

Số: 274/BC-THTLT

Củ Chi, ngày 19 tháng 5 năm 2025

BÁO CÁO

**Thực trạng công tác bồi dưỡng giáo viên dạy các môn tích hợp
theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.**

Căn cứ Công văn số 747/PGDDĐT ngày 06 tháng 5 năm 2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi về việc báo cáo thực trạng bồi dưỡng giáo viên dạy các môn tích hợp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, Trường Tiểu học Trung Lập Thượng báo cáo thực trạng bồi dưỡng giáo viên dạy các môn tích hợp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cụ thể như sau:

I. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH VÀ THỰC TRẠNG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC DẠY CÁC MÔN TÍCH HỢP THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018.

1. Về số lượng:

<i>Môn học</i>	<i>Tổng số GV dạy các môn tích hợp</i>	<i>Tổng số GV cần bồi dưỡng</i>	<i>Tổng số GV đã bồi dưỡng</i>	<i>Tổng số GV đã được cấp chứng chỉ</i>	<i>Ghi chú</i>
Tin học-Công nghệ	10	10	0	0	01 GV dạy Tin học, 9 GVCN dạy Công nghệ.

2. Tình hình và kết quả bồi dưỡng

Việc triển khai dạy các môn tích hợp, đặc biệt là sự kết hợp giữa Tin học và Công nghệ, đặt ra yêu cầu cấp thiết về công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Mục tiêu là trang bị cho giáo viên những kiến thức, kỹ năng sư phạm và năng lực chuyên môn cần thiết để có thể giảng dạy hiệu quả nội dung tích hợp này.

10/10 GV tham gia bồi dưỡng SGK môn Tin học và Công nghệ.

a. Nhu cầu bồi dưỡng:

Giáo viên nâng cao kiến thức liên môn, mối liên hệ giữa kiến thức Tin học và Công nghệ, cách chúng bổ trợ và tích hợp lẫn nhau trong các chủ đề và bài học.

Đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh, phù hợp với đặc thù của môn học tích hợp (ví dụ: dạy học dự án, giải quyết vấn đề, STEM).

Nắm vững cách khai thác và sử dụng các thiết bị công nghệ, phần mềm hỗ trợ

giảng dạy Tin học và Công nghệ một cách tích hợp.

Giáo viên cần được bồi dưỡng về các phương pháp đánh giá đa dạng, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh dựa trên năng lực hình thành và phát triển.

Sự phát triển nhanh chóng của lĩnh vực Tin học và Công nghệ đòi hỏi giáo viên phải được bồi dưỡng thường xuyên để cập nhật những xu hướng và công nghệ mới nhất.

b. Mục tiêu bồi dưỡng:

Giúp giáo viên nắm vững chương trình môn học tích hợp (Tin học - Công nghệ).

Nâng cao năng lực thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp hiệu quả.

Phát triển kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học tích cực, sáng tạo, phù hợp với nội dung tích hợp.

Tăng cường khả năng sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Xây dựng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.

Hình thành cộng đồng giáo viên tích cực trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về dạy học tích hợp.

c. Nội dung bồi dưỡng:

Nội dung sách giáo khoa môn Tin học 3, 4, 5 và Công nghệ 3, 4, 5.

d. Hình thức và phương pháp bồi dưỡng:

Bồi dưỡng tập trung: Các lớp tập huấn, hội thảo, chuyên đề được tổ chức tại các trường học.

Bồi dưỡng thường xuyên: Sinh hoạt tổ chuyên môn, tự học, tự nghiên cứu, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp.

Bồi dưỡng trực tuyến: Các khóa học trực tuyến.

Phương pháp: Thuyết trình, thảo luận nhóm, thực hành, chia sẻ kinh nghiệm.

e. Phương tiện và các nguồn lực phục vụ bồi dưỡng:

Đội ngũ báo cáo viên: Các chuyên gia, giáo viên cốt cán có kinh nghiệm về dạy học tích hợp và ứng dụng công nghệ.

Tài liệu bồi dưỡng: Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo, bài giảng điện tử, video hướng dẫn.

Cơ sở vật chất: Phòng học, máy tính, thiết bị trình chiếu, phòng thực hành, kết

nội internet.

g. Đánh giá chung:

Giáo viên tham gia bồi dưỡng dạy Tin học – Công nghệ theo Chương trình SGK, chưa tham gia bồi dưỡng cấp chứng chỉ theo Quyết định số 2453/QĐ-BGDĐT ngày 21/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

II. KHÓ KHĂN, VƯỚNG MẮC VÀ NGUYÊN NHÂN TRONG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CÁC MÔN TÍCH HỢP.

- Một bộ phận giáo viên còn chưa thực sự hiểu rõ về bản chất và yêu cầu của dạy học tích hợp, dẫn đến sự lúng túng trong quá trình thực hiện.
- Tâm lý ngại thay đổi, khó khăn trong việc từ bỏ các phương pháp dạy học truyền thống đã quen thuộc.
- Trình độ chuyên môn và kinh nghiệm của giáo viên không đồng đều, đặc biệt là về kiến thức liên môn và kỹ năng ứng dụng công nghệ.
- Năng lực khai thác và sử dụng hiệu quả các phương tiện dạy học hiện đại còn hạn chế.
- Nguồn kinh phí dành cho công tác bồi dưỡng còn hạn chế.
- Thiếu đội ngũ báo cáo viên, giảng viên có kinh nghiệm và chuyên môn sâu về dạy học tích hợp.

Nguyên nhân của những khó khăn, vướng mắc:

Việc triển khai dạy các môn tích hợp là một sự thay đổi lớn, đòi hỏi thời gian và sự chuẩn bị kỹ lưỡng.

Mức độ quan tâm và đầu tư cho công tác bồi dưỡng chưa tương xứng: Cả về nguồn lực tài chính, nhân lực và cơ sở vật chất.

Công tác quản lý và chỉ đạo thực hiện chưa thực sự hiệu quả: Thiếu sự kiểm tra, giám sát và hỗ trợ kịp thời cho các đơn vị triển khai.

III. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT ĐỂ GIẢI QUYẾT CÁC KHÓ KHĂN, VƯỚNG MẮC

- Tổ chức các hội thảo, chuyên đề, buổi nói chuyện về tầm quan trọng và lợi ích của dạy học tích hợp, đặc biệt là sự kết hợp giữa Tin học và Công nghệ.
- Chia sẻ những mô hình dạy học tích hợp hiệu quả để tạo động lực và niềm tin cho giáo viên.
- Xây dựng cộng đồng trực tuyến để giáo viên có thể trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và giải đáp thắc mắc.
- Xây dựng chương trình bồi dưỡng thiết thực, bám sát nhu cầu thực tế của giáo

viên và yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Kết hợp linh hoạt giữa bồi dưỡng tập trung, bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng trực tuyến và bồi dưỡng tại chỗ.

- Xây dựng các khóa học trực tuyến chất lượng, dễ dàng tiếp cận và linh hoạt về thời gian.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất: Ưu tiên đầu tư các phần mềm, ứng dụng hỗ trợ dạy học Tin học và Công nghệ một cách tích hợp.

Trên đây là báo cáo thực trạng bồi dưỡng giáo viên dạy các môn tích hợp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Trường Tiểu học Trung Lập Thượng./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT Củ Chi;
- Đăng Website đơn vị;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Tới