

Số: 1036 /GDĐT
Về hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học
năm học 2018 – 2019.

Hóc Môn, ngày 05 tháng 9 năm 2018

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học.

Căn cứ công văn số 2988/GDĐT-TH ngày 29 tháng 8 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo về “Hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học năm học 2018 – 2019”;

Căn cứ kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm học 2018 – 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học năm học 2018 – 2019 như sau:

1. Hướng dẫn chung

Trường tiểu học bám sát những nội dung chỉ đạo chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo năm học 2018 – 2019; kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm học 2018 - 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo và kế hoạch năm học của tiểu học năm học 2018-2019 trong quá trình hoạt động.

Tiếp tục thực hiện việc đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và thông tư 30/2014/TT-BGDĐT; Tiếp tục phát huy và thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học, giảm nhẹ sức lao động cho giáo viên để tập trung vào hoạt động chuyên môn.

Đổi mới thái độ, phong cách nhẹ nhàng, thân thiện trong công tác quản lý trường học nói chung và trong khi dự giờ thăm lớp nói riêng để giúp giáo viên mạnh dạn trong việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH). Khuyến khích giáo viên tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn; tổ chức cho phụ huynh học sinh tiếp cận với lớp học với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em. Tạo điều kiện để học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua hoạt động tổ chức của giáo viên.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học

Tiếp tục thực hiện giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, phát triển năng lực học sinh thông qua việc đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả, giúp học sinh giải quyết các tình huống trong thực tiễn, bám sát đúng chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định; chú ý phát huy năng lực sáng tạo của giáo viên và học sinh trong giờ dạy học. Khuyến

khích giáo viên có thể dạy theo hình thức học ngoài trời, kết hợp dã ngoại (các loại bài có nội dung phù hợp), thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh.

Phòng Giáo dục và Đào tạo tiến hành tập huấn mở rộng những nội dung đã được bồi dưỡng chuyên môn hè của Sở Phòng Giáo dục và Đào tạo cho các trường tiểu học, đến từng giáo viên nhằm đạt kết quả tốt nhất trong việc thực hiện kế hoạch năm học.

Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Hướng dẫn chuyên môn các môn học

2.1. Môn Tiếng Việt

Các trường và giáo viên tiếp tục bám sát nội dung chương trình theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn chuyên môn hàng năm; chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng sáng tạo, tạo điều kiện cho học sinh phát triển toàn diện, năng động, tránh bám sát sách giáo viên một cách máy móc dẫn đến gò bó, khô cứng trong giờ dạy các phân môn Tiếng Việt.

Khuyến khích giáo viên sử dụng những ngữ liệu ngoài sách giáo khoa có nguồn gốc rõ ràng, mang tính giáo dục cao, phù hợp với các chủ đề, chủ điểm giảng dạy trong các tiết luyện tập tổng hợp, các bài tập mở rộng; đặc biệt là trong việc ra đề kiểm tra định kì ở các giai đoạn khác nhau của năm học.

Phòng Giáo dục và Đào tạo tăng cường dự giờ thăm lớp, rà soát việc thực hiện nội dung các chuyên đề chuyên môn của cụm, trường với tinh thần góp ý, không hướng đến việc kiểm tra, đánh giá, nhằm nắm vững tình hình thực tế, từ đó có những hướng dẫn chuyên môn phù hợp và kịp thời.

Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức kiểm tra, rà soát việc sử dụng tài liệu bổ trợ cho các phân môn Tiếng Việt của nhà trường, qua đó có định hướng việc sử dụng những tài liệu phù hợp, theo định hướng phát triển năng lực đã được hướng dẫn tại các chuyên đề tập huấn cũng như theo định hướng của chương trình khung tổng thể của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tránh việc sử dụng tràn lan các tài liệu không phù hợp, gây lãng phí và không đạt được các hiệu quả chuyên môn như mong muốn.

2.2. Môn Toán

Dạy học theo đúng năng lực học sinh; tăng cường các phương pháp dạy học tích cực trong giờ học; chú ý phát huy năng lực sáng tạo của giáo viên trong giờ dạy, khuyến khích giáo viên mạnh dạn đưa ra các cách xây dựng kiến thức mới, không bắt buộc thực hiện theo đúng hướng dẫn trong sách giáo khoa một cách máy móc.

