

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 12
TRƯỜNG TIỂU HỌC
VÕ THỊ SÁU

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 329/KH-VTS

Quận 12, ngày 17 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Xây dựng trường học hạnh phúc
Năm học 2023 - 2024

Căn cứ Quyết định số 34/2023/QĐ-UBND ngày 16 tháng 8 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 - 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3972/KH-UBND ngày 27 tháng 10 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Quyết định về việc Ban hành Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc Thành phố Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh

Căn cứ theo đề nghị của Trưởng phòng Chính trị, tư tưởng và Trưởng phòng Tổ chức cán bộ Sở Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ tình hình thực tế nhà trường Hiệu trưởng Trường Tiểu học Võ Thị Sáu xây dựng kế hoạch trường học hạnh phúc năm học 2023 - 2024 như sau:

I. MỤC TIÊU

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CB, GV, NV và học sinh, hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CB, GV, NV, HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội ngũ CB, GV, NV và HS.

- Giúp CB, GV, NV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức và biết cách tham gia với chuyên môn, các đoàn thể khác trong nhà trường, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện địa phương.

II. NỘI DUNG

1. TIÊU CHUẨN VỀ CON NGƯỜI

Tiêu chí 1:

Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.

a. Nội dung chỉ báo:

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian giữa các lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường..) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. CB, GV, NV khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.
- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.
- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.
- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy - cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh.
- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB, GV, NV; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc ấm áp và thân thiện; mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.
- CB, GV, NV thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Chú trọng phát huy vai trò của công tác tư vấn học đường.
- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi thầy cô giáo đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

b. Phần đầu:

- Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường
- 100% học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ luật

- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân
- 100% học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.
- 30/30/ lớp học sáng, xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.
- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.

Tiêu chí 2:

Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.

a. Nội dung chỉ báo:

- Trong mỗi quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.
- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.
- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh.
- Trong mọi hoạt động giáo dục, hoạt động dạy và học, CB, GV, NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương.
- Thực hiện phân công nhiệm vụ cho học sinh và CB, GV, NV một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.
- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.
- Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.
- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.
- Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và CB, GV, NV được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.
- Tạo điều kiện tốt nhất để CB, GV, NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong GV và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.
- Thành lập nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển ngay từ các tổ chuyên môn để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.
- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và các nhà trường.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và CB, GV, NV trong nhà trường.

- CB, GV, NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

b. Phần đầu:

- 30/30 lớp đạt chỉ tiêu về xếp loại hai mặt giáo dục theo đăng ký đầu năm.
- 100 % lớp có phong trào học tập tốt: giờ học tốt, ngày học chăm ...
- 100% học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm trong các môn học và tham gia các CLB ở trường.
- GV, HS tham gia đủ các cuộc thi do nhà trường, các cấp tổ chức, có giải cao.
- Tổ chức được chuyên đề trong tổ nhóm chuyên môn và khối chủ nhiệm.
- Xây dựng được 7 nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển.

Tiêu chí 3:

Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

a. Nội dung chỉ báo:

- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.
- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.

b. Phần đầu:

- 100% viên chức và người lao động thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- 100% giáo viên, nhân viên và học sinh không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.
- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.
- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

Tiêu chí 4:

Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích.

a. Những nội dung chỉ báo:

- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.
- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.
- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% giáo viên, nhân viên và học sinh luôn chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.
- 100% giáo viên, nhân viên và học sinh luôn thường xuyên thực hành lòng biết ơn một cách phù hợp.
- 100% giáo viên, nhân viên và học sinh ứng xử có văn hóa.

Tiêu chí 5:

Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của của giáo viên, nhân viên, học sinh.

a. Những nội dung chỉ báo:

- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.
- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.
- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.
- Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng, giải quyết vấn đề,...

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% giáo viên nhân viên hàng năm được khám sức khỏe.
- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên, nhân viên được trang bị đầy đủ.
- Tiền lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên được đảm bảo đúng, đủ theo quy định.

Tiêu chí 6:

Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo

a. Những nội dung chỉ báo:

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.
- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% giáo viên được tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- 100% giáo viên phát huy được phương pháp dạy học hiện đại, có sử dụng UDCNTT trong 100% các tiết dạy.

2. TIÊU CHUẨN VỀ DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

Tiêu chí 1:

Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.

a. Nội dung chỉ báo:

- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.
- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với học sinh.
- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- Đảm bảo 100% các tiết dạy giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu bài học.
- Thường xuyên kiểm tra đánh giá theo đúng thông tư 22 đối với lớp 1, 2, 3, 4 và văn bản hợp nhất số 03 đối với lớp 5.
- 100% giáo viên đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tiêu chí 2:

Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát

huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; học sinh được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

a. Nội dung chỉ báo:

- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.
- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.
- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.

b. Nội dung phấn đấu:

- 100% giáo viên và học sinh được phát huy tinh thần làm việc nhóm, hợp tác trong các hoạt động.
- 100% giáo viên xem lỗi sai của học sinh như một phần của quá trình dạy học và hướng dẫn học sinh sửa sai theo đúng thông tư.
- Luôn khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện.

Tiêu chí 3:

Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.

a. Nội dung chỉ báo:

- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.
- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.
- Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% học sinh được ghi nhận sự tiến bộ trong quá trình học.
- 30/30 lớp bình chọn vinh danh gương điển hình cuối mỗi tuần.
- Thực hiện vinh danh gương điển hình cấp trường vào cuối mỗi tháng.

Tiêu chí 4:

Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn.

a. Nội dung chỉ báo:

- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.
- Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học

sinh.

