

KẾ HOẠCH
Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018
Cấp Tiểu học

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18 tháng 6 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Thực hiện Kế hoạch số 3308/KH-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố về triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông;

Thực hiện Kế hoạch số 4575/KH-UBND ngày 16 tháng 9 năm 2019 của Ủy ban nhân dân quận Gò Vấp về triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông;

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp xây dựng Kế hoạch thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018 trên địa bàn quận với những nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Thực hiện mục tiêu, yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (sau đây gọi tắt là CTGDPT 2018).

- Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất để tổ chức thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo lộ trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh.

- Xác định được các nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu, xây dựng lộ trình chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất để thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị.

- Bảo đảm tất cả giáo viên tiểu học trên địa bàn quận được triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo, nội dung hướng dẫn thực hiện CTGDPT 2018 và hoàn thành chương trình bồi dưỡng theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh khi bắt đầu triển khai áp dụng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông tuân thủ đối với các khối lớp, bắt đầu từ năm học 2020 - 2021 đối với lớp 1, năm học 2021 - 2022 đối với lớp 2,...

II. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

- Năm học 2020-2021: thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 1;

- Năm học 2021-2022: thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 2;
- Năm học 2022-2023: thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 3;
- Năm học 2023-2024: thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 4;
- Năm học 2024-2025: thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 5.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền về thực hiện đổi mới CTGDPT 2018

- Phối kết hợp với chính quyền địa phương đẩy mạnh công tác truyền thông với cha mẹ học sinh và xã hội về thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tổ chức tốt công tác tuyên truyền trong đội ngũ giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và người dân hiểu rõ mục tiêu, nguyên tắc, định hướng trong việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

- Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ GD&ĐT về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông đến tất cả giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh của nhà trường.

- Tổ chức kịp thời cho giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung Chương trình giáo dục phổ thông; đồng thời nêu lên những khó khăn và giải pháp khắc phục để việc triển khai CTGDPT 2018 được kết quả tốt nhất.

- Tích cực trong công tác truyền thông (thông qua buổi họp, trao đổi với cha mẹ học sinh) để xã hội hiểu rõ hơn về việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông nói riêng và đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo nói chung.

2. Chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu, học liệu để thực hiện CTGDPT 2018

- Tổ chức kiểm tra cơ sở vật chất hiện có (phòng học, phòng máy tính, phòng chức năng,...), trên cơ sở đó có kế hoạch đầu tư sửa chữa phòng học (ưu tiên để bảo đảm 1 lớp/phòng, thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày) ở khối lớp 1; xây dựng các phòng chức năng (giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật, tin học, ngoại ngữ, thiết bị giáo dục, hỗ trợ giáo dục khuyết tật học hòa nhập) và thư viện.

- Chuẩn bị kinh phí mua sắm, bổ sung, tự làm, sưu tầm, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học bảo đảm thiết thực, hiệu quả theo quy định tại Thông tư số 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 về ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1.

3. Chuẩn bị đội ngũ để thực hiện CTGDPT 2018

- Các đơn vị chủ động rà soát đội ngũ, bố trí, sắp xếp, bổ sung giáo viên các môn học còn thiếu để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên dạy các môn học bắt buộc và tự chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc theo quy định tại CTGDPT 2018: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật), Khoa học, Lịch sử và Địa lý, Tin học và Công nghệ, Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh), Hoạt động trải nghiệm.

- Xây dựng kế hoạch sắp xếp, bố trí, sử dụng hiệu quả đội ngũ hiện có, tuyển dụng và thực hiện tinh giản biên chế phù hợp với đặc thù của từng đơn vị, đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên đạt hiệu quả.

- Lập danh sách cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán dự tập huấn do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh triển khai.

- Cán bộ quản lý lựa chọn đội ngũ giáo viên cốt cán tham mưu tổ chức thực hiện và tháo gỡ khó khăn trong quá trình thực hiện dạy học chương trình và sách giáo khoa mới trong từng trường.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên cốt cán được tham gia bồi dưỡng và tổ chức bồi dưỡng đạt hiệu quả.

4. Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

- Tham dự các lớp bồi dưỡng hướng dẫn dạy học môn học (theo tài liệu hướng dẫn dạy học CTGDPT 2018): 6 đợt (từ năm 2019 đến năm 2023).

- Cần nâng cao tinh thần tự học, tự bồi dưỡng; tham gia tập huấn đầy đủ và có chất lượng các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên môn do trường và các cấp quản lý tổ chức; chủ động trao đổi các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ thực hiện CTGDPT 2018.

- Các giáo viên được tập huấn sẽ thực hiện việc giảng dạy, truyền kinh nghiệm cho các thành viên trong nhà trường thông qua việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hình thức nghiên cứu bài học, lấy đó làm hình thức bồi dưỡng và tự bồi dưỡng thường xuyên của từng giáo viên và tập thể giáo viên.

IV. NỘI DUNG VÀ KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

1. Nội dung và thời lượng dạy học 2 buổi/ngày

a. Nội dung giáo dục

- Các môn học bắt buộc và tự chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc theo quy định tại CTGDPT 2018: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật), Khoa học, Lịch sử và Địa lý, Tin học và Công nghệ, Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh), Hoạt động trải nghiệm.

- Các hoạt động củng cố để hoàn thành nội dung học tập theo mục tiêu yêu cầu của CTGDPT 2018 và bồi dưỡng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

- Các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương...

- Chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ cấp Tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án vừa và nhỏ, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm.

- Tích hợp lồng ghép các hoạt động giáo dục địa phương vào trong các nội dung bài học và hoạt động giáo dục.

- Nhà trường tạo điều kiện cho học sinh tiểu học tiếp cận với các chương trình quốc tế (được Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh thẩm định) và đảm bảo chất lượng cho học sinh được tiếp cận với nhiều chuẩn đánh giá quốc tế, góp phần cho việc hội nhập.

b. Thời lượng dạy học

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần.

2. Kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày

- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng mở, linh hoạt; chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện đầy đủ nội dung, thời lượng các môn học bắt buộc theo quy định của chương trình, phù hợp đặc điểm, đối tượng học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương.

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Kế hoạch dạy học của nhà trường chú trọng dạy học cá thể, dự án, ngoài trời, ngoại khóa bằng phương pháp trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin... Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh. Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh.

- Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Đối với dạy học ở buổi thứ hai, giáo dục tích hợp theo hướng trải nghiệm, bồi dưỡng năng lực, phát huy năng khiếu và rèn kỹ năng sống cho học

sinh; ứng dụng công nghệ và đưa giáo dục Stem vào trong dạy và học; tổ chức các hoạt động tìm hiểu, nghiên cứu khoa học quy mô nhỏ ngay từ lớp 1; chủ động tổ chức dạy học ở buổi thứ hai dưới hình thức câu lạc bộ nhằm đa dạng hóa hoạt động rèn luyện theo nhu cầu và năng lực của học sinh.

- Nhà trường tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của nhà trường; mời các đơn vị, trung tâm hợp tác đào tạo với nhà trường phải được sự thẩm định và cấp phép của Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh.

3. Nội dung và kế hoạch giáo dục đối với các trường chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

Trên cơ sở dạy học đúng, đủ nội dung và thời lượng các môn học bắt buộc, các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xác định nội dung, lựa chọn hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho môn học tự chọn, hoạt động củng cố, các hoạt động giáo dục khác. Trong đó, ưu tiên hoạt động củng cố giúp học sinh hoàn thành các nội dung học tập theo mục tiêu, yêu cầu của CTGDPT 2018.

V. TỔ CHỨC BÁN TRÚ VÀ CÁC HOẠT ĐỘNG CHO HỌC SINH

1. Tổ chức bán trú

- Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo quy định.

- Tổ chức bán trú được thực hiện trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều. Thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương.

- Việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh. Tổ chức ăn trưa, các hoạt động bán trú phải đảm bảo an toàn, vệ sinh thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày

- Hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà.

- Căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, nhà trường có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, nhà đa năng, bãi tập) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày.

- Việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt. Việc tổ chức

các hoạt động này phải được xây dựng kế hoạch, phân công trách nhiệm cụ thể với yêu cầu đảm bảo an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra.

- Việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, ngoài giờ chính khóa không thuộc chương trình, kế hoạch giáo dục do các cơ quan có thẩm quyền đã phê duyệt, thực hiện theo quy định của Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GD&ĐT quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

VI. KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Sử dụng ngân sách nhà nước

- Tham dự tập huấn, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

- Trang bị bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo,... đáp ứng yêu cầu đổi mới.

- Thực hiện các chế độ, chính sách liên quan đến việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo quy định.

- Việc quản lý thu, chi tài chính của nhà trường phải thực hiện theo đúng các quy định tài chính hiện hành, đảm bảo công khai, minh bạch.

2. Xã hội hóa các nguồn lực

Huy động kinh phí từ các nguồn lực hợp pháp khác để triển khai các hoạt động hỗ trợ thực hiện CTGDPT 2018.

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cán bộ quản lý

- Tiếp tục thực hiện các chuyên đề, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện ở trên lớp và ngoài lớp học.

- Kiểm tra, rà soát kế hoạch dạy học do tổ khối xây dựng và phê duyệt.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện CTGDPT 2018 phù hợp với điều kiện của nhà trường, quan tâm đến các điều kiện triển khai như: cơ sở vật chất, đội ngũ, công tác bồi dưỡng, nội dung chương trình, thời khóa biểu,...

- Cán bộ quản lý tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động chỉ đạo, quản lý chuyên môn để nâng cao hiệu quả công tác.

- Thường xuyên giám sát, hỗ trợ công việc của các tổ/khối chuyên môn để tổng hợp ý kiến và báo cáo phòng GD&ĐT trong quá trình thực hiện CTGDPT 2018.

2. Các tổ/ khối chuyên môn

- Trao đổi, thống nhất việc xây dựng kế hoạch dạy học của giáo viên và trình Hiệu trưởng phê duyệt.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng kế hoạch triển khai CTGDPT 2018 của tổ/khối chuyên môn theo kế hoạch của nhà trường; dự báo những thuận lợi, khó khăn và đề xuất những giải pháp giải quyết khó khăn khi thực hiện CTGDPT 2018.

- Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện những thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện CTGDPT 2018.

- Thường xuyên giám sát, hỗ trợ công việc của các thành viên trong tổ/khối chuyên môn để kịp thời phát hiện khó khăn, vướng mắc và đề xuất với nhà trường các biện pháp xử lý. Tổng hợp ý kiến và báo cáo lãnh đạo nhà trường trong quá trình thực hiện CTGDPT 2018.

3. Giáo viên

- Hình thành, rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết các nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học theo hướng dẫn định hướng của giáo viên; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học thông qua tổ/khối chuyên môn.

- Chủ động xây dựng kế hoạch của cá nhân để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo kế hoạch của tổ/khối chuyên môn và của nhà trường.

- Tham gia tập huấn đầy đủ và có chất lượng các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên môn do trường và các cấp quản lý tổ chức; chủ động trao đổi các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.

- Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; phát hiện những thuận lợi, khó khăn và kịp thời đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn.

- Tích cực tự làm thiết bị dạy học và xây dựng học liệu điện tử của môn học, hoạt động giáo dục theo phân công của tổ/khối chuyên môn trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.

- Tích cực truyền thông tới cha mẹ học sinh và xã hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông để cha mẹ học sinh và xã hội hiểu rõ

hơn về việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông nói riêng và đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nói chung.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện CTGDPT 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp; Hiệu trưởng các trường Tiểu học cần triển khai đến CB - GV - CNV trong nhà trường, xây dựng Kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, thời khóa biểu (theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chương trình giáo dục phổ thông) về phòng Giáo dục và Đào tạo trước ngày 15 tháng 11 năm 2019. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc cần bổ sung, điều chỉnh, đề nghị các đơn vị chủ động đề xuất Phòng Giáo dục và Đào tạo xem xét./.

Nơi nhận:

- Phòng TH Sở GD&ĐT
- Các trường TH;
- Lưu: VT, TH.

TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Thanh Thủy