Đề kiểm tra thực hiện theo đúng chuẩn kiến thức kĩ năng, không ra các bài có trong phần giảm tải. Cần ra các dạng bài tập để đánh giá năng lực giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống của học sinh, hay những bài toán tích hợp các kiến thức nhiều môn vào môn toán.

Đổi mới thái độ, phong cách nhẹ nhàng, thân thiện khi dự giờ thăm lớp để giúp giáo viên mạnh dạn trong việc đổi mới PPDH. Tổ chức và thực hiện các chuyên đề đã được tập huấn đến với từng giáo viên. Kiểm tra sự vận dụng các chuyên đề vào trong giờ dạy của giáo viên.

Nhà trường cần xem xét, chọn lọc các tài liệu bổ trợ Toán hiện nay cho phù hợp với đặc thù dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh (HS). Các tài liệu bổ trợ này có thể giúp các em luyện tập ở buổi thứ hai hoặc có thể dùng trong các tiết luyện tập ở lớp.

2.3. Môn Tự nhiên – Xã hội, Khoa học, Lịch sử - Địa lý

Chú trọng vận dụng hình thức dạy học ngoài trời, hoạt động ngoại khóa gắn với nội dung kiến thức chương trình học, kết hợp sử dụng tài liệu “Dạy – học lịch sử địa phương, địa lý địa phương” trong các buổi học tập ngoại khóa và sử dụng lồng ghép, tích hợp trong các môn học có liên quan đến lịch sử và địa lý cũng như kiến thức về thiên nhiên, môi trường sống.

Chú ý thay đổi *PPDH theo hướng tích cực*, tạo điều kiện để HS tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua hoạt động tổ chức của GV. Đẩy mạnh và sử dụng có hiệu quả *phương pháp Bàn tay nặn bột* (PP.BTNB) trong môn Khoa học và Tự nhiên xã hội (tập trung 5 bước thực hiện PP.BTNB để làm rõ mục tiêu kiến thức).

Khuyến khích và động viên giáo viên soạn giảng và thực hiện giảng dạy với bảng tương tác. Vận dụng phối hợp bảng tương tác và PP BTNБ như đã tập huấn và triển khai. Khuyến khích giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức tiết học (Chú ý vận dụng phù hợp với đặc trưng bộ môn, tránh việc lạm dụng khi chưa cần thiết).

Khuyến khích giáo viên tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn (theo tài liệu dự án phát triển giáo viên tiểu học, ...).

Khuyến khích giáo viên có nhiều hình thức tổ chức cho phụ huynh học sinh tiếp cận với lớp học với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em.

2.4. Môn Đạo đức

Ngoài việc giảng dạy chương trình môn học theo SGK, theo mục tiêu môn học, Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường tổ chức các hoạt động giáo dục Đạo đức thông qua các sự kiện thời sự xảy ra trong nước, trên thế giới để nâng cao nhận thức cho giáo viên và học sinh về những vấn đề cấp thiết của xã hội cần thiết phải định hướng cho học sinh về mặt tư tưởng và khơi gợi trong các em tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, kêu gọi các em quan tâm đến mọi người chung quanh, quan tâm đến những sự việc cần sự chia sẻ, giúp đỡ của đồng loại,... tránh tư tưởng vô cảm, bàng quang đối với sự việc xảy ra chung quanh mình... Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, thực hành trong lớp học, trong trường theo các chủ điểm tháng.

Tiếp tục đẩy mạnh và tăng cường việc học tập, giáo dục cho học sinh hiểu và làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy, thư Bác Hồ gửi cho học sinh. Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức,

lối sống dành cho học sinh” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

2.5. Môn Tin học

Tiếp tục thực hiện công văn số 3676/BGDĐT-HGDTrH ngày 27/7/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai đào tạo chương trình tin học quốc tế cho học sinh Tiểu học và THCS trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh; các trường, lớp dạy 2 buổi/ngày hoặc nhiều hơn 5 buổi/tuần, có đầy đủ điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất, được sự đồng ý của cha mẹ học sinh có thể tổ chức dạy tin học, khuyến khích các trường tổ chức dạy từ lớp 1. Các trường có tổ chức dạy tin học đảm bảo không giảng dạy các hệ điều hành, chương trình, phần mềm đã lỗi thời, không còn ứng dụng được trong thực tiễn.