- Khuyến khích học sinh sáng tạo.

b. Chỉ tiêu phần đầu:

- 100% giáo viên thay đổi phương pháp dạy học tích cực thực hiện mục tiêu giáo dục.
- 100% giáo viên đổi mới sáng tạo, khuyến khích học sinh sáng tạo.

Tiêu chí 5:

Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.

a. Nội dung chỉ báo:

- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.
- Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.
- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.
- Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc.

b. Chỉ tiêu phần đầu:

- 100% các hoạt động giáo dục trong nhà trường luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.
- 100% học sinh tham gia hoạt động ngoại khóa vui vẻ, an toàn, hướng đến kỹ năng.
- Xây dựng các câu lạc bộ năng khiếu mang nét đặc sắc của trường.

Tiêu chí 6:

Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.

a. Nội dung chỉ báo:

- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.
- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực.
- Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.

b. Chỉ tiêu phần đầu:

- 100% bữa ăn bán trú được cân bằng dinh dưỡng, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm.
- Phần đầu mỗi giáo viên, học sinh biết chơi một môn thể thao.
- Thành lập câu lạc bộ bóng đá, bóng chuyền, cờ vua.
- 100% học sinh tham gia bơi, và biết bơi khi ra trường.

Tiêu chí 7:

Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

a. Nội dung chỉ báo:

- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu, ...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.
- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.
- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.
- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.
- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.

b. Chỉ tiêu phần đầu:

- 100% học sinh được ghi nhận, đánh giá sự tiến bộ thường xuyên trong sổ tay cá nhân giáo viên.
- Khai thác có hiệu quả phòng tư vấn tâm lý học sinh.
- Xây dựng hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh.
- Giúp học sinh nhận thức được giá trị của bản thân.

Tiêu chí 8:

Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.

a. Nội dung chỉ báo:

- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gắn gũi hơn với thực tế.
- Tạo điều kiện đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

b. Chỉ tiêu phần đầu:

- 100% giáo viên thực hiện UDCNTT trong các tiết dạy.
- 100% học sinh được tương tác trực tiếp với bài giảng.
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên được bồi dưỡng về kiến thức chuyển đổi số gắn với thực tiễn chuyển đổi số đơn vị.

3. TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG

Tiêu chí 1:

Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.

a. Nội dung chỉ báo:

- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.
- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- Đảm bảo an toàn, an ninh trường học, phòng chống tai nạn thương tích.
- Tổ chức chuyên đề giáo dục an toàn sử dụng mạng internet.
- Tổ chức các hoạt động mang tính hướng thiện hướng các em biết chia sẻ, giáo dục nhân cách, đức tính tốt đẹp.
- Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.

a. Nội dung chỉ báo:

Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kỹ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.

- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỷ luật học sinh theo quy định. Hạn chế ghi hình thức kỷ luật vào học bạ, hướng tới kỷ luật tích cực học sinh.

- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.

- Có phản hồi và ghi nhận thành tích, kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% học sinh được nhận xét đánh giá theo đúng thông tư vào sổ học bạ, sổ liên lạc.
- Vinh danh, khen thưởng học sinh hàng tuần, hàng tháng.
- Ghi nhận kết quả học sinh công bằng, khách quan và kịp thời.

Tiêu chí 2:

Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.

a. Nội dung chỉ báo:

- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không

gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).

- Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.
- Nhà trường đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không ô nhiễm môi trường.
- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- Trường đạt chỉ tiêu trường học xanh - sạch - an toàn.
- Khu vực vệ sinh bố trí hợp lý.
- Đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không ô nhiễm.
- Đảm bảo môi trường học tập thuận lợi, tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường.
- 100% giáo viên, nhân viên, học sinh được nâng cao nhận thức bảo vệ môi trường.

Tiêu chí 2:

Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.

a. Nội dung chỉ báo:

- Hiệu trưởng xây dựng Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.
- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.
- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.
- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- Hiệu trưởng xây dựng, ban hành quyết định, kế hoạch và bộ tiêu chí “Trường học hạnh phúc” tại đơn vị.
- Đảm bảo xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.

II. Nhiệm vụ và giải pháp:

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

- Giúp cho CB, GV, NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; phát triển môi trường nhà

trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho viên chức và người lao động thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB-GV-NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và PH về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác, biết **Chung sống chung** một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống)

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “ *Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*” ; “ *Dân chủ - kỷ cương – tình thương – trách nhiệm*” “ *Nhà giáo giúp đỡ học sinh khó khăn*”.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc...

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống ...

- Vận động các giáo viên tham gia cuộc thi “*Thầy cô trong mắt em*” và “*Khi thầy cô thay đổi*” phát động trong toàn trường nhằm tạo động lực cho giáo viên có ý thức tự rèn luyện và có cơ hội để giáo viên thể hiện bản thân trong công việc, trong ứng xử với tác phong chuẩn mực sư phạm.

- Quyết tâm xây dựng mô hình *Trường học hạnh phúc – Thầy cô hạnh phúc – Học sinh hạnh phúc*, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội

- Lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh, tuyên dương cấp trường, cấp quận và cấp thành phố.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023 - 2024 gồm các thành phần Ban giám hiệu; Ban chấp hành Công đoàn; Tổng phụ trách Đội và Ban đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CB, GV, NV và HS

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác công đoàn và công tác học sinh.

2. Phân công thực hiện:

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc; các tổ chuyên môn, tổ công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Giáo viên đổi chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Tổng phụ trách Đội bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

Trên đây là kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023 – 2024 của Trường Tiểu học Võ Thị Sáu. Đề nghị toàn thể CB, GV, NV và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả ./.

Nơi nhận:

- Các bộ phận có liên quan (để thực hiện);
- Lưu VP.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Dũng