

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập
năm học 2024 – 2025

Căn cứ kế hoạch số 1557/KH-GDĐT ngày 27 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 191/KH-THVTS của trường Tiểu học Võ Thị Sáu về Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025,

Trường Tiểu học Võ Thị Sáu xây dựng kế hoạch về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Thực hiện tốt và có hiệu quả của Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường có học sinh học hòa nhập đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.

Triển khai thực hiện chất lượng, hiệu quả Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật nhằm đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật.

Triển khai thực hiện bảo đảm các điều kiện dạy và học hoà nhập phù hợp đối với người khuyết tật; Thực hiện việc cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất dạy và học bảo đảm điều kiện tiếp cận đối với người khuyết tật.

Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

Nhà trường chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện nhà trường.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện chương trình Giáo dục hòa nhập

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phối hợp với cán bộ y tế và phụ huynh học sinh xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học sinh; tổ chức họp phụ huynh học sinh hoặc người thân của học sinh để thống nhất kế hoạch học tập, vận động và hướng dẫn phụ huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn



phim hướng dẫn học qua môi trường internet. Các kế hoạch dạy học cần linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, cân nhắc kéo giãn thời lượng, nội dung bài học, giảm yêu cầu cần đạt ở giai đoạn đầu năm và chia thành nhiều “chặng” tiếp theo; xây dựng nội dung học tập theo từng chủ đề, từng bài học, từng hoạt động phù hợp.

Thực hiện CTGDPT 2018 cho các học sinh hoà nhập có điều chỉnh nội dung phù hợp với năng lực học sinh; tăng cường các tiết dạy kỹ năng cho học sinh chậm phát triển trí tuệ và đa tật.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo trường được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả. Tăng cường tham gia các buổi họp giao ban chuyên môn giáo dục khuyết tật định kỳ của cụm để kịp thời nắm bắt tình hình thực hiện nhiệm vụ của các trường bạn để có những chỉ đạo sát sao, giải pháp kịp thời, phù hợp thực tế trường mình.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT, đẩy mạnh chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

Tham gia chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về các kỹ năng, kỹ thuật dạy học trên môi trường Internet; tham gia các hội thảo giới thiệu các giải pháp công nghệ hỗ trợ hoạt động soạn giảng, dạy và học trực tuyến, quản lý lớp học an toàn trong không gian mạng; tham dự các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức.

Tiếp tục hoàn thiện cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, kết nối liên thông dữ liệu trong ngành giáo dục và kết nối với cơ sở dữ liệu quốc gia. Phối hợp quản lý, vận hành sử dụng, hoàn chỉnh dữ liệu thống kê giáo dục trên Hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành tại website: <http://csdl.hcm.edu.vn/> do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh triển khai.

2. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật và chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại trường theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

Đẩy mạnh các hoạt động kết nối, vận động nguồn lực xã hội nhằm thực hiện cầu nối yêu thương giữa cộng đồng và người khuyết tật. Tôn vinh, lan tỏa tinh thần,

ý nghĩa nhân văn và nhân rộng các tấm gương người tốt việc tốt vì người khuyết tật.

3. *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh khuyết tật*

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; Thực hiện đánh giá học sinh khuyết tật theo Thông tư hướng dẫn đánh giá học sinh của bậc tiểu học. Vận dụng phù hợp các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh thực hành các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác giảng dạy.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đối với học sinh khuyết tật đáp ứng yêu cầu cần đạt quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

4. *Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp giáo dục chuyên biệt và thực hiện công bằng trong giáo dục*

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật; mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn giảm một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Nhà trường tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập.

Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

Tổ chức cho giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập được tham dự các buổi chuyên đề bồi dưỡng về biện pháp giáo dục có hiệu quả trẻ khuyết tật, kiến thức về tâm lý của trẻ hòa nhập trong trường tiểu học.

5. *Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục khuyết tật*

Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại trường; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Tăng cường nhận thức của cộng đồng, hiểu được những khó khăn trong thực tế mà người khuyết tật phải đối mặt, thay đổi suy nghĩ, định kiến và cách hành xử gây ảnh hưởng không tốt cho người khuyết tật, nhận thức đúng đắn về



khả năng, đóng góp của người khuyết tật cho xã hội, tạo điều kiện cho người khuyết tật tự tin vươn lên hòa nhập cộng đồng.

Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với người khuyết tật; thực hiện tốt công tác huy động học sinh khuyết tật ra học hòa nhập, đảm bảo mục tiêu đến năm 2025 có ít nhất 90% học sinh khuyết tật trong độ tuổi mầm non và phổ thông được tiếp cận GDHN chất lượng, bình đẳng và thân thiện; thực hiện truyền thông về công tác huy động trẻ khuyết tật ra lớp thông qua các cuộc họp với chính quyền địa phương, họp phụ huynh, để huy động tối đa trẻ khuyết tật có khả năng học tập ra lớp học hòa nhập.

6. Xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc

Xây dựng hình ảnh con người Thành phố Hồ Chí Minh “Sống tử tế, văn minh, hiện đại, nghĩa tình, năng động sáng tạo”, hình thành mối quan hệ tốt đẹp trong mỗi nhà trường, là nơi hình thành tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau được trân trọng và bồi đắp, tạo môi trường giáo dục thân thiện, học tập tích cực.