Tạo điều kiện để giáo viên tin học tham dự lớp bồi dưỡng chuẩn IC3 do Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

Các trường thực hiện đúng chương trình giảng dạy, nhà trường cần có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng giảng dạy, ma trận đề và chất lượng đề kiểm tra định kỳ theo định hướng chuẩn quốc tế. Tùy theo điều kiện thực tế, khuyến khích các đơn vị tổ chức sân chơi tài năng tin học với nhiều hình thức đa dạng. Khuyến khích các trường sử dụng bài thi chứng chỉ quốc tế IC3 Spark để đánh giá kỹ năng tin học cho học sinh trên tinh thần tự nguyện không bắt buộc.

2.6. Môn Mỹ thuật

Thực hiện trên cơ sở chương trình Mỹ thuật hiện hành (Ban hành kèm theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo), giáo viên chủ động thiết kế nội dung học tập bằng cách sắp xếp lại từ các bài học riêng lẻ thành từng bài học theo chủ đề, theo hướng dẫn tại “Tài liệu dạy học Mỹ thuật dành cho giáo viên tiểu học” phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

Giáo viên chú trọng việc tổ chức các hoạt động dạy học Mỹ thuật đa dạng, hướng đến việc tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua các hình thức tổ chức hoạt động dạy học, không sử dụng giờ học Mỹ thuật của học sinh để giảng dạy các môn khác. Sử dụng các sản phẩm Mỹ thuật của học sinh để trang trí lớp học, hành lang trường học hoặc làm đồ dùng dạy học cho các môn học khác nếu có chất lượng và nội dung phù hợp.

Các trường thực hiện đúng chương trình được quy định, chỉ đạo các trường sử dụng tài liệu học tập hợp lý, tuân thủ các quy định, có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng giảng dạy; phát huy điều kiện cơ sở vật chất và hoàn cảnh của học sinh để tổ chức hoạt động.

2.7. Môn Thủ công – Kỹ thuật

Thực hiện theo văn bản Hướng dẫn một số nội dung dạy học môn Thủ công lớp 1, 2, 3 số 3991/HD-GDĐT – TH ngày 14/12/2015 và văn bản triển khai thực hiện Chuyên đề Môn Kỹ thuật lớp 4, 5 số 1140/HD-GDĐT-TH ngày 10/4/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo (tham khảo thêm văn bản số 7975/BGDĐT-GDTH của Bộ

GDĐT ngày 10/9/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn dạy học môn Thủ công, Kỹ thuật Tiểu học) để thực hiện việc giảng dạy có hiệu quả môn Thủ Công lớp 1, 2, 3 và môn Kỹ thuật lớp 4,5.

2.8. Môn Hát nhạc

Vận dụng các kỹ thuật dạy học hiện đại đổi mới phương pháp dạy học môn hát nhạc. Tổ chức dạy học nghiêm túc, đúng chương trình, không sử dụng giờ học Hát nhạc của học sinh để giảng dạy các môn khác, khuyến khích giáo viên sử dụng nhạc cụ và tổ chức cho học sinh sử dụng nhạc cụ đơn giản trong giờ dạy.

Tiếp tục thực hiện hoạt động đưa âm nhạc dân tộc vào trường Tiểu học dưới nhiều hình thức đa dạng, tạo thị hiếu ban đầu về âm nhạc dân tộc cho học sinh, phát huy năng khiếu của học sinh, khai thác sử dụng tốt các bài hát thiếu nhi trong chương trình âm nhạc tiểu học vào các hoạt động sinh hoạt dưới cờ, hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp, khuyến khích các trường tổ chức các hoạt động biểu diễn, liên hoan, giao lưu âm nhạc.

