

Số: 159 /KH-ĐĐ

Tân Bình, ngày 18 tháng 09 năm 2019

KẾ HOẠCH
Dạy học môn Tin học năm học 2019-2020

Căn cứ kế hoạch số 1372/KH-GDĐT-TiH ngày 06 tháng 9 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Tân Bình về Kế hoạch hoạt động chuyên môn cấp tiểu học năm học 2019-2020;

Căn cứ kế hoạch số 147/KH-ĐĐ ngày 09 tháng 9 năm 2019 của Trường Tiểu học Đồng Đa về Kế hoạch năm học 2019-2020,

Căn cứ vào tình hình thực tế,

Trường Tiểu học Đồng Đa xây dựng kế hoạch dạy học Tin học năm học 2019-2020 như sau:

II. MỤC TIÊU

- Giúp học sinh làm quen với máy tính.
- Biết khái niệm ban đầu về máy tính, thông tin và dữ liệu.
- Biết các dạng cơ bản của thông tin.
- Biết máy tính là công cụ hỗ trợ hoạt động xử lý thông tin của con người và tin học là ngành khoa học nghiên cứu các hoạt động xử lý thông tin tự động bằng máy tính điện tử.
- Cho học sinh thấy rõ hơn vai trò của máy tính trong ứng dụng cuộc đời sống hàng ngày.
- Bồi dưỡng cho học sinh tác phong, phương pháp nghiên cứu và thói quen tự đọc sách (Cùng học tin học - dành cho tiểu học,...).
- Tham dự Hội thi tài năng tin học của ngành tổ chức hàng năm.
- Khai thác triệt để các thiết bị được cấp trong nhà trường tránh lãng phí, hư hỏng.

III. NỘI DUNG

1. Đặc điểm tình hình

1.1. Thuận lợi:

- Hầu hết học sinh chăm học, phụ huynh quan tâm.
- Học sinh đều có sách giáo khoa, sách bài tập Tin học và các tài liệu tham khảo khác để học tốt bộ môn.
- Được sự chỉ đạo sâu sát của ngành, của Ban giám hiệu, sự quan tâm của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn.

- Nhà trường tạo điều kiện mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học và thực hành.

1.2. Khó khăn:

- Một số học sinh còn lúng túng trong việc học, bỡ ngỡ trong cách làm quen với máy tính, vận dụng máy tính để giải quyết bài tập.

- Học sinh chưa nhận thức hết tầm quan trọng của môn học cũng như một số phụ huynh xem nhẹ môn học, cho rằng môn Tin học là môn phụ. Từ đó làm cho các em không có điều kiện phát triển môn học.

- Một số các em chưa được ba mẹ tạo điều kiện thực hành máy tính cá nhân ở nhà nên dễ quên bài.

2. Giáo viên, học sinh

2.1. Giáo viên:

STT	Họ và tên	Trình độ	Biên chế	Ghi chú
1	Nguyễn Xuân Thiện	TC	x	
2	Phạm Thị Mỹ Dung	ĐH	x	

2.2. Số học sinh:

Khối	Số lớp	Số học sinh	Tổng số tiết Tin học/ tuần	Ghi chú
1	6	168	1	
2	5	150	1	
3	5	141	2	
4	5	126	2	
5	5	172	2	
Tổng	26	757		

3. Hoạt động giảng dạy

3.1. Chương trình, tài liệu (cụ thể từng khối):

Thực hiện chương trình và sử dụng sách giáo khoa “Luyện tập Tin học” dành cho lớp 1, lớp 2 và sách giáo khoa “Luyện tập Tin học cùng IC3 Spark” dành cho lớp 3, lớp 4, lớp 5 của Nhà xuất bản Giáo dục theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và đào tạo.

- Khối lớp 1: Luyện tập tin học 1 (tác giả Đỗ Minh Thiên Hoàng).

- Khối lớp 2: Luyện tập tin học 2 (tác giả Đỗ Minh Thiên Hoàng).

- Khối lớp 3: Luyện tập tin học 3 cùng IC3 Spark (tác giả Đỗ Minh Thiên Hoàng).

- Khối lớp 4: Luyện tập tin học 4 cùng IC3 Spark (tác giả Đỗ Minh Thiên Hoàng).

- Khối lớp 5: Luyện tập tin học 5 cùng IC3 Spark (tác giả Đỗ Minh Thiên Hoàng).

3.2. Kế hoạch bài dạy:

Giáo viên dạy học xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn phù hợp đặc điểm của môn học theo hướng phát triển năng lực học sinh. Soạn đủ số tiết dạy theo quy định khi lên lớp; đảm bảo đúng nội dung theo chương trình và được Phó hiệu trưởng nhà trường phê duyệt theo hướng dẫn của Phòng GD&ĐT.

3.3. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học:

- Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hóa, dạy học cá thể, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin; tăng cường các hoạt động thực hành vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm.

- Sử dụng triệt để đồ dùng dạy học hiện có, ngoài ra giáo viên cần sáng tạo đồ dùng dạy học để giảng dạy tốt hơn.

3.4. Hoạt động kiểm tra đánh giá:

- Tiếp tục đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng kiểm tra năng lực thực tế, khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn của học sinh. Thực hiện đúng sự chỉ đạo của Bộ, Sở GD&ĐT việc đánh giá học sinh tiểu học.

- Duy trì và tăng cường kiểm tra việc xây dựng ma trận đề trong việc đổi mới đánh giá kiểm tra học sinh đảm bảo các mức độ theo quy định:

- GV soạn đề kiểm tra định kì đảm bảo 4 mức độ theo quy định (40% nhận biết; 30% thông hiểu; 20% vận dụng và 10% phản hồi).

- Ban Giám hiệu phản biện và duyệt đề kiểm tra định kì cho từng GV.

- Rút kinh nghiệm việc ra đề sau mỗi đợt KTĐK.

4. Mức thu

- Khối 1, 2, 3, 4: Không thu (Đã trích từ nguồn thu thực hiện mô hình trường tiên tiến).

- Khối 5: 40.000 đồng/học sinh/tháng.

5. Cơ sở vật chất

Trường có 1 phòng máy có diện tích 96 m² với 35 máy vi tính được kết nối mạng Internet.

6. Dự kiến cải tạo, nâng cấp, trang bị phòng máy trong năm học

- Thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất để có kế hoạch sửa chữa, tu bổ hoặc thay mới kịp thời các thiết bị máy tính để đáp ứng các yêu cầu học tập của học sinh.

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng cho trường 2 phòng học vi tính ở khối phòng bộ môn trong Học kỳ II năm học 2019-2020.

Trên đây là Kế hoạch dạy học môn Tin học năm học 2019-2020 của Trường Tiểu học Đồng Đa. Đề nghị các cá nhân, bộ phận có liên quan thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- Phòng GD và ĐT;
- Lưu: VP.



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Dung

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Tân Bình, ngày 21 tháng 09 năm 2019



TRƯỞNG PHÒNG
Trần Khắc Huy