

Số: 151 /BC-ĐD

Tân Bình, ngày 22 tháng 5 năm 2022

BÁO CÁO

**Tổng kết đánh giá tình hình triển khai nhiệm vụ giáo dục tiểu học
Năm học 2022-2023**

I. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC

1. Quy mô trường, lớp, học sinh

STT	Nội dung	Cuối năm		Tăng	Giảm	Ghi chú
		2021-2022	2022-2023			
1	Tổng số giáo viên:	42	42			
	1.1. Trực tiếp dạy lớp:	28	28			
	1.2. Chuyên trách	12	12			
	- Âm nhạc:	1	1			
	- Mỹ thuật- Kỹ thuật	1	1			
	- GDTC/Thể dục:	3	3			
	- Anh văn(TATC+ĐA)	6	6			
	- Tin học:	1	1			
2	Cán bộ quản lý:	3	3			
	- Hiệu trưởng:	1	1			
	- Phó Hiệu trưởng:	2	2			
3	Cơ sở vật chất:					
	- Tổng số phòng học:	28	28			
	- Số phòng làm mới:	0	0			
	- Số chỗ ngồi:	840	840			
4	Học sinh:					
	4.1 Tổng số lớp:	28	28			
	4.2 Tổng số học sinh:	835	840	5		
	- Số lớp học 2B/ngày:	28	28			
	- Số HS học 2B/ ngày:	835	840	5		100%
	- Số HS học bán trú:	835	840	5		
	- Số lớp học TATC:	19	19			
	- Số HS học TATC:	563	572	9		

- Số lớp học TPháp TC:	0	0			
- Số HS học TPháp TC:	0	0			
- Số lớp học TA tích hợp	9	9			
- Số HS học TA tích hợp	272	268	4		
-Số lớp học TA đề án	0	0			
-Số HS học TA đề án	0	0			
-Số lớp học TA tự chọn	0	0			
-Số Học sinh học TA tự chọn	0	0			
4.3. Số lớp dạy HS khuyết tật	2	2			
- Số lớp dạy KTHHN	2	2			
- Số HS KTHHN:	2	2			

- Thực trạng dạy học 2 buổi/ngày:

+ Tổ chức cho 100% học sinh học 2 buổi/ngày và sắp xếp thời khóa biểu đảm bảo thời lượng, tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học. Mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

+ Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, CMHS và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

- *Kết quả thực hiện:*

- Nhà trường đã tổ chức cho 100% học sinh học 2 buổi/ngày và sắp xếp thời khóa biểu đảm bảo thời lượng, tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Nhà trường đảm bảo tốt công tác an toàn vệ sinh thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng cho học sinh.

Các giải pháp:

*** Các hoạt động ngoài giờ học chính thức trong ngày.**

Nhà trường đã tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua hình thức tham quan học tập, sinh hoạt chuyên đề qua đó giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, tác phong và kỹ năng sống cho học sinh. Cụ thể:

+ Giáo dục truyền thống tốt đẹp của dân tộc, sinh hoạt ý nghĩa các ngày lễ lớn trong năm thông qua bài học, giờ sinh hoạt đầu tuần.

+ Phối hợp với Trung tâm giáo dục kỹ năng sống Rồng Việt tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sống theo từng chủ đề (1 tiết/tuần) và hoạt động trải nghiệm cho học sinh (hàng tháng, học kì).

+ Tổ chức hoạt động ngoại khóa: tham quan khu di tích lịch sử ở TP.HCM; Tìm hiểu truyền thống văn hóa của dân tộc (Tìm hiểu âm nhạc dân tộc, phong tục tập quán ngày Tết cổ truyền, tết Trung thu, cội nguồn dân tộc,...).

+ Tổ chức tiết học Tự nhiên xã hội ngoài nhà trường tại Khu du lịch Đầm Sen, Thảo Cầm Viên; học Lịch sử tại Bảo tàng; học Địa lý ngoài thiên nhiên; Tìm hiểu về Sử xanh trên kênh Nhiêu Lộc.

+ Tổ chức hoạt động trải nghiệm: trải nghiệm hoạt động nghề nghiệp tại Vietopia, trải nghiệm trò chơi dân gian,...

Tổ chức Ngày hội: Chào mừng học sinh lớp 1, Hội trăng rằm, Hội xuân, Âm nhạc dân tộc, Giới thiệu trường tiểu học của em, Ngày hội Khoa học vui,... Tổ chức các ngày lễ: lễ Khai giảng; lễ Giỗ Quốc Tổ Hùng Vương; lễ Hoàn thành chương trình Tiểu học; lễ Tổng kết năm học,... và kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm.

*** Nội dung dạy học buổi 2 (đối với các lớp học 2 buổi/ngày):**

- Các hoạt động củng cố: hoàn thành nội dung học tập theo mục tiêu, yêu cầu của chương trình và bồi dưỡng, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

- Các hoạt động giáo dục khác: Tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn (Tiếng Anh; Tin học) và tham gia các hoạt động giáo dục, các câu lạc bộ sở thích phù hợp với lứa tuổi của các em (Khoa học vui; Robotics; Bóng bàn; Bóng rổ; Võ thuật; Cờ tướng; Nét vẽ xanh; Khéo tay hay làm; Múa truyền thống và nhảy hiện đại) nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Giáo viên lựa chọn nội dung, bố trí thời gian hợp lý hướng dẫn học sinh hoàn thành nội dung học tập trong giờ học trên lớp, sử dụng có hiệu quả các tài liệu bổ trợ, không giao bài tập về nhà cho học sinh.

2. Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

a. Thực trạng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

2.2.1 Cán bộ quản lý

Cán bộ quản lý nhà trường có năng lực, nhiệt tình, tận tâm với công việc, năng động, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm cao.

Tổ chức bộ máy nhà trường ổn định; đủ số lượng và chất lượng đáp ứng được yêu cầu của công việc.

Tập thể sư phạm nhà trường có tinh thần đoàn kết, thống nhất trong mọi hoạt động và làm việc có trách nhiệm.

2.2.2. Giáo viên

Đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường nhiệt tình, tâm huyết với nghề, có trách nhiệm, thường xuyên học hỏi, trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường luôn vững mạnh và phát triển. Đặc biệt, nhà trường có nhiều giáo viên trẻ, năng động, sáng tạo, luôn đi đầu trong công tác đổi mới phương pháp dạy học.

Trình độ chuyên môn theo Luật Giáo dục 2019: Giáo viên đạt chuẩn 41/42 (97,6%) và trên chuẩn 03/42 (7,1%).

100% giáo viên tiếng Anh và giáo viên Tin học đạt trình độ Chuẩn quốc tế.

b. Công tác đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên để triển khai Chương trình giáo dục 2018

- Kết quả công tác bồi dưỡng Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 của CBQL và giáo viên cấp tiểu học: 100/100 CBQL và GV hoàn thành

+ Tổng số CBQL, GV chưa hoàn thành: Không có

+ Nguyên nhân (nếu có CBQL, GV chưa hoàn thành): Không có

+ Giải pháp (nếu có CBQL, GV chưa hoàn thành): Không có

- Công tác bồi dưỡng sách giáo khoa lớp 3 và công tác bồi dưỡng bổ sung: Không có

3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và học liệu

a. Cơ sở vật chất

- Cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng tốt yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay. Đảm bảo được yêu cầu tối thiểu theo quy định của Bộ GDĐT về trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học.

- Cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng tốt yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay: có đầy đủ các phòng chức năng và trang thiết bị dạy học hiện đại (05 bảng tương tác; 20 màn hình LED tương tác; 31 laptop; 13 máy chiếu; phòng thư viện điện tử với 30 máy tính bảng, 06 máy tính bàn, 03 màn hình LED; phòng tin học với 31 máy, 100% máy tính được kết nối mạng internet; hệ thống wifi phủ khắp trường). Diện tích sân trường rộng rãi, thoáng mát, nhiều cây xanh nên đáp ứng tốt việc tổ chức các hoạt động vui chơi, lễ hội cho 100% học sinh được tham gia.

Diện tích	Phòng học	Phòng học vi tính	Phòng Ngoại ngữ	Phòng Thư viện, Thiết bị	Phòng Nghệ thuật	Nhà thi đấu TDTT
5176,3 m ²	28	2	2	2	2	1

- Số phòng tin học tại đơn vị → đáp ứng việc dạy Tin học lớp 3.

b. Trang thiết bị dạy học

Cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng tốt yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay. Đảm bảo được yêu cầu tối thiểu theo quy định của Bộ GDĐT về trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học: có đầy đủ các phòng chức năng và trang thiết bị dạy học hiện đại (05 bảng tương tác; 27 màn hình LED tương tác; 31 laptop; 07 máy chiếu; phòng thư viện điện tử với 30 máy tính bảng, 06 máy tính bàn, 03 màn hình LED; phòng tin học với 31 máy, 100% máy tính được kết nối mạng internet; hệ thống wifi phủ khắp trường). Diện tích sân trường rộng rãi, thoáng mát, nhiều cây xanh nên đáp ứng tốt việc tổ chức các hoạt động vui chơi, lễ hội cho 100% học sinh được tham gia.

Thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3 một cách chủ động, sáng tạo, hiệu quả và chuẩn bị đối với lớp 4.

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của CTGDPT hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học.

c. Học liệu

- Thường xuyên thực hiện đổi mới, sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao hiệu quả công tác quản lý và giảng dạy.

- Chỉ đạo các tổ nhóm chuyên môn và giáo viên đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh.

- Chỉ đạo giáo viên khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh

- Các giáo viên chủ động trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh theo quy định; Thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá đúng Thông tư hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Quản lý, sử dụng thiết bị dạy học, phương tiện dạy học, phòng học bộ môn đúng mục đích, đúng quy định. Đảm bảo 100% các thiết bị dạy học sử dụng đạt hiệu quả và giáo viên có đủ đồ dùng dạy học để lên lớp.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho công tác bồi dưỡng giáo viên triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông; đặc biệt quan tâm giáo viên dạy các môn Tin học, Công nghệ, Ngoại ngữ, Nghệ thuật, GDTC đáp ứng yêu cầu của đơn vị.