2.9. Môn Thể dục

Linh động thực hiện hoạt động thể dục giữa giờ theo hướng dẫn tại văn bản số 4775/BGDĐT-HSSV ngày 16/9/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai, tổ chức thực hiện bài tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ và võ cổ truyền trong các trường phổ thông tùy theo điều kiện cụ thể.

Thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục thể chất cấp tiểu học, nâng cao năng lực quản lý lớp học của giáo viên; tiếp tục tổ chức các trò chơi dân gian, rèn luyện thân thể trong các dịp lễ hội; có kế hoạch đẩy mạnh công tác phổ cập bơi lội cho học sinh tiểu học, bảo đảm học sinh tiểu học hoàn thành chương trình phổ cập bơi.

2.10. Môn Tiếng Anh: có hướng dẫn riêng

2.11. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (GDNGLL) là những hoạt động giáo dục được tổ chức theo các chủ đề giáo dục từng tháng với thời lượng 4 tiết/tháng. (Chương trình giáo dục cấp Tiểu học, Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGiáo dục và Đào tạo ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). Với quan niệm này thì hoạt động GDNGLL, Hoạt động tự chọn và Hoạt động tập thể (sinh hoạt toàn trường dưới cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội TNTP HCM, sinh hoạt Sao Nhi đồng) là những hoạt động giáo dục độc lập với nhau trong nhà trường.

Hoạt động GDNGLL được tiến hành thông qua việc dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành bao gồm hoạt động ngoại khóa, hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, giao lưu văn hoá; hoạt động bảo vệ môi trường; lao động công ích và các hoạt động xã hội khác. Các đơn vị cần căn cứ vào điều kiện thực tế của trường để tổ chức các hoạt động phù hợp, lưu ý đặc biệt về sự an toàn của học sinh khi tham gia.

3. MỘT SỐ VẤN ĐỀ KHÁC

3.1 Cấp thành phố

3.1.1. Phân công phụ trách cụm chuyên môn năm học 2018-2019

CỤM CHUYÊN MÔN	CỤM TRƯỞNG	CỤM PHÓ
Cụm 4 (Quận 12, Phú Nhuận, Tân Bình, Tân Phú, Huyện Hóc Môn, Củ Chi)	Q Tân Bình	Quận 12

3.1.2. Phân công phụ trách chuyên đề cấp Thành phố của cụm 4.

Tổ chức Chuyên đề Tiếng Việt cấp thành phố “Dạy học theo hướng phát triển năng lực trong môn Học vần”. Thời gian tháng 3/2019.

3.2. Cấp Huyện

3.2.1. Phân công phụ trách cụm chuyên môn năm học 2018-2019

CỤM CHUYÊN MÔN	CỤM TRƯỞNG	CỤM PHÓ
- Cụm 1: Trường Tiểu học Tam Đông 2, Mỹ Hòa, Thới Tam, Võ Văn Thặng, Hoàng Hoa Thám, Trần Văn Danh, Tam Đông, Mỹ Huệ, Thới Thạnh, Nam Kỳ Khởi Nghĩa, Ấp Đình, Lý Chính Thắng 2, Tiểu học Nhị Tân. - Cụm 2: tiểu học Nguyễn Thị Nuôi, Bùi Văn Ngũ, Tây Bắc Lân, Ngã Ba Giồng, Xuân Thới Thượng, Tân Xuân, Trần Văn Mười, Cầu Xáng, Dương Công Khi, Nhị Xuân, Nguyễn An Ninh, Tân Hiệp, Trương Văn Ngải.	TH Hoàng Hoa Thám. TH Trần Văn Mười	Các cụm sẽ đề xuất khi họp chuyên môn cụm.

Tiếp tục đẩy mạnh sinh hoạt cụm chuyên môn trong năm học 2018-2019.

Cụm trưởng các cụm chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động chuyên môn và gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo trong đầu năm học.

Mỗi cụm chuyên môn tổ chức ít nhất 2 chuyên đề/năm học. Các chuyên đề cụm cần tổ chức với các hình thức giao lưu, học tập, chia sẻ kinh nghiệm, giới thiệu những sáng kiến nâng cao chất lượng dạy và học ... giữa các cụm trong huyện. Nội dung chuyên đề, thảo giảng cần hướng đến những nội dung thực tế, cần thiết, giúp nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên, tránh chạy theo hình thức.

