

Thứ năm, ngày 26 tháng 3 năm 2020

KẾ HOẠCH DẠY HỌC TUẦN 21

MÔN TOÁN KHỐI 3

BÀI: LUYỆN TẬP CHUNG Trang 106

I.MỤC TIÊU:

- Biết cộng trừ (viết và nhẩm) các số trong phạm vi 10 000.
- Biết giải toán bằng hai phép tính và tìm thành phần chưa biết của phép cộng, phép trừ.
- Giáo dục học sinh cẩn thận, chính xác khi làm bài.

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

1.Hoạt động 1: Luyện tập cách tính nhẩm

Bài 1: Tính nhẩm (HS tính nhẩm và viết kết quả.)

- Lưu ý: Kết quả của phép cộng ở trên có liên quan đến phép tính trừ ở dưới.

Lấy tổng trừ đi số hạng thứ hai thì ta sẽ được số hạng thứ nhất. Khi làm xong bài tính cộng, em có thể kiểm tra xem mình cộng có đúng không bằng cách em sẽ làm tính trừ.

a) $5\,200 + 400 =$
 $5\,600 - 400 =$

$6\,300 + 500 =$
 $6\,800 - 500 =$

b) $4\,000 + 3\,000 =$
 $7\,000 - 4\,000 =$

$6\,000 + 4\,000 =$
 $10\,000 - 6\,000 =$

Bài 2: Đặt tính rồi tính (HS làm vào phiếu học tập)

- Các em lưu ý đặt tính đúng và ngay hàng đơn vị, hàng chục, hàng trăm, hàng nghìn.

Cộng hay trừ đều phải thực hiện từ phải qua trái.

6 924 + 1 536	5 718 + 636	8 493 - 3 667	4 380 - 729
.....			
.....			
.....			

Bài 3: HS đọc đề, phân tích đề rồi giải bài toán vào phiếu học tập.

Một đội trồng cây đã trồng được 948 cây, sau đó trồng thêm được bằng $\frac{1}{3}$ số cây đã trồng. Hỏi đội đó đã trồng được tất cả bao nhiêu cây?

Em tìm hiểu đề bằng cách trả lời các câu hỏi sau: Bài toán cho biết gì? Trồng thêm bao nhiêu cây biết chưa?. Bài toán hỏi gì?	<u>Tóm tắt:</u> Đã trồng: 948 cây Trồng thêm: $\frac{1}{3}$ số cây đã trồng Trồng được tất cả:cây ?
--	---

-Đây là bài toán giải bằng 2 phép tính. Các em tìm số cây trồng thêm rồi mới tìm được số cây trồng được tất cả. Lưu ý tìm một phần mấy của một số.

Bài giải

.....

.....

.....

.....

.....

Bài 4: Tìm x .Em hãy cho biết x gọi là gì trong phép tính dưới đây?

Em hãy giải các phép tính sau:

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) $x + 1\,909 = 2\,050$ | b) $x - 586 = 3\,705$ | c) $8\,462 - x = 762$ |
| $x = \dots\dots\dots$ | $x = \dots\dots\dots$ | $x = \dots\dots\dots$ |
| $x = \dots\dots\dots$ | $x = \dots\dots\dots$ | $x = \dots\dots\dots$ |