- Thường xuyên thực hiện công tác kiểm tra, kịp thời ghi nhận những mặt thuận lợi, khó khăn, hạn chế về chuyên môn, nghiệp vụ khi tổ chức thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

II. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

** Đối với lớp 1, lớp 2 và lớp 3*

- Tỷ lệ phòng học/lớp: Đảm bảo tỉ lệ 1 phòng học/lớp, đạt tỷ lệ 100%.
- Sĩ số học sinh/lớp: Sĩ số bình quân học sinh 30/lớp.
- Tỷ lệ giáo viên/lớp: Đảm bảo đủ số lượng giáo viên chủ nhiệm giảng dạy, đạt tỉ lệ 100%.
- Tỷ lệ 2 buổi/ngày: 100% học sinh học 2 buổi/ngày.
- Kế hoạch tổ chức bán trú: Nhà trường tổ chức 17/17 lớp bán trú đối với lớp 1, 2, 3. Nhà trường luôn nâng cao chất lượng học tập, đảm bảo thực hiện đúng chương trình 2 buổi/ngày do Bộ, Sở Giáo dục – Đào tạo và Phòng Giáo dục – Đào tạo quy định. Tăng cường quản lý, kiểm tra việc dạy và chăm sóc sức khỏe cho học sinh bán trú. Luôn đề cao tinh thần trách nhiệm trong việc nuôi dạy và chăm sóc sức khỏe học sinh theo đúng chế độ dinh dưỡng; rèn kỹ năng tự phục vụ cho các em.
- Nhà trường đã tổ chức các hoạt động ngoài giờ học chính thức trong ngày như tổ chức các Câu lạc bộ: Kỹ năng sống, Robot, Múa hiện đại, Bóng rổ nhằm tạo điều kiện cho học sinh nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng, phát huy năng khiếu nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

- Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá.

Giáo viên vận dụng nhiều phương pháp, kỹ thuật dạy học nhằm phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh. Phát huy cao độ tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình lĩnh hội kiến thức, nâng cao khả năng tự học của học sinh. Giáo viên thường xuyên ứng dụng công nghệ thông tin, kỹ thuật hiện đại trong giờ học. Bên cạnh đó giáo viên còn áp dụng nhiều hình thức đánh giá đồng đẳng tạo môi trường học tập thân thiện để học sinh phát huy được năng lực phẩm chất học sinh. Từ đó giáo viên đánh được cả quá trình học tập của học sinh.

- Đánh giá chất lượng, hiệu quả các giải pháp.

- Thực hiện đầy đủ việc dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của CTGDPT 2018. Nhà trường tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh có thể tự hoàn thành nội dung học tập.

Kết quả: Học sinh đảm bảo các yêu cầu cần đạt theo yêu cầu của chương trình từng khối lớp ở cuối năm học.

** Đối với lớp 4 và lớp 5*

- Tổ khối chuyên môn đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 4 và lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh để chủ động tiếp cận với Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Việc thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học

- Triển khai nghiêm túc, hiệu quả công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng

phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018. Thực hiện kế hoạch giáo dục lớp 5 Chương trình GDPT 2006 theo quy định và theo hướng dẫn điều chỉnh kế hoạch giáo dục. Không đánh giá định kỳ vào các nội dung giáo dục bổ sung.

- Tổ chức dạy học cho học sinh lớp 5 để học sinh được chuẩn bị lên lớp 6 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Đảm bảo triển khai và thực hiện đúng công văn số 1145/PGDĐT-TiH ngày 14 tháng 9 năm 2021 của PGDĐT về việc thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018 kể từ năm học 2021-2022 trên địa bàn quận Tân Bình và công văn số 3799/BGDĐT-GDTH ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện kế hoạch giáo dục lớp 5 đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018. Định hướng tổ chức dạy học cho học sinh lớp 5 để học sinh được chuẩn bị lên lớp 6 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh, đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế.

- Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

2. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường tiên tiến hội nhập quốc tế, trường đạt kiểm định chất lượng

- Giữ vững tỉ lệ phổ cập giáo dục của đơn vị và tại địa phương

- Tỉ lệ huy động trẻ 6 tuổi ra lớp 1: 100%

- Tỉ lệ trẻ 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học: 100%

Trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục (Mức độ 3), đạt Chuẩn Quốc gia (Mức độ 2)

- Nhà trường đã thực hiện công tác tự đánh giá, kiểm định chất lượng giáo dục theo Thông tư số 17/ 2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

- Tăng cường các biện pháp cải tiến để khắc phục các điểm yếu trong kì tự đánh giá chất lượng giáo dục năm học 2021-2023 để duy trì trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục (Mức độ 3), đạt Chuẩn Quốc gia (Mức độ 2).

- Nhà trường đã tiến hành rà soát các tiêu chí theo TT 13 về CSVN và đồng thời tham mưu với UBND quận bổ sung quỹ đất cải tạo một số hạng mục để khắc phục một số tiêu chí chưa đạt.

Tiếp tục xây dựng trường thực hiện chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”

Xây dựng Đề án trường thực hiện chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” theo các tiêu chuẩn được quy định tại Quyết định Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND

ngày 18 tháng 3 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh Ban hành Quy định về tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại Thành phố Hồ Chí Minh. Đồng thời, thực hiện các nội dung và giải pháp theo đúng lộ trình của đề án đã xây dựng.

Phát huy những mặt mạnh đã làm được và khắc phục những mặt chưa làm được trong năm học 2021-2022. Cụ thể:

- Tiếp tục cải tạo cơ sở vật chất và hoàn tất việc trang bị thiết bị, máy móc, đồ dùng dạy học phục vụ cho hoạt động dạy và học của nhà trường.