3.3. Sinh hoạt Tổ, Khối chuyên môn

Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn (SHCM) thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh

giáo viên theo CNGV). Động viên giáo viên tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần đối với các lớp học 2 buổi/ngày để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh hoạt động của Hội đồng bộ môn, cụm chuyên môn trong huyện, trường nhằm việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

Đưa SHCM trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học. Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh,... cho giáo viên. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

Các nội dung chuyên đề, thao giảng cần hướng đến những nội dung thực tế, cần thiết, giúp nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên, tránh chạy theo hình thức (tuyệt đối không dạy trước, dạy nhiều lần trước khi tổ chức thao giảng, chuyên đề).

3.4. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới

Hiệu trưởng các trường tiểu học lên kế hoạch, có danh sách cụ thể giáo viên hướng dẫn và giáo viên mới để phân công giáo viên giỏi, nòng cốt, có kinh nghiệm giúp đỡ giáo viên mới được tuyển dụng. Nếu trường tiểu học không có giáo viên nòng cốt, Phòng Giáo dục và Đào tạo phân công Hội đồng chuyên môn huyện giúp đỡ giáo viên mới được tuyển dụng. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc giữa lãnh đạo chuyên môn nhà trường, giáo viên hướng dẫn và các GV mới được tuyển dụng.

3.5. Dự giờ, thăm lớp:

Việc dự giờ, thăm lớp được thực hiện với tất cả giáo viên trong nhà trường. Việc dự giờ, thăm lớp nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại tiết dạy (ngoại trừ trường hợp thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

Các trường báo cáo việc thực hiện chuyên môn của từng giáo viên trong nhà trường cho Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện để bộ phận chuyên môn theo dõi hoặc có biện pháp hỗ trợ.

3.6. Dạy học các nội dung về Bác Hồ, Văn hóa giao thông

Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

Sử dụng tài liệu “Văn hóa giao thông dành cho học sinh tiểu học” hỗ trợ triển khai công tác giáo dục ATGT cho học sinh trong trường tiểu học theo công văn 4962/BGDĐT-CTHSSV ngày 05/10/2016 của Bộ GD&ĐT.

Các nội dung trên được vận dụng lồng ghép trong các môn học, giờ sinh hoạt chủ nhiệm và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng).

3.7. Dạy học lồng ghép nội dung quốc phòng và an ninh

Nội dung dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học được thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý tập trung vào một số chủ đề chính sau: tinh thần yêu nước, truyền thống lịch sử của dân tộc Việt Nam trong dựng nước và giữ nước; truyền thống lịch sử của quân đội và công an; một số kỹ năng sống phù hợp với sự phát triển của xã hội; giáo dục tình yêu quê hương, yêu hòa bình và yêu Tổ quốc Việt Nam Xã hội chủ nghĩa. Các bài học cụ thể có thể vận dụng việc dạy học lồng ghép này được hướng dẫn cụ thể tại Thông tư 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13 tháng 01 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở”.

Trên cơ sở mục tiêu và nội dung bài học, giáo viên cần lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh một cách truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, tự nhiên, hợp lý, phù hợp với đặc điểm và trình độ của học sinh; tránh tản mạn, ảnh hưởng đến nội dung bài học; trong từng bài giảng, chú trọng kết hợp các hình ảnh minh họa; tổ chức cho học sinh tham quan bảo tàng, nhà truyền thống, các đơn vị lực lượng vũ trang nhân dân, nghĩa trang liệt sĩ, khu di tích lịch sử cách mạng, nghe nhân chứng lịch sử kể chuyện và các hoạt động văn hóa, văn nghệ, chơi các trò chơi dân gian.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học triển khai trong hội đồng nhà trường và phổ biến đến tất cả giáo viên các nội dung trên nhằm thực hiện thành công nhiệm vụ năm học 2018 – 2019./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Phòng tiểu học - Sở Giáo dục và Đào tạo;
- TP, PTP (phụ trách tiểu học);
- Chuyên viên tiểu học;
- Lưu: VT.

