

Số: 256/BC- THTLT

Cử Chi, ngày 12 tháng 5 năm 2025

**BÁO CÁO KẾT QUẢ 05 NĂM
THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM VÀ HƯỚNG NGHIỆP
TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018**

1. Việc ban hành các văn bản và hướng dẫn của các cơ sở giáo dục trung học phổ thông thực hiện Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông:

Trường Tiểu học Trung Lập Thượng đã căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đặc biệt là Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể, để ban hành kế hoạch triển khai Hoạt động trải nghiệm phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

Hằng năm, trường xây dựng và ban hành kế hoạch giáo dục năm học, trong đó xác định rõ các nội dung, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm theo từng chủ đề/tháng, tích hợp với các hoạt động của tổ chức Đoàn – Hội – Đội và các ngày lễ lớn trong năm học.

Trường ban hành quy chế phối hợp giữa Gia đình- Nhà trường và Xã hội trong công tác giáo dục học sinh.

2. Thực trạng tổ chức Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại các cơ sở giáo dục phổ thông

a) Về phân công giáo viên:

Việc phân công giáo viên phụ trách Hoạt động trải nghiệm còn gặp nhiều khó khăn do thiếu giáo viên chuyên trách, phần lớn giáo viên chủ nhiệm đảm nhiệm luôn việc tổ chức Hoạt động trải nghiệm, gây quá tải và ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động.

b) Về xây dựng kế hoạch giáo dục:

Trường đã xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm theo đúng quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong xây dựng kế hoạch hoạt động.

c) Về tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá:

Tổ chức:

Các hoạt động trải nghiệm được triển khai theo chủ đề tháng hoặc từng học kỳ, gắn với các nội dung giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, giáo dục giá trị sống, hoạt động xã hội, lao động, văn hóa, nghệ thuật, thể dục thể thao và hướng nghiệp. Hình thức tổ chức đa dạng, bao gồm:

Sinh hoạt dưới cờ.

Hoạt động theo lớp, theo nhóm.

Hoạt động ngoại khóa, tham quan, trải nghiệm tại địa phương.

Đánh giá:

+ Học sinh được tham gia với vai trò trung tâm, chủ động, sáng tạo trong việc đề xuất, xây dựng, triển khai và đánh giá hoạt động. Giáo viên đóng vai trò hướng dẫn, hỗ trợ, điều phối.

+ Tạo được môi trường học tập thực tiễn phong phú cho học sinh được trải nghiệm thực tế.

+ Việc đánh giá Hoạt động trải nghiệm được thực hiện chủ yếu theo hình thức nhận xét, đánh giá thường xuyên về sự tham gia, tinh thần trách nhiệm, kỹ năng hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, thái độ của học sinh trong quá trình tham gia các hoạt động.

3. Hạn chế, khó khăn và đề xuất kiến nghị

Hạn chế, khó khăn:

Thiếu giáo viên được đào tạo chuyên sâu về tổ chức hoạt động trải nghiệm. Giáo viên kiêm nhiệm còn gặp khó khăn trong việc thiết kế, tổ chức các hoạt động mang tính sáng tạo và phù hợp với năng lực học sinh.

Kinh phí dành cho tổ chức hoạt động còn hạn chế, khó triển khai các hoạt động ngoài lớp học, ngoài nhà trường.

Việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội chưa chặt chẽ, thiếu sự hỗ trợ từ các lực lượng bên ngoài.

Đề xuất, kiến nghị:

- Tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên sâu cho giáo viên về phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm.

- Đề nghị Sở GD&ĐT và UBND cấp huyện có chính sách hỗ trợ kinh phí thường xuyên hoặc theo dự án cho các trường trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Trên đây là báo cáo kết quả 05 năm thực hiện hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông 2018./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT huyện Củ Chi;
- CBQL-GV-NV nhà trường;
- Đăng Website đơn vị;
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG**Nguyễn Văn Tới**