- Quán triệt tinh thần đến đội ngũ giáo viên giảng dạy môn tiếng Anh và Tin học tăng cường bồi dưỡng cho học sinh đạt hiệu quả. Tuyên truyền, vận động CMHS tạo điều kiện, động viên, khuyến khích học sinh tích cực tham gia các cuộc thi tiếng Anh và Tin học theo chuẩn quốc tế đảm bảo số lượng học sinh đạt chuẩn quốc tế theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho 01 giáo viên hoàn tất chương trình học nâng chuẩn Đại học Âm nhạc để đảm bảo 100% giáo viên đạt chuẩn theo quy định;

- Tuyên truyền, động viên, khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên tham dự lớp đào tạo trình độ sau Đại học và năm học 2022-2023 có và 03 giáo viên theo học chương trình Thạc sĩ để đảm bảo Tiêu chí 10% trên chuẩn; giáo viên tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi cấp quận để đảm bảo có 30% giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp quận, huyện trở lên.

Tổ chức cho cán bộ, giáo viên trường giao lưu với giáo viên trường bạn cùng xây dựng mô hình trường thực hiện chất lượng cao, trường tiên tiến, hội nhập quốc tế để học hỏi, trao đổi thêm kinh nghiệm giảng dạy.

3. Kết quả thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

a. Đối với lớp 1, lớp 2 và lớp 3

- Nhà trường thực hiện bảo đảm chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3.

- Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có.

- Ngoài các giờ học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhà trường tổ chức cho học sinh khối 1, 2, 3 được tham gia các lớp Câu lạc bộ như: Bóng rổ, Kỹ năng sống, Robotics, Múa...

- + Học Tiếng Anh với các mô hình tùy theo từng khối lớp.

- + Dạy học tin học chuẩn quốc tế cho học sinh lớp 3,.

Đánh giá chất lượng, hiệu quả các giải pháp

- Thực hiện đầy đủ việc dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của CTGDPT 2018. Nhà trường tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh có thể tự hoàn thành nội dung học tập.

- Kết quả: Học sinh đảm bảo các yêu cầu cần đạt theo yêu cầu của chương trình từng khối lớp ở cuối năm học.

b. Đối với lớp 4 và lớp 5

Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông 2006, nhà trường chỉ đạo giáo viên khối 4 và 5 chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh để chủ động tiếp cận với Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cụ thể:

- Tổ chuyên môn 5 tiến hành phân phối vào kế hoạch bài dạy từng tuần việc thực hiện điều chỉnh chương trình theo văn bản 3799/BGDĐT-GDTH ngày 01/9/2021 về thực hiện kế hoạch giáo dục lớp 5 đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

- Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ khối chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, điều chỉnh kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn của công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học nhằm trang bị những kĩ năng cần thiết cho học sinh chuẩn bị cho việc học tập ở cấp trung học cơ sở.

- Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý, theo đúng yêu cầu của các văn bản chỉ đạo. Sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh.

- Không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

c. Báo cáo công tác nhận xét đề kiểm tra định kỳ của các trường tiểu học

- Thực hiện soạn đề kiểm tra định kì đảm bảo tỉ lệ các mức độ và đúng quy định:

- + Xây dựng và thống nhất ma trận

- + Phân công soạn đề

- + Phản biện đề

Đối với lớp 1, 2 và lớp 3

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) đảm bảo 3 mức độ theo quy định theo quy định của Thông tư số 27/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS. Có sự thống nhất về ma trận đề trong giáo viên dạy cùng khối; có nhận xét, đánh giá HS trong việc kiểm tra.

Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập để có biện pháp giúp đỡ, động viên học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện. Từ đó có biện pháp hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh.

Đối với lớp 4, 5

Thực hiện xây dựng ma trận và ra đề kiểm tra định kì theo 4 mức độ yêu cầu theo quy định theo quy định của Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh Tiểu học, bổ sung sửa đổi Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 làm cơ sở đánh giá tình hình học tập của học sinh sau thời gian học tập trực tuyến học kì I và ở giai đoạn 1 của bậc học để làm cơ sở đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh lớp 3 nói riêng và học sinh lớp 4, 5 nói chung.

Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn. Đối với các môn khoa học xã hội giáo viên tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết.

d. Dạy học Ngoại ngữ và Tin học

Về đội ngũ giáo viên Tiếng Anh, Tin học nhà trường đảm bảo việc triển khai 2 môn học này từ đầu năm học với đầy đủ cơ sở vật chất lẫn đội ngũ giáo viên.

+ Dạy học môn Ngoại ngữ: nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên Tiếng Anh được bồi dưỡng, tập huấn làm quen với chương trình và sách giáo khoa mới để đáp ứng yêu cầu khi giảng dạy Chương trình GDPT 2018. Nhà trường phối hợp với trung tâm IMG Tổ chức dạy chương trình tiếng Anh tích hợp, trung tâm Ismart, I-learn dạy Toán và Khoa học bằng tiếng Anh để phát triển môi trường giao tiếp với người nước ngoài cho học sinh.

- Nhà trường tổ chức 9/28 lớp học chương trình Tích hợp

- Khối lớp 1, 2, 3: Học chương trình Tiếng Anh Tự chọn và nâng cao với thời lượng 8 tiết/ tuần trong đó có 2 tiết học với giáo viên bản ngữ.

