đối với học sinh và giáo viên.

Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động phù hợp với đối tượng học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp Tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục Đào tạo đã ban hành cùng các đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/ hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh.

Đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá cần coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.





Các kết quả đã đạt được.

Lôi cuốn học sinh vào bài học thông qua hoạt động. Giúp học sinh nhận ra vấn đề của bài học. Đây là nội dung quan trọng trong nội dung bài học STEM, là tiền đề để các em thực hiện ở các hoạt động tiếp theo. Các nhóm chủ động trao đổi, hợp tác và thể hiện tinh thần đoàn kết.

- Để tự làm ra các sản phẩm từ những vật liệu gần gũi trong cuộc sống và tận dụng một số vật liệu tái chế rất dễ tìm như giấy bìa cứng, giấy A4,... Khi đã có ý tưởng và được phân công nhiệm vụ rõ ràng thì hoạt động “Chế tạo, thử nghiệm, đánh giá” sản phẩm đều được các nhóm thực hiện. Bằng những nguyên vật liệu được tận dụng, các em phối hợp vận dụng kiến thức mới khám phá và bắt đầu thực hành vẽ, cắt, dán... để tạo ra những sản phẩm đẹp, đúng yêu cầu, sáng tạo, dễ sử dụng, đảm bảo tính thẩm mỹ và chắc chắn. Có thể nói, tiết học đã trao cho các em cơ hội được trải nghiệm, khám phá, sáng tạo, chủ động tiếp thu và lĩnh hội kiến thức thông qua hoạt động trải nghiệm.

- Giờ học ứng dụng STEM diễn ra vô cùng hào hứng, HS hoạt động sôi nổi, chủ động, thích thú vì được học, được khám phá và thực hành. Các em tự tin trình bày sản phẩm của mình với những thông điệp ý nghĩa mà bài học STEM gửi đến các em.

- Có thể nói, những sản phẩm sau giờ học chính là những minh chứng cho hiệu quả học tập và khẳng định sự thành công mà giáo dục STEM đem lại. Thông qua tiết dạy giúp các thành viên trong tổ cũng như tập thể Hội đồng sư phạm nhà trường đánh giá những ưu điểm cũng như những mặt hạn chế. Qua đó, học hỏi và rút kinh nghiệm cho các tiết dạy tiếp theo nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho các em học sinh lớp 2 Trường Tiểu học Trần Quang Diệu.

Tập thể giáo viên Khối 2