Nhân rộng mô hình vinh danh học sinh, tạo môi trường để học sinh có thể thể hiện được những phẩm chất, năng lực của bản thân. Đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng ban hành kế hoạch về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025.

Phó hiệu trưởng chịu trách nhiệm hướng dẫn, hỗ trợ, theo dõi, kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện của giáo viên dạy học sinh hòa nhập thực hiện đầy đủ các nội dung của kế hoạch này.

Giáo viên dạy học sinh hòa nhập cần nghiên cứu kỹ văn bản này để thực hiện các nhiệm vụ giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025.

Trên đây là kế hoạch về thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2024-2025 của trường Tiểu học Võ Thị Sáu. Đề nghị tập thể sư phạm nhà trường quan tâm thực hiện nghiêm túc để công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập của trường đạt hiệu quả.

Nơi nhận

- Phòng GDĐT “để báo cáo”
- GV dạy học hòa nhập “để thực hiện”
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Phan Thanh Phong



LỊCH CÔNG TÁC GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2024 – 2025

Tháng		Nội dung
Trọng tâm: Bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp mới		
Tháng 8/2024	Chuyên môn	- Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn GDKT hè 2024 - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 5 - Học tập chính trị hè và CTBDTX theo quy định
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Xây dựng báo cáo tổng kết GDKT đơn vị - Xây dựng và lấy ý kiến góp ý kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025
Trọng tâm: Khai giảng năm học mới 2024-2025		
Tháng 9/2024	Chuyên môn	- Xây dựng kế hoạch dạy học theo KHGD cá nhân - Xây dựng nền nếp sinh hoạt khi HS vào trường; Tổ chức dạy học theo KHDH các môn học
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Hoàn chỉnh Kế hoạch giáo dục cá nhân cho HS - Họp PHHS triển khai các kế hoạch GD nhà trường và KHDH - Cập nhật số liệu GDKT trên Cơ sở dữ liệu đầu kì
Trọng tâm: Triển khai chương trình dạy học chuyên biệt và hoà nhập		
Tháng 10/2024	Chuyên môn	- Triển khai dạy và học theo KHGDNT và KHGDCN - Xây dựng nội dung cốt lõi cho từng môn học, hoạt động giáo dục của từng lớp và ôn tập củng cố cho HS
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Triển khai hoạt động Giáo dục kĩ năng theo kế hoạch
Trọng tâm: Chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11		
Tháng 11/2024	Chuyên môn	- Triển khai hoạt động Giáo dục kĩ năng theo kế hoạch - Tham gia Chuyên đề GDKT cho giáo viên - Tham gia Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị - Đón đoàn của PGDĐT nắm tình hình dạy và học các môn học/hoạt động giáo dục - Tham gia tập huấn chuyên môn của Trung tâm HTPTGDHN
Trọng tâm: Dạy học theo KHGDCN, củng cố rèn luyện kĩ năng tự phục vụ		
Tháng 12/2024	Chuyên môn	- Tham gia Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Tham gia tập huấn nâng cao năng lực cho GV các đơn vị trong công tác chẩn đoán và sử dụng các bảng kiểm của Trung tâm HTPTGDHN.
Trọng tâm: Kiểm tra định kì HKI năm học 2024-2025. Sơ kết HKI		
Tháng 01&02/2025	Chuyên môn	- Đón đoàn của PGDĐT nắm kế hoạch KTĐK; rút kinh nghiệm việc soạn đề KTĐK theo KHGDCN và năng lực học tập của HS - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên
	Quản lý, Hoạt động giáo dục	- Đón đoàn của PGDĐT kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên - Đón đoàn của PGDĐT kiểm tra việc lập KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập - Cập nhật số liệu GDKT kì giữa trên cơ sở dữ liệu
Trọng tâm: Dạy học theo KHGDCN, củng cố rèn luyện kĩ năng tự phục vụ		

Tháng 3/2025	<i>Chuyên môn</i>	- Tham gia Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp - Thực hiện đánh giá KHGD CN
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Tổ chức triển khai kế hoạch dạy học của đơn vị. - Tiếp nhận sự hỗ trợ chuyên môn cho các đơn vị của Trung tâm HTPTGDHN
Tháng 4/2025	Trọng tâm: Dạy học theo KHGD CN, củng cố rèn luyện kĩ năng tự phục vụ	
	<i>Chuyên môn</i>	- Tham gia Chuyên đề cụm giáo dục chuyên biệt cấp thành phố - trực tiếp. - Xây dựng nội dung bồi dưỡng chuyên môn GDKT hè 2025
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Tham gia Hội thao học sinh khuyết tật Thành phố
Tháng 5/2025	Trọng tâm: KTĐK cuối năm học 2024-2025	
	<i>Chuyên môn</i>	- KTĐK cuối năm học 2024-2025 - Xây dựng KH bồi dưỡng chuyên môn hè 2025 cho giáo viên
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; - Cập nhật số liệu kì cuối trên cơ sở dữ liệu - Tổng kết Công tác GDKT năm học 2024-2025;
Tháng 6, 7, 8/2025	<i>Chuyên môn</i>	- Triển khai các lớp bồi dưỡng chuyên môn và chính trị hè
	<i>Quản lí, Hoạt động giáo dục</i>	- Xây dựng KHGDNT và KHGD các môn học; - Tổng kết công tác GDKT năm học 2024-2025.