- Khối lớp 4, 5: Học chương trình Tiếng Anh tăng cường thời lượng 8 tiết/ tuần trong đó có 2 tiết học với giáo viên bản ngữ.

+ Triển khai 100% HS tại trường học tiếng Anh với giáo viên bản ngữ ít nhất 2 tiết/tuần: Học phát triển ngôn ngữ, Chương trình Toán khoa thực nghiệm, phần mềm I-Learn.

Kết quả: Trong năm học 2022 – 2023: Toàn trường có 220 học sinh có chứng chỉ ngoại ngữ quốc tế.

+ Dạy học môn Tin học: nhà trường có 2 phòng máy với 30 máy tính nhà trường trang bị và đang có kế hoạch trang bị thêm 30 máy tính. Đồng thời nhà trường phối hợp với trung tâm IIG và trung tâm Tin học Đại Dương để tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận với tin học quốc tế.

+ 100% học sinh lớp 3 được học Tin học trong CT GDPT2018 và đồng thời học 2 tiết/ tuần Tin học theo chuẩn Quốc tế IIG phù hợp quy định của Bộ GDĐT và đạt mục tiêu theo tiến độ của Đề án.

Kết quả: 123/ 210 học sinh lớp 3 đạt chứng chỉ thành phần IC3 GS6 Level 1.

+ Tổ chức dạy 2 tiết/ tuần Tin học quốc tế đối với các học sinh lớp 4, 5

Kết quả: 172/180 học sinh lớp 4 đạt chứng chỉ thành phần IC3 GS6 modul CF

140/150 học sinh lớp 5 đạt chứng chỉ quốc tế IC3 Spark.

e. Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương

- Giáo viên khai thác các chủ đề có nội dung được thiết kế theo hướng mở, linh hoạt trong tài liệu *Tài liệu giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh Lớp 1, Lớp 2, Lớp 3* (đặc biệt chú ý các nội dung giáo dục theo từng chủ đề gắn liền với lịch sử, văn hóa địa phương Phường 1 và quận Tân Bình).

- Giáo viên chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện lồng ghép, tích hợp một hoạt động bất kì trong một chủ đề nào đó với hoạt động trải nghiệm/các môn học khác; có điều chỉnh cho phù hợp với khả năng của giáo viên, với các nhóm đối tượng học sinh và thực tiễn dạy học ở nhà trường.

- Đối với lớp 4, 5, giáo viên sử dụng tài liệu Cùng em tìm hiểu Lịch sử địa phương Thành phố Hồ Chí Minh và Cùng em tìm hiểu địa lí Thành phố Hồ Chí Minh để tích hợp giáo dục vào tiết học ứng với môn học phù hợp.

f. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực học sinh

- Tổ chức tốt và hiệu quả hoạt động ngoài giờ lên lớp và thực hiện quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, an ninh, chất lượng và bình đẳng.

- Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm theo công văn 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ GD&ĐT về Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021 và công văn số 3446/GDĐT-TH ngày 26 tháng 09 năm 2019 của Sở GD&ĐT TP.HCM về hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học trong CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021.

- Tập trung giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự chăm sóc, bảo vệ bản thân, bảo vệ môi trường, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; an toàn giao thông, phát triển văn hóa đọc. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; đẩy mạnh hoạt động học bơi và

phòng, chống đuối nước cho học sinh. Tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học và Hoạt động trải nghiệm.

- Tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa học sinh.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua hình thức tham quan học tập, sinh hoạt chuyên đề qua đó giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, tác phong và kỹ năng sống cho học sinh. Cụ thể:

+ Giáo dục truyền thống tốt đẹp của dân tộc, sinh hoạt ý nghĩa các ngày lễ lớn trong năm thông qua bài học, giờ sinh hoạt đầu tuần.

+ Phối hợp với Trung tâm giáo dục kỹ năng sống Rồng Việt tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sống theo từng chủ đề (1 tiết/tuần) và hoạt động trải nghiệm cho học sinh (hàng tháng, học kì).

+ Tổ chức hoạt động ngoại khóa: tham quan khu di tích lịch sử ở TP.HCM; Tìm hiểu truyền thống văn hóa của dân tộc (Tìm hiểu nghệ thuật múa rối nước, âm nhạc dân tộc, phong tục tập quán ngày Tết cổ truyền, tết Trung thu, cội nguồn dân tộc,...).

+ Tổ chức tiết học Tự nhiên xã hội ngoài nhà trường tại Khu du lịch Đầm Sen, Thảo Cầm Viên; học Lịch sử tại Bảo tàng; học Địa lý ngoài thiên nhiên; Tìm hiểu Sử xanh trên kênh Nhiêu Lộc

+ Tổ chức hoạt động trải nghiệm: trải nghiệm hoạt động nghề nghiệp tại Vietopia, trải nghiệm trò chơi dân gian,...

- Tổ chức Ngày hội: Chào mừng học sinh lớp 1, Hội trăng rằm, Hội xuân, Âm nhạc dân tộc, Giới thiệu trường tiểu học của em, Ngày hội Khoa học vui,... Tổ chức các ngày lễ: lễ Khai giảng; lễ Giỗ Quốc Tổ Hùng Vương; lễ Hoàn thành chương trình Tiểu học; lễ Tổng kết năm học,... và kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm.

- Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn thể dục, đưa các trò chơi dân gian, võ cổ truyền vào nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động múa hát sân trường giữa giờ thiết thực, hiệu quả. Tổ chức phổ cập bơi lội hiệu quả, an toàn cho học sinh lớp 5.

Kết quả: 150/150 học sinh lớp 5 có chuwsnh chỉ phổ cập bơi lội

- Tăng cường giáo dục môi trường, tổ chức cho học sinh dọn vệ sinh lớp sau mỗi buổi học, phân loại rác thải.

- Tạo cơ hội, khuyến khích, động viên cho học sinh tham gia giao lưu với học sinh trong và ngoài nước do trường, Phòng Giáo dục, Sở Giáo dục tổ chức

- Đầu tư xây dựng phòng học Khoa học có đầy đủ trang thiết bị dạy học, dụng cụ thí nghiệm,...

- Tiếp tục từng bước xây dựng hoàn thiện thư viện điện tử phục vụ cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tìm hiểu thông tin cần thiết phục vụ cho hoạt động dạy và học,...

- Bổ sung nhiều đầu sách nghiệp vụ, tham khảo, truyện thiếu nhi; giới thiệu, triển lãm các loại sách mới đảm bảo phục vụ việc đọc sách cho học sinh và giáo viên.

- Thư viện phối hợp với các bộ phận trong nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động như: kể chuyện gương thiếu niên, nhi đồng học tập và làm theo 5 điều Bác Hồ dạy, kể chuyện theo sách có minh họa; vẽ tranh về an toàn giao thông, bảo vệ môi trường với các chủ đề trong năm.

- Phối hợp với trung tâm Kidkul tổ chức câu lạc bộ Robotics tạo điều kiện cho học sinh tìm hiểu và thực hành lắp ráp Robot với các chủ đề gần gũi với học sinh; phối hợp với công ty Rensei tổ chức câu lạc bộ Thí nghiệm khoa học vui đảm bảo phát huy tính năng động, sáng tạo, khả năng nghiên cứu khoa học độc lập của học sinh, hình thành năng lực tự học cho các em,... Thông qua đó, tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội tiếp cận và vận dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học và giải quyết một số vấn đề của khoa học và thực tiễn.

g. Triển khai giáo dục STEM

Nhà trường đã định hướng giáo dục STEM là chương trình giáo dục hướng tới việc giúp học sinh phát triển bản thân toàn diện cả về thể chất và trí tuệ, đồng thời có được những kỹ năng cần thiết phục vụ trong đời sống, thông qua các môn Khoa học, Công nghệ, và Toán học. Với phương pháp dạy học tích hợp kiến thức đa môn, tăng khả năng sáng tạo và tư duy logic cũng như nâng cao hiệu suất học tập Định hướng giáo dục STEM giúp trẻ nhận biết, làm quen và tạo cảm hứng với những môn học trong STEM. Từ đó, trẻ sẽ dần dần khám phá ra sự thú vị của STEM khi ứng dụng trong đời sống, và có niềm yêu thích với các lĩnh vực này. Giáo viên bước đầu xây dựng bài dạy học theo định hướng giáo dục STEM với hình thức dạy học theo chủ đề dạng một dự án trong thực tiễn cuộc sống, thiết bị và kiến thức phù hợp với đối tượng học sinh Tiểu học. Thực hiện tích hợp trong các giờ học: học sinh được thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung khoa học, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

h. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật

Nhà trường luôn tạo môi trường học thân thiện, quan tâm giúp đỡ trẻ hòa đồng với giáo viên và học sinh trong quá trình phát triển toàn diện cho trẻ giúp phát triển nhân cách trẻ đồng thời giúp trẻ phát triển về tiềm năng của tư cách, các năng lực tinh thần và thể chất. Tổ chức cho trẻ khuyết tật tham gia vào các hoạt động vui chơi học tập giúp trẻ phát triển khả năng tư duy sáng tạo. Giáo viên có kiến thức sâu sắc về cơ sở khoa học và phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ, có kỹ năng nghề nghiệp; linh hoạt, nhạy bén, sáng tạo, chu đáo và tỉ mỉ để phát hiện những khả năng tiềm ẩn và đáp ứng kịp thời những nhu cầu đòi hỏi của trẻ, tạo cho trẻ sự tự tin, mạnh dạn hòa nhập tham gia với các bạn trong lớp, trường.

Nhà trường thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập.

4. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

Thường xuyên thực hiện đổi mới, sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao hiệu quả công tác quản lý và giảng dạy.

Chỉ đạo các tổ nhóm chuyên môn và giáo viên đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh.

Các giáo viên chủ động trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh theo quy định; Thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá đúng Thông tư hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Quản lý, sử dụng thiết bị dạy học, phương tiện dạy học, phòng học bộ môn đúng mục đích, đúng quy định. Đảm bảo 100% các thiết bị dạy học sử dụng đạt hiệu quả và giáo viên có đủ đồ dùng dạy học để lên lớp.

5. Công tác lựa chọn sách giáo khoa lớp 4

Triển khai kịp thời và đầy đủ các văn bản chỉ đạo về công tác lựa chọn sách giáo khoa lớp 4:

- Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông.

- Quyết định số 4434/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 12 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quyết định phê duyệt sách giáo khoa lớp 4 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông.

- Quyết định số 45/QĐ-BGDĐT ngày 09 tháng 01 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quyết định phê duyệt sách giáo khoa lớp 4 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông.

- Quyết định số 506/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 02 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quyết định phê duyệt sách giáo khoa lớp 4 và sách giáo khoa các môn Ngoại ngữ 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông.

- Quyết định số 104/QĐ-UBND ngày 9 tháng 01 năm 2021 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh Ban hành Quy định tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

- Kế hoạch số 204/KH-SGDĐT ngày 17 tháng 01 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Kế hoạch lựa chọn sách giáo khoa năm học 2023-2024.

- Công văn số 123/PGDĐT-GDTiH ngày 06 tháng 02 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình về hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa lớp 4 năm học 2023-2024 theo Thông tư 25/2020/TT-BGDĐT.

Thực hiện đúng quy trình theo hướng dẫn chỉ đạo.

- Công văn số 277/SGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 01 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa lớp 4 năm học 2023-2024 theo Thông tư 25/2020/TT-BGDĐT.

- Đề xuất lựa chọn sách giáo khoa lớp 4 cho năm học 2023-2024 theo nguyên tắc tập trung, dân chủ, khách quan, minh bạch, nghiêm túc, thể hiện tinh thần trách nhiệm của mỗi cá nhân và tổ khối chuyên môn.

- Lưu trữ hồ sơ lựa chọn sách giáo khoa lớp 4 đầy đủ.

6. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

Triển khai tinh thần Quyết định số 131/QĐ-TTg về Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030; xác định vai trò quan trọng của chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý nhằm chuyển đổi mạnh mẽ, xây dựng giáo dục thông minh, hiệu quả. Thực hiện phần mềm quản trị cơ sở giáo dục phổ thông, đưa vào triển khai chính thức cơ sở dữ liệu về giáo dục phục vụ quản lý điều hành cùng nhiều kế hoạch khác liên quan đến phần mềm dạy học trực tuyến, kho học liệu số dùng chung của ngành Giáo dục.

Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Có bố trí các nguồn lực cho việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của đơn vị: phân công 01 Phó Hiệu trưởng phụ trách quản lý chung việc thực hiện nhiệm vụ CNTT, chuyển đổi số trong nhà trường; phân công nhân viên văn thư nhà trường phụ trách quản trị mạng, cổng thông tin, công tác ứng dụng công nghệ thông tin, thống kê giáo dục của nhà trường, theo dõi, cập nhật thường xuyên các thông tin hoạt động của nhà trường, thực hiện báo cáo thống kê định kỳ và khi có yêu cầu.

7. Công tác truyền thông

Công tác truyền thông, tuyên truyền, thông tin đến CMHS được nhà trường thực hiện công khai, kịp thời trên cổng thông tin điện tử của nhà trường.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả đạt được

Những kết quả đạt được:

Kết quả các hội thi về chuyên môn

NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC
<i>Nhà giáo trẻ tiêu biểu</i>	* Cấp Thành phố: 01 GV * Cấp Quận: 04 GV
<i>Hội thi “Giáo viên giỏi Tiểu học”</i>	* Cấp Quận: 03 Giải I; 02 Giải III; 02 Công nhận
<i>Kỳ thi Toán Singapo và Châu Á Sasmo</i>	* Cấp Quốc tế: 02 HCB
<i>Kỳ thi “Toán TITAN Việt Nam – VTMO”</i>	* Cấp Quốc Gia: 01 HCB; 01 HCB.
<i>Kỳ thi “Toán AMO Việt Nam”</i>	* Cấp Quốc Gia: 01 HCB; 01 HCB; 01 giải KK
<i>Kỳ thi “Toán Kangaroo”</i>	* Cấp Quốc Gia: 01 HS top 5%; 01 HS top 10%
<i>Hội thi “Nhạc kịch Tiếng Anh về lịch sử Việt Nam”</i>	* Cấp Thành phố: Tuyên dương đơn vị tích cực tham gia hội thi.

	* Cấp Quận: 01 Giải I
Hội thi Steam Robot	* Cấp Thành phố: 01 Giải Ba; 01 giải sáng tạo
Hội thi “Đấu trường Toán học”	* Cấp Thành phố: 01 giải Vàng; 02 giải Đồng; 11 giải KK * Cấp Quận: 16 HS vào vòng chung kết
Giải “Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng”	* Cấp Thành phố: 04 HS vào vòng chung kết đang chờ dự thi
Hội thi “Thiết kế, trang trí Thiệp Xuân Quý Mão 2023”	* Cấp Quận: 01 giải KK
Hội thi “Nét vẽ xanh”	* Cấp Quận: 01 giải KK
Hội thi, hội thao Thể dục - Thể thao	* Cấp Thành phố: 01 HCD (Bơi lội). * Cấp Quận: Đạt 05 HCV, 11 HCB, 11 HCD cá nhân, đồng đội (Bóng chuyền; Cờ tướng; Bóng đá; Bóng rổ; Võ Taekwondo; Điền kinh; Bóng ném).

Kết quả các hội thi về Đảng, đoàn thể (Công đoàn, Chi Đoàn, Đội):

NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC
Hội thi “Nghị thức Đội”	* Cấp Quận: 01 Giải III
Hội thi cắm hoa “Chào mừng 40 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam”.	* Cấp Quận: 01 Giải II
Hội thi văn nghệ “Giai điệu quê hương và tình yêu”.	* Cấp Quận: 01 Giải I
Hội thi viết bài “Chính luận về Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của, thù địch lần thứ hai năm 2022”.	* Cấp Quận: 01 Giải Khuyến khích
Hội thi “Tân Bình trong trái tim tôi – Lần 7”: Sáng tác ca khúc tuyên truyền xây dựng Không gian văn hóa Hồ Chí Minh.	* Cấp Quận: 01 Giải Khuyến khích
Hội thi “Chào mừng ngày 8/3”	* Cấp Quận: 01 Giải III (Đẩy gậy)
Hội thi viết bài “Gương điển hình dân vận khéo”	* Cấp Phường: 01 Giải khuyến khích
Hội thi văn nghệ “Chào mừng 92 năm Ngày truyền thống MTTQVN”.	* Cấp Phường: 01 Giải I

Hội thi Ảnh “ <i>Nét đẹp Áo dài xưa và nay</i> ”	* Cấp Phường: 01 Giải I; 01 KK; 01 giải có nhiều lượt tương tác nhất; 01 giải phong trào.
---	--

- Các hoạt động nổi bật của đơn vị tổ chức trong năm:

Các hoạt động nổi bật của đơn vị tổ chức trong năm:

- Nhà trường đã hoàn thành tốt việc dạy và học đạt các thành tích cao trong hội thi các cấp. Đồng thời đã tổ chức các hoạt động học tập trong giờ và ngoài giờ đem lại các giờ học bổ ích cho học sinh.

- Bộ phận chuyên môn triển khai lại đầy đủ các chuyên đề cấp Quận.

- Các tổ khối chuyên môn thực hiện tốt việc sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và triển khai vận dụng chuyên đề phù hợp đặc trưng chương trình khối lớp.

IV. CÔNG TÁC CHUẨN BỊ TRIỂN KHAI NĂM HỌC 2023 – 2024

1. Công tác chỉ đạo thực hiện tuyển sinh đầu cấp, dự báo quy mô trường, lớp, học sinh năm học 2023 – 2024

a. Công tác chỉ đạo thực hiện tuyển sinh đầu cấp

Xây dựng kế hoạch tuyển sinh năm học 2023-2024 và thực hiện tuyển sinh đúng văn bản chỉ đạo.

b. Dự báo quy mô trường, lớp, học sinh năm học 2023 – 2024

Khối lớp	Số lớp	Số HS	Bán trú	
			Số lớp	Số HS
1	5	150	5	150
2	5	150	5	150
3	5	150	5	150
4	7	210	7	210
5	6	180	6	180
TC	28	840	28	840

Thuận lợi

- Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo Ủy ban nhân dân quận Tân Bình, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình, chính quyền địa phương và sự hỗ trợ từ các ban ngành đoàn thể, của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đoàn kết, có trách nhiệm. Giáo viên trong độ tuổi còn trẻ nên năng động, nhiệt tình tham gia các phong trào của trường, ngành.

- Có chi bộ độc lập, thống nhất cao về các chủ trương, lãnh đạo nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, nhiều năm liền đạt chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Đảng viên có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, luôn đi đầu trong các phong trào của nhà trường.

- Các tổ chức đoàn thể như Công đoàn, Chi đoàn, Liên đội đã thể hiện tích cực vai trò của mình, cùng nhà trường thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của năm học.

2. Công tác chuẩn bị đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (tuyển dụng bổ sung, bố trí, sắp xếp,...)

a. Dự báo số lượng giáo viên cần tuyển cho năm học 2023 – 2024

Năm học 2023-2024, nhà trường cần tuyển: 02 GV nhiều môn, 1GV dạy tiếng Anh và nhân viên Thư viện.

b. Thuận lợi

+ Giáo viên không chỉ giỏi chuyên môn mà còn có hiểu biết xã hội sâu rộng, bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất tốt, tận tâm, yêu nghề, mến trẻ, là những tấm gương sáng, mẫu mực cho học sinh noi theo.

+ Đội ngũ giáo viên đạt các chuẩn nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu đổi mới, đảm bảo về chất lượng, đủ về số lượng; có trình độ chuyên môn, ngoại ngữ và tin học theo Luật Giáo dục 2019, đảm bảo khả năng ứng dụng CNTT khi thực hiện công tác giảng dạy, nhanh chóng tiếp cận được các phương pháp dạy học mới, hiện đại và vận dụng vào thực tế giảng dạy.

+ Lập danh sách giáo viên nhiều môn và bộ môn đủ điều kiện về trình độ chuyên môn nghiệp vụ tham gia các lớp tập huấn sử dụng SGK lớp 4 CTGDPT 2018.

3. Công tác chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, chương trình, sách giáo khoa đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Để chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 4 năm học 2023-2024, nhà trường tích cực chuẩn bị các điều kiện cần thiết, trọng tâm là về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để phục vụ tốt cho việc dạy và học ở giáo viên và học sinh. Ưu tiên đầu tư mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch của thư viện thiết bị.

Cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng tốt yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay. Đảm bảo được yêu cầu tối thiểu theo quy định của Bộ GDĐT về trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học.

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Không có

Nơi nhận:

- Phòng GD và ĐT;
- Các tổ CM;
- Lưu: HP, VